

СЕТЕВЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

II ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

8-9 ДЕКАБРЯ 2016

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ КОНФЕРЕНЦИИ



Редакционная коллегия:

к.пед.н., проректор по информатизации образования и проектной деятельности О.Г. Петрова, к.пед.н., заведующая центром практической психологии Н.А. Алексеева.

Рецензенты:

Суматохин С.В. - заведующий кафедрой биологии, экологии и методики обучения биологии ГАОУ ВО “Московский городской педагогический университет”, доктор педагогических наук, профессор, почетный работник общего образования

Круподерова Е.П. – доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании Нижегородского государственного педагогического университета имени К. Минина, к.пед.н.

Сетевые методические объединения как инструмент реализации ФГОС: материалы всероссийской научно-практической онлайн конференции 8-9 декабря 2016 года / [редкол.: О.Г. Петрова (отв. ред.), Н.А. Алексеева] –Псков: ГБОУ ДПО ПОИПКРО, 2016.– 246 с.

В настоящем издании опубликованы труды участников Всероссийской научно-практической онлайн конференции «Сетевые методические объединения как инструмент реализации ФГОС», посвященной обсуждению инновационных аспектов организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, обмену успешным опытом использования современных образовательных технологий. Издание адресовано преподавателям и методистам высшего и дополнительного профессионального образования, учителям, аспирантам, студентам.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 1	8
ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА для ПЕДАГОГОВ «БИБЛИОТЕКА УСПЕШНЫХ ПРАКТИК»	12
СТРАТЕГИЯ УСПЕШНОЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	16
СЕКЦИЯ 2	23
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	28
СИСТЕМА ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	28
КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ПРОДУКТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	34
КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОСНОВЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	37
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МБОУ «Лицей №4» г. ПСКОВА	45
МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МБОУ «Лицей №4». Личностные, метапредметные и предметные результаты (цели оценочной деятельности, объект и содержание оценки, критерии, процедуры и инструментарий оценивания, периодичность, формы фиксации результатов)	48
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ. Итоговая оценка выпускника начальной школы	55
Оценка личностных результатов. Портфолио обучающихся основной школы	58
Оценка метапредметных результатов. Итоговый индивидуальный проект	61
РАЗВИТИЕ ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (самооценка собственных учебных действий, результатов)	64
ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. Итоговая оценка выпускника основной школы	71
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ	74
РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. От теории к практике	74
КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФРАГМЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ И ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ ФИЛЬМОВ	82
«ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»: ОСОБЕННОСТИ, ПРЕИМУЩЕСТВА, ПРОБЛЕМЫ	87
РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ В ФОРМАТЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ	92
ТЕХНОЛОГИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА	95
РОЛЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ у обучающихся	105
ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ – из опыта преподавания в МАОУ «Физико-технический лицей №1»	113
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА "Информатика"	132

ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	144
КОРРЕКЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	152
СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ КУРСА "УСТНАЯ РЕЧЬ", КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	157
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ	165

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ НА УРОКЕ 171

Дидактические и методические основы организации исследований на уроке	171
---	-----

СЕКЦИЯ 3 184

Организация деятельности службы сопровождения в специальной (коррекционной школе) № 1	185
Организация социально-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью	193
Инновационные формы деятельности образовательного учреждения как потенциал развития школы для создания условий комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	196
Современные методики формирования кинестетического восприятия у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	203
Из опыта работы педагога-психолога с детьми с расстройствами аутистического спектра	207
Способы поддержания учебной трудоспособности как условие успешности ребенка	210
Коррекция интеллектуальных недостатков обучающихся посредством развития мелкой моторики руки	214
Использование современных компьютерных технологий на логопедических занятиях с младшими школьниками по дифференциации звонких и глухих согласных как средство коррекции дисграфии	218

СЕКЦИЯ 4 223

Мобильная среда обучения: лучшие практики	227
Использование дистанционных образовательных технологий в работе с кадрами как средство внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников	231
Организация логопедической работы в ЦДО	236
Организация учебно-воспитательного процесса в ЦДО для детей с ограниченными возможностями здоровья	243

Вторая Всероссийская конференция «Сетевые методические объединения как инструмент реализации ФГОС» проходила 8 - 9 декабря 2016 года.

Цель конференции: обмен успешным опытом использования современных образовательных технологий в решении задач ФГОС.

Задачи:

- Представление системы работы школ Псковской области, вошедших в "Топ-500 лучших школ России".
- Знакомство с опытом победителей конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» и победителей всероссийского и регионального этапов конкурса "Учитель года - 2016".
- Анонсирование "Библиотеки успешных практик" Псковской области.
- Представление системы оценивания образовательных результатов обучения обучающихся образовательной организации.
- Трансляция опыта организации учебной деятельности, разработки учебных ситуаций, формирования УУД, походов к организации уроков-исследований.
- Знакомство с региональной сетью учебно-методических объединений.
- Изучение опыта организации комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития обучающихся в образовательной организации.
- Знакомство с новыми технологиями, применяемыми специалистами службы сопровождения для достижения положительных результатов в работе с обучающимися.
- Представление нормативно-правового обеспечения для реализации электронного обучения и ДОТ в образовательных организациях.
- Знакомство с моделями электронного обучения и применения ДОТ и трансляция успешного опыта.

Участники конференции – представители органов управления образованием, преподаватели и методисты учреждений высшего педагогического образования и системы дополнительного профессионального образования, педагоги, руководители образовательных организаций, специалисты органов управления образованием.

Секции Конференции:

- Секция 1. Учимся у лучших
- Секция 2. Школа работает по ФГОС
- Секция 3. Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития детей
- Секция 4. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Форма участия дистанционная:

- дистанционное выступление

- дистанционное участие - просмотр трансляции и видеозаписей с последующим ответом на вопросы анкеты

Потенциальные выступающие могли предложить своё выступление следующим образом:

- до 20 ноября в письме написать тему и краткое содержание выступления
- программный комитет рассматривает заявку и, в случае включения выступления в программу, отправляет письмо с подтверждением участия и инструкциями
- до 1 декабря выступающий ссылку на видео выступления и файл с текстом выступления (статьей для электронного сборника).
- материалы размещаются на страницах конференции в Региональном педагогическом сообществе ПскоВики [http://wiki.pskovedu.ru/index.php/Всероссийская конференция 8-9 декабря 2016](http://wiki.pskovedu.ru/index.php/Всероссийская_конференция_8-9_декабря_2016)

Статистика Конференции:

- 47 выступающих из 2 стран - Россия и Эстония. 10 регионов РФ: Псковская область, г. Москва, Томская область, Самарская область, Свердловская область, Липецкая область, Владимирская область, Нижегородская область, Саратовская область, Воронежская область.
- 367 участников конференции из 29 регионов РФ и 5 стран (Россия, Эстония, Китай, Малайзия, Казахстан).
- Больше всего участников из Псковской, Владимирской, Свердловской и Саратовской областей.

	Регион РФ	Количество участников
1	Астраханская область	1
2	Владимирская область	26
3	Волгоградская область	1
4	Воронежская область	3
5	Иркутская область	2
6	Калининградская область	2
7	Кировская область	2
8	Курганская область	1
9	Липецкая область	1
10	Москва	2
11	Московская область	1
12	Нижегородская область	12

13	Омская область	8
14	Оренбургская область	1
15	Приморский край	1
16	Псковская область	196
17	Республика Марий Эл	2
18	Республика Татарстан	7
19	Ростовская область	6
20	Самарская область	9
21	Санкт-Петербург	1
22	Саратовская область	26
23	Свердловская область	20
24	Тверская область	2
25	Томская область	3
26	Ульяновская область	1
27	Хабаровский край	3
28	Челябинская область	2
29	Ямало-Ненецкий автономный округ	2
	Страна	
1	Казахстан	19
2	Китайская народная демократическая республика	1
3	Малайзия	1
4	Эстония	1

СЕКЦИЯ 1

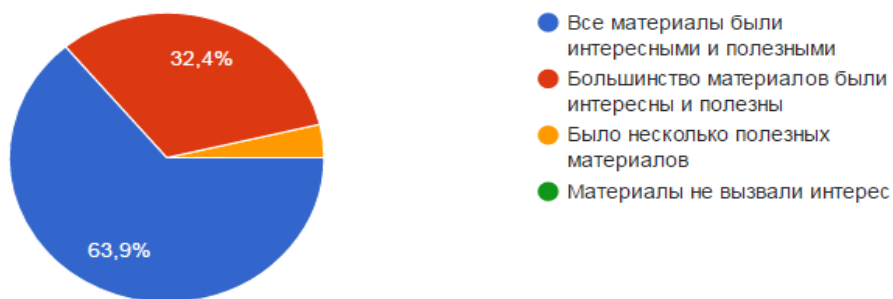
Руководитель секции: *Ольга Владимировна Урсова, заведующая кафедрой дошкольного и начального образования, к.пед.н.*

В работе секции участвовало 108 человек из 3 стран, в том числе из 19 регионов РФ: Псковская область (51), Астраханская область (1), Владимирская область (9), Волгоградская область (1), Иркутская область (1), Московская область (1), Нижегородская область (6), Омская область (7), Оренбургская область (1), Республика Марий-Эл (2), Республика Татарстан (2), Приморский край (1), Ростовская область (1), Самарская область (4), Саратовская область (5), Свердловская область (1), Ульяновская область (1), Хабаровский край (2), Ямало-Ненецкий автономный округ (1), а также Казахстан (9), Малайзия (1).

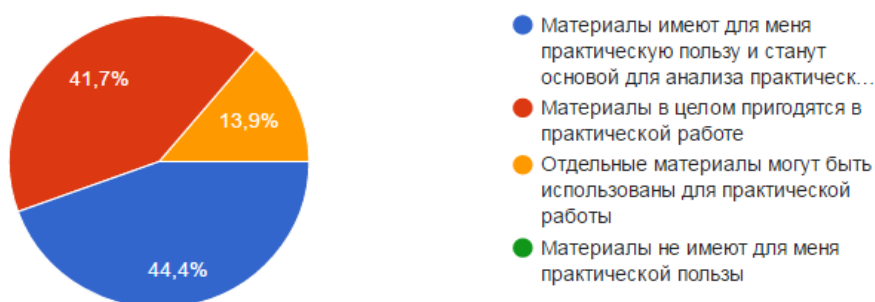
Международное сопоставительное исследование TALIS показало, что российские учителя ждут образцы деятельности по самым разным направлениям. Поэтому на первой секции были представлены образцы педагогической деятельности: система работы МАОУ «Лицей №11», которая вошла в Топ-500 лучших школ России; уроки и мастер-классы победителей регионального и всероссийского этапов «Учитель года России-2016»; материалы победителей конкурса "Путь к успеху".

Очень высоко оценили содержание секции (63,9% - все материалы интересны и полезны; 32,4% - большинство материалов интересны и полезны) и практическое значение материалов (44,4% - все материалы полезны, 41,7% - в целом материалы пригодятся в практической работе).

Оцените содержательный аспект работы секции (108 ответов)

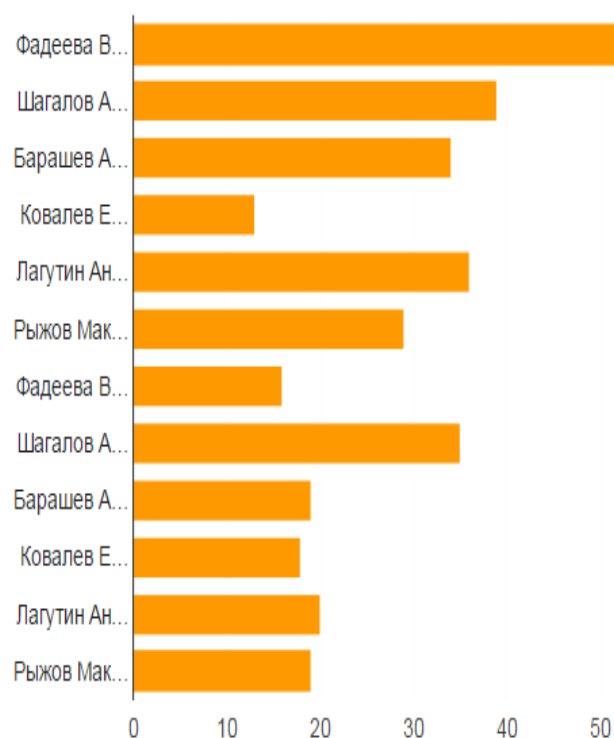


Оцените практическую пользу участия в работе секции (108 ответов)



Наиболее высокий интерес участники секции проявили к видеозаписям конкурсных уроков по сравнению с мастер-классами. Наивысший рейтинг (48%) получил урок Фадеевой Валентины Фёдоровны. Например, в комментариях было отмечено, что урок В.Ф. Фадеевой показал корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме, вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации), использование различных способов мотивации и умение удивить, обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения.

Определите для себя Топ-3



Из материалов конкурса инновационных площадок “Путь к успеху” наибольший интерес вызвали материалы, посвященные применению новых образовательных технологий и использования ИКТ (43,5%), а также система оценки планируемых результатов основной образовательной программы (34,3%).

Оценка материалов конкурса инновационных площадок "Путь к успеху"



Абсолютное большинство планируют рекомендовать своим коллегам обратиться к материалам конференции (ответ на вопрос: Посоветуете ли Вы обратиться к материалам докладов на секции своим коллегам?).

Посоветуете ли Вы обратиться к материалам этой секции своим коллегам?

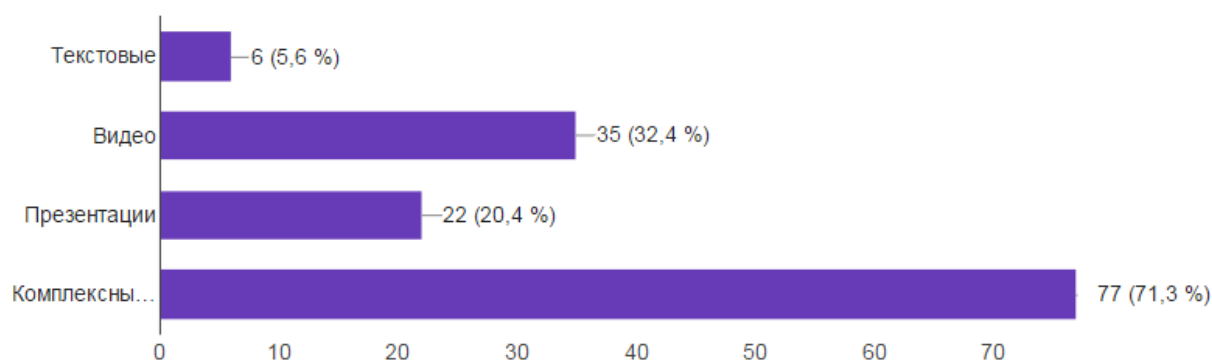
(108 ответов)



Участникам наиболее удобно работать на конференции и обращаться к материалам впоследствии, если материалы представлены комплексно: видео, текст и презентация или видео и текст.

Какие формы представления материалов для Вас наиболее удобны в восприятии и дальнейшем практическом использовании

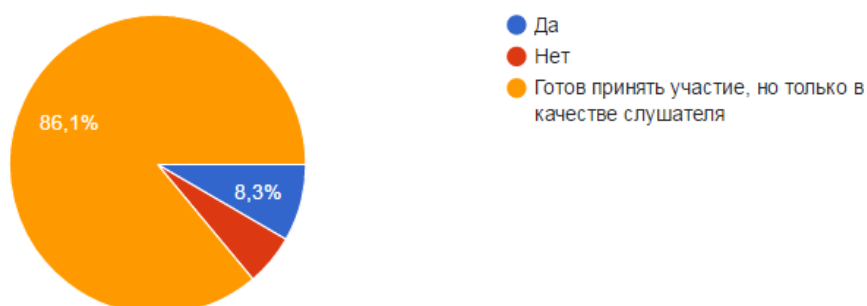
(108 ответов)



95,4% готовы принять участие в следующей конференции. Однако, в абсолютном большинстве (86,1%) в качестве слушателей и лишь 8,3% предполагают участвовать с выступлением.

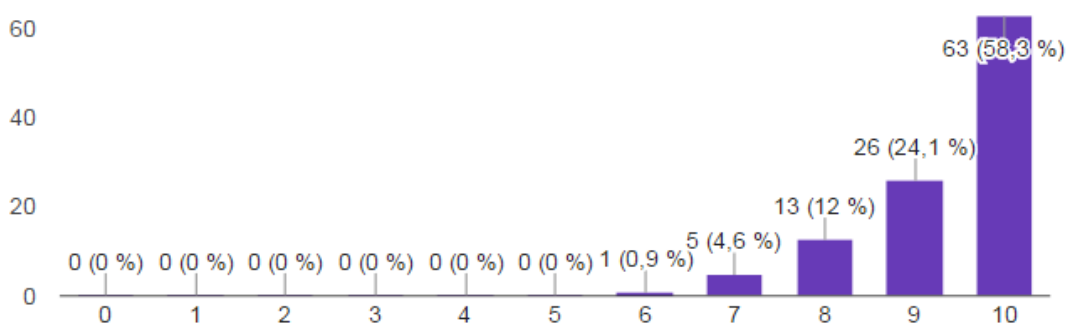
Готовы ли вы выступить или представить материалы на аналогичной секции конференции в следующем году?

(108 ответов)



Работу секции участники оценивали по десятибалльной шкале. Оценки распределились от 6 баллов (0,9%) до 10 (58,3%).

Оцените работу секции в целом (108 ответов)



ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «БИБЛИОТЕКА УСПЕШНЫХ ПРАКТИК»

Урсова О.В., к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО ПОИПКРО

Аннотация. Библиотека успешных практик для представления опыта педагогов, их обсуждения, анализа, оценки, совершенствования и диссеминации в региональном педагогическом сообществе

Ключевые слова. опыт, успешные практики, ФГОС

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определили новый взгляд на цели и ценности образования, что неизбежно привело к соответствующим изменениям всех остальных компонентов методической системы: содержания, методов, средств и форм обучения. Определенные обязательства по выполнению задач, поставленных в стандартах, ложатся на педагогов, многие из которых готовы поделиться с коллегами опытом реализации идей ФГОС.

Информационная система «Библиотека успешных практик» (рисунок 1) предназначена для представления опыта педагогов, их обсуждения, анализа, оценки, совершенствования и диссеминации в региональном педагогическом сообществе, благодаря чему будут созданы условия для формирования единого информационного пространства образовательных практик, используемых педагогическими работниками общеобразовательных организаций региона.



Рисунок 1 – Главная страница системы «Библиотека успешных практик»

Под успешными образовательными практиками понимают образовательные практики, которые вносят в образовательную деятельность целенаправленные улучшения. Для трансляции успешного опыта педагогов требуется выполнение следующих условий: обличение опыта в такую форму, которая будет достаточно ясна и наглядна, технологична и доступна не только для восприятия, но и для реализации в конкретных условиях поиска (подбора) практик, исходя из заданных параметров; повышение заинтересованности участников педагогического сообщества в овладении инновационным опытом для дальнейшего использования в своей практике.

Необходимость создания системы, которая будет являться инструментом управления передовыми образовательными практиками обусловлена потребностью систематизировать и развивать перспективные модели использования новых ресурсов и инструментов в общеобразовательных организациях в нашем регионе. Создание такой системы позволит

осуществлять накопление, поиск, анализ и оценка, предоставление к доступа для воспроизведения и развития, использования в системе повышения квалификации и при аттестации педагогических работников (рисунок 2).

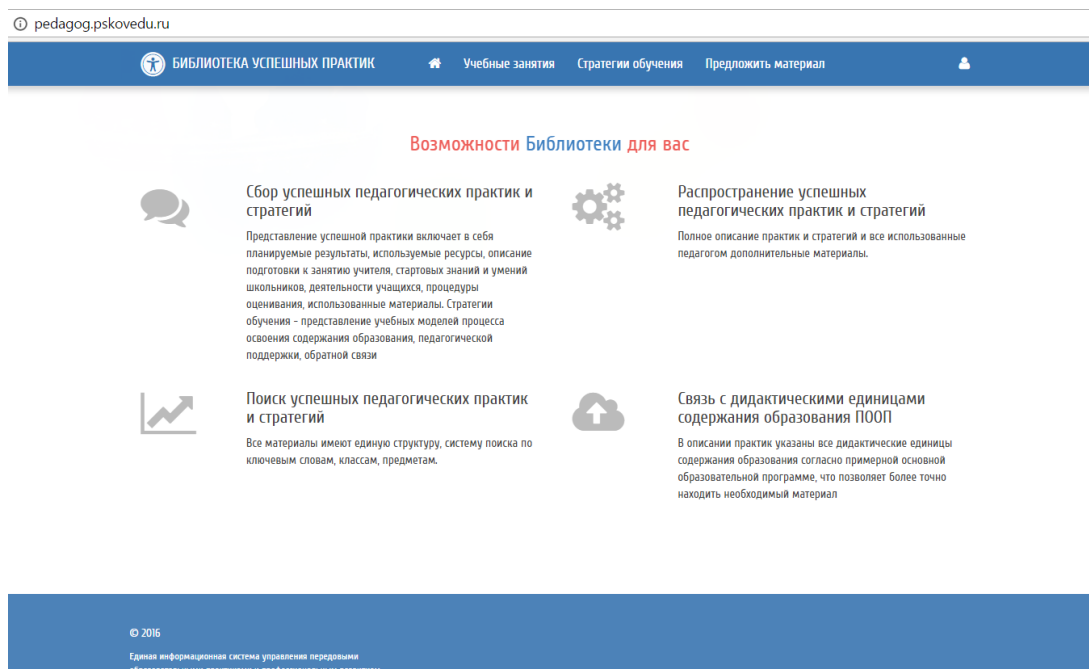


Рисунок 2 – Возможности информационной системы

Педагогические практики (пример на рисунке 2) привязаны к дидактическим единицам содержания образования, что позволит педагогам получать описание успешного опыта изучения того или иного учебного материала. В том числе, педагог сможет подобрать методический материал по различным критериям: предмет, класс, планируемые метапредметные результаты.



Видоизменённые побеги



Ольга Викторовна Павлова
учитель биологии, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №18"

Мне нравится 2

Предмет: Биология

Класс: 6

Уровень материала: базовый

Продолжительность: 1 урок

Планируемые результаты

Предметные: Установить и доказать принадлежность клубня, луковицы, корневища и кочана к побегам.

Информативные: Развитие исследовательских умений.

Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей и эффективные способы решения задач.

Коммуникативные: Умение эффективно сотрудничать в группе. Развитие монологической речи.

Личностные: Формирование ответственного отношения к образовательному процессу.

Описание

Урок-экспертиза в 6 классе. Учащиеся составляют экспертное заключение

Рисунок 3 – Пример публикации педагога

Перспективы развития информационной системы «Библиотека успешных практик»:

- Включение в учебно-методический комплект дополнительной профессиональной программы успешных педагогических практик.
- Включение в программу внутришкольного повышения квалификации опыт педагогов региона по решению определенных проблем.
- Выстраивание индивидуальных траекторий как прохождения методических маршрутов на основе выявленных затруднений педагогов (диагностика) и с использованием успешных образовательных практик (дистанционные стажировки).
- Целенаправленная работа со школами, показывающими стабильно низкие результаты (выявление «западающих» точек, выстраивание траекторий повышения квалификации школьных команд).
- Проведение дистанционных стажировок, дистанционных мастер-классов, тренингов, других деятельностных форм повышения квалификации на основе опыта, представленного в информационной системе «Библиотека успешных практик».
- Общественно-педагогическая экспертиза успешного опыта и передовых образовательных практик на основе критериев и показателей. Влияние результатов экспертизы на развитие горизонтальной карьеры педагога и аттестации педагогов.

Таким образом, систему можно рассматривать как один из ресурсов развития профессионально-личностного потенциала педагогических кадров региона и формирования региональной системы непрерывного педагогического образования.

Список источников:

1. Приказ Минобрнауки России от 01_07_2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
2. Письмо Минобрнауки России от 09_10_2013 N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
4. Тезисы выступления А.В. Драгунова на совещании в министерстве образования Московской области от 1 декабря 2016 года.
5. Тезисы выступления О.Г. Петровой на совещании руководителей подразделений ПОИПКПРО от 7 декабря 2016 года.

Информационная система «Библиотека успешных практик» была разработана Региональным центром информационных технологий Псковской области с участием специалистов ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», а также с учетом опыта, приобретенного во время участия в разработке по заказу Министерства образования Московской области единой информационной системы ЕИС "Педагог" © pedagog.mosreg.ru.

СТРАТЕГИЯ УСПЕШНОЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Рождественская Елена Анатольевна, директор МАОУ «Лицей №11», г.Великие Луки

Аннотация. В статье представлена система работы успешной образовательной организации и условия успешности.

Ключевые слова. система, стратегия успеха

Лицей № 11 – крупнейшее общеобразовательное учреждение города Великие Луки. В этом учебном году у нас обучаются 996 человек. Из 75 педагогов 60% имеют высшую квалификационную категорию, 20% государственные награды и почётные звания, 2 человека – ученую степень кандидата наук. Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

Лицей № 11 ведет свою историю с 1984 года, когда в городе Великие Луки была открыта новая средняя школа № 11. Именно в те годы первым директором лицея Никифоровой Альвиной Павловной и педагогами, которые составляли первый коллектив лицея, была выстроена стратегия успешной школы, создана атмосфера устремленности к успеху.

На протяжении всех лет существования лицей являлся одним из лидеров образования города Великие Луки, инновационной площадкой Псковской области.

Как следствие с началом реализации Приоритетного национального проекта «Образование» лицей дважды становился победителем конкурса лучших школ (в 2006 и в 2008 годах). В 2010 году трудовой коллектив лицея занесен в Книгу почета г. Великие Луки.

С введением в действие федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» начался новый период серьезных изменений в образовательном пространстве, в котором школа сталкивается с новыми задачами и вызовами. Изменения касаются как обучения и воспитания, так и управленческой и экономической деятельности.

В этих условиях лицей демонстрирует не только устойчивую работу в условиях изменений, но и уверенный рост достижений.

С 2013 года в России составляется перечень лучших образовательных организаций, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в текущем учебном году.

По итогам 2014-2015 учебного года лицей вошел в перечень лучших школ России по предметным профилям: был включен в список 100 лучших школ России в оборонно-спортивном профиле.

По итогам 2015-2016 учебного года лицей вошел в ТОП-500 лучших школ России, а также вновь был включен в список 100 лучших школ России в оборонно-спортивном профиле.

Следует отметить и другие значительные успехи коллектива лицея в эти годы, достигнутые в самых разных направлениях деятельности.

2015 год:

- В год празднования 70-летия Великой Победы лицей награжден Почетной грамотой Межгосударственного Союза Городов-Героев за активную работу по патриотическому воспитанию школьников. Награда получена за идею и реализацию проекта «Ассоциация школ городов Воинской Славы» в рамках Гимназического союза России (январь 2013 – май 2015 года).
- По итогам 2014-2015 учебного года лицей вошел в ТОП-15 Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России».
- Победа в Международном финале смотра-конкурса классных коллективов стран Евразийского союза «Фабрика отличников-2015».
- 2 ученицы лицея стали призерами заключительного всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура».
- Победа в первом областном конкурсе Фонда Тимченко на лучшую работу по организации шахматного всеобуча.
- Победа в городской спартакиаде школьников.

2016 год:

- Ученик лицея стал призером национального конкурса «Ученик года – 2016» в номинации «Творчество».
- Победа на Всероссийском форуме научной молодёжи «Шаг в будущее» (весна 2016 г., г. Москва).
- 2 первых и 2 вторых места в конкурсе научно-исследовательских работ и 1 место в лично-командном конкурсе на Международном молодёжном Биос-форуме (осень 2016 г., г. Санкт-Петербург).
- Победа в соревнованиях по шахматам среди школьных команд – победительниц Конкурса на лучшую организацию преподавания шахмат в школах Российской Федерации в 2015-2016 учебном году (г. Сочи).
- Ученица лицея стала призером заключительного всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура».
- Победа в областном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры».
- Лицей представляет Псковскую область на заключительном всероссийском этапе «Президентских спортивных игр», учащиеся становятся победителями и призерами в соревнованиях по отдельным видам спорта.
- Победитель городской спартакиады школьников.
- Победа в общественном смотре-конкурсе муниципальных общеобразовательных учреждений города Великие Луки «Лидер Великолукского образования – 2016».

Какова же стратегия успешной школы, существуют ли особые секреты успеха? Думается, что универсальных ответов на этот вопрос нет, и выбор стратегии определяет целый ряд факторов, связанных с особенностями конкретной школы.

Лицей 11 – это массовая школа, которая осуществляет прием обучающихся без ограничений и конкурсных процедур на всех уровнях общего образования. Это большая городская школа, которая находится в непосредственной территориальной близости от двух других больших успешных школ и фактически конкурирует с ними в вопросе набора обучающихся. При этом более 50% контингента обучающихся не относятся к закреплённой территории, то есть родители осуществляют свой выбор, руководствуясь репутацией школы и ориентируясь на высокий уровень достижений педагогов и учеников.

Исходя из этого, важно позиционировать и доносить до всех участников образовательного процесса идею успешности как общую цель лицея и как личную цель каждого. Принимая в школу детей с разными стартовыми способностями, мы стремимся показать им образ желаемого будущего, а также возможности и пути для его достижения. Это образ лицеиста, в котором

сочетаются интеллект и патриотизм, духовность и культура, творчество и спорт, социальная ответственность и приверженность здоровому образу жизни.

Специальной целью лицея является организация процесса обучения интегрированного типа повышенного уровня, реализующего принцип непрерывного образования с ярко выраженной специализацией, выявлением одаренных детей на всех возрастных этапах и создания условий для осуществления индивидуального образовательного пути ребенка в соответствии с интересами, способностями и желаниями.

Главным стратегическим ресурсом лицея являются педагоги. В лицее живет и развивается подход, сформулированный много лет назад – «От творчества учителя – к творчеству ученика». Основу педагогического коллектива составляют опытные учителя, признанные профессионалы, которые являются носителями ценностей и традиций лицея, постоянно находятся в процессе развития, готовы работать до получения результата самого высокого уровня.

Это Рябизова Ольга Владимировна, Заслуженный учитель Российской Федерации, руководитель городского методического объединения учителей русского языка и литературы.

Осипова Надежда Васильевна, руководитель городского методического объединения учителей истории и обществознания.

Надточий Ирина Анатольевна, учитель химии, кандидат наук, является автором инновационного проекта создания в лицее комплексной естественнонаучной лаборатории. Руководит работой лаборатории, которая в настоящее время уже работает в тестовом режиме.

Дмитриева Светлана Викторовна, учитель начальных классов, руководитель шахматного всеобуча, победитель I областного конкурса на лучшую организацию работы по проведению шахматного всеобуча в общеобразовательных организациях Псковской области.

Ильина Галина Павловна, учитель физической культуры, её ученики являются призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура».

Туманова Елена Петровна, учитель немецкого языка, которая организовала участие лицея в программе германо-российских молодежных обменов, и группа в составе 14 учащихся прошла стажировку в немецкой школе.

Благодаря поддержке опытных коллег и администрации находят себя в профессии и достигают первых успехов молодые педагоги. Так, Любутина Татьяна Алексеевна, молодой учитель русского языка и литературы, победила со своим классом в международном финале конкурса «Фабрика отличников 2015» Евразийского союза, в 2016 году стала обладателем муниципальной премии «Дебют».

Безусловно, желаемый образ, как цель, необходим и для педагога лицея. Это яркая, разносторонне развитая личность, творчески одаренный человек с

многогранными интересами и увлечениями, который обладает качествами лидера, инициативен, способен увлечь своими идеями и начинаниями коллег, учеников и родителей, заслуживает их доверие и поддержку.

С целью создания условий для реализации индивидуальных и разносторонних потребностей обучающихся в лицее ведется постоянная работа по построению вариативной и нелинейной образовательной среды. Принцип вариативности реализуется через взаимодействие структур основного и дополнительного образования, сочетание различных форм образовательной деятельности, социальных и творческих практик. Все обучающиеся 10-11 классов лицея получают профильное образование по индивидуальным учебным планам.

Для расширения образовательного пространства в лицее ведется поиск внешних ресурсов. Ярким примером успешности такой работы является сотрудничество с Фондом поддержки образования (г. Санкт-Петербург). Лицей является членом Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России», принимает активное участие в проектах Фонда поддержки образования.

Результат, который лицей получает в Гимназическом союзе России, - это знакомство с опытом коллег в регионах, расширение образовательного пространства для обучающихся, новые возможности профессионального самовыражения и роста для педагогов.

Уже в текущем учебном году педагоги и обучающиеся лицея приняли участие в 5 сеансах ВКС и стали организаторами двух сеансов. В этом году лицей реализует проект «Сетевое методическое объединение учителей истории и обществознания». В рамках проекта обсуждаются актуальные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию, организуются практические занятия для выпускников и мастер-классы для педагогов. Руководит реализацией проекта Осипова Надежда Васильевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории лицея, которая возглавляет городское МО учителей истории и обществознания, является членом предметной комиссии Псковской области по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА -11 и ОГЭ – 9. Активными участниками проекта являются также педагог гимназии Присяжная Елена Алексеевна и школы 6 Петрова Елена Робертовна. В последнем сеансе ВКС, который состоялся 1 декабря, приняли участие 6 школ города Великие Луки, в том числе 30 выпускников, и 6 школ – членов Гимназического союза России.

Через ресурс ВКС реализуются не только учебные задачи, и идет работа по профориентации выпускников. В этом году стартовал Проект Фонда поддержки образования «На пороге взрослой жизни. Прикладной навигатор будущих абитуриентов». Проект предлагает разбор, обсуждение, предложение вариантов решения проблем социального становления и профессионального самоопределения старшеклассников как будущих абитуриентов. Выпускники

лица также имеют возможность принимать участие в этих видеоконференциях.

Одна из основ жизни лица – это событийность. В школе должно постоянно происходить что-то интересное, и эти события должны личностно переживаться, проживаться каждым. Такая вовлеченность, сопричастность мотивирует стремиться к личным и коллективным достижениям.

В жизни большой школы обязательно должны быть большие события, собирающие всех вместе одновременно, с публичным признанием и поощрением наиболее значительных достижений. При этом важно позиционировать, что в конкретном, личном успехе есть доля общего труда, а значит это и наш общий успех.

Традиционно накануне Дня Победы вся школа выходит на Митинг памяти на мемориальное воинское захоронение. В этот же день проходит День лицейских наук, посвященный Великой Победе.

В конце мая на самой большой сцене города, в ДК ЛК, проходит Большой концерт творческих коллективов лица. Это новая традиция, которой всего два года.

В этом году он был посвящен 850-летию юбилею нашего города Великие Луки.

Участниками концерта становятся обучающиеся лица – победители, призеры и лауреаты муниципального конкурса общеобразовательных учреждений «Великолукская веснянка», городских конкурсов, посвященных юбилею города, а также лицеисты, занимающиеся в творческих коллективах учреждений дополнительного образования города.

На празднике чествуем тех, кто приносит лицу успех, победы, признание, радость и славу. Вручаем грамоты и денежные премии десяти обучающимся, добившимся по итогам учебного года наиболее высоких результатов, а также благодарности педагогам и родителям.

Праздник проходит на высоком культурном и эмоциональном уровне, что, безусловно, способствует воспитанию любви к родному городу, к своей школе, воспитанию Человека Культуры. Наш Большой концерт уже стал значимым событием в общественной жизни города.

В этом году нами опробована еще одна большая площадка для массовых мероприятий. В непосредственной близости от школы построен спортивно-оздоровительный комплекс «Стрелец», учреждение спорта, инфраструктура которого рассчитана на проведение масштабных всероссийских и международных соревнований. В мае на этой базе впервые прошел большой спортивный праздник коллектива педагогов и обучающихся МАОУ «Лицей № 11» «Мои спортивные достижения – юбилею города».

В спортивном празднике приняли участие все обучающиеся, а 176 лучших спортсменов с 1 по 11 класс вошли в состав разновозрастных команд «Оплечье», «Лучники», «Лучане», «Великолучане». Лучшие по итогам года спортсмены были награждены медалями и грамотами. Все участники

праздника получили большой физический и эмоциональный заряд бодрости, стали дружнее и ближе познакомились со спортивной стороной жизни лицея.

Таким образом, в лицее с одинаковым вниманием и почтением относятся как к достижениям в учебе, соревнованиях интеллектуального творчества, так и в спорте, ценятся творческие успехи и социальная активность. Это позволяет каждому ребенку найти сферу для самореализации, видеть перспективы собственного развития, делает жизнь школы яркой, насыщенной.

В лицее реализуются и развиваются идеи адаптивной школы. Это понятие наполняется в педагогической науке и практике разным содержанием. Нам близко определение адаптивной образовательной системы, как системы, способной помочь каждому ученику достичь оптимального уровня развития в соответствии со своими природными задатками и способностями. Обладая такими свойствами, как гибкость, полиструктурность, открытость, адаптивная образовательная система выводит ребенка на более высокий потенциально возможный уровень развития, приспособлявая (адаптируя) его к своим требованиям. Думается, что в современном быстро меняющемся образовательном пространстве данная стратегия и позволяет школе быть успешной.

СЕКЦИЯ 2

Руководитель секции: *Оксана Геннадьевна Петрова*, проректор по информатизации образования и проектной деятельности, к.пед.н.

В работе секции участвовало 145 человек из 4 стран, в том числе из 18 регионов РФ: Псковская область (88), Владимирская область (12), Воронежская (1), Иркутская область (2), Калининградская область (2), Липецкая (1), Московская область (1), Нижегородская область (4), Омская область (1), Оренбургская область (1), Пермский край (1), Республика Татарстан (4), Ростовская область (2), Самарская область (4), Саратовская область (13), Томская область (3), Хабаровский край (1), Ямало-Ненецкий автономный округ (1), а также Казахстан (1), Китай (1), Эстония (1).

Тематика секции была выбрана на основе результатов анализа содержания и итогов первой Всероссийской конференции (сентябрь 2015): система оценивания образовательных результатов школьников (внешнее и внутреннее оценивание, формирующее оценивание), организация исследования на уроке, формирование и оценка универсальных учебных действий, организация учебной деятельности обучающегося и разработка учебных ситуаций, модели развития учебно-методических объединений (УМО).

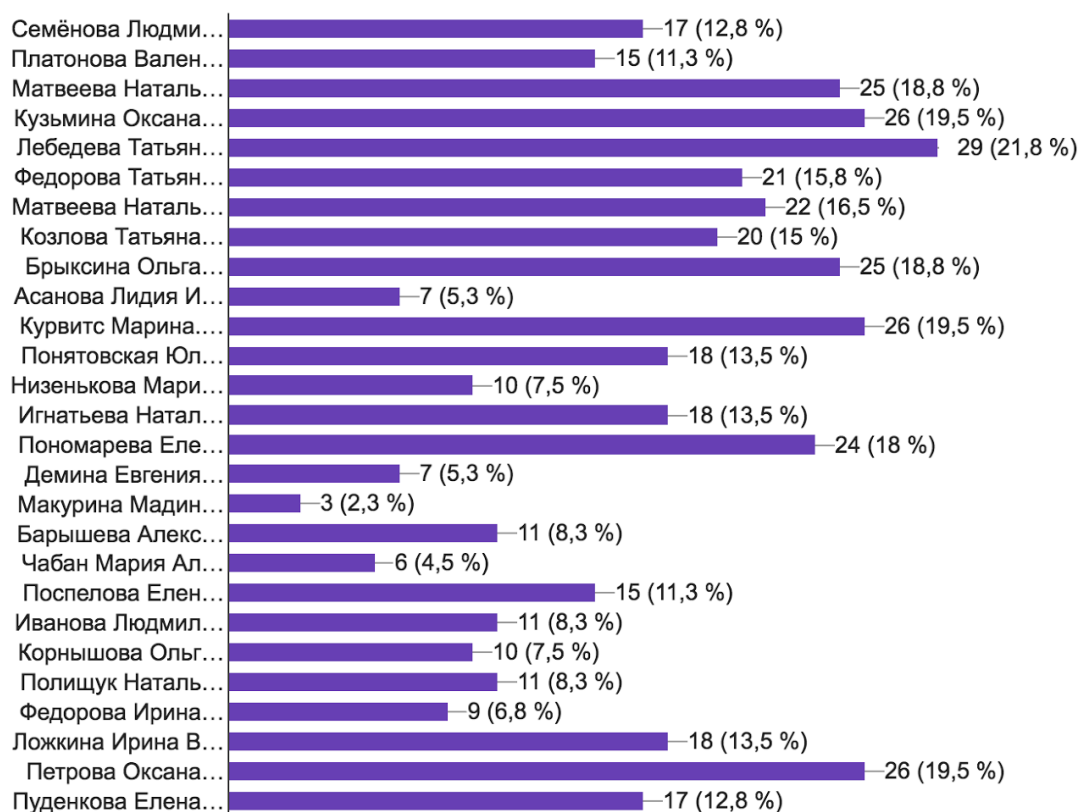
При подготовке программы стремились рассмотреть проблему с позиции методологии, дидактики и практического опыта образовательных организаций и учителей. Все выступления на секции были подготовлены специалистами - преподавателями и методисты ВУЗов, институтов повышения квалификации, педагогами.

Всего на секции было представлено 27 видеовыступлений, которые были отмечены участниками как интересные и полезные (41,1%). Отметили полезность большинства докладов 50,4%.

Ожидаемым был интерес к практическому опыту построения системы оценки достижения планируемых образовательных результатов МБОУ «Лицей №4» г. Пскова. Наибольший отклик получили 7 выступлений:

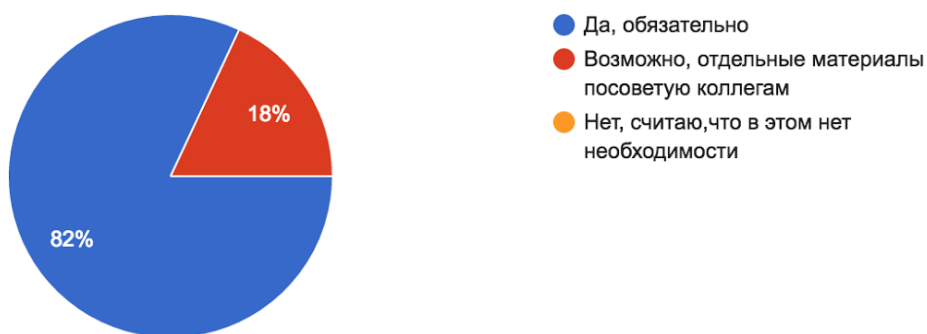
- 21,8% “Оценка личностных результатов. Портфолио обучающихся основной школы”. Лебедева Татьяна Владимировна, МБОУ «Лицей №4» г. Пскова.
- 19,5% “Преемственность системы оценки. Итоговая оценка выпускника начальной школы”. Кузьмина Оксана Викторовна, МБОУ «Лицей №4» г. Пскова.
- 19,5% “Использование инструментов формирующего оценивания для поддержки самостоятельности и взаимодействия учащихся посредством цифровых инструментов”. Курвитс Марина, Докторант Института цифровых технологий Таллинского университета

- 19,5% Дидактические и методические основы организации исследований на уроке. Петрова Оксана Геннадьевна, проректор по информатизации и проектной деятельности ПОИПКРО, к.пед.н
- 18,8% Критериальный подход к оценке продуктов учебной деятельности в условиях реализации ФГОС. Брыксина Ольга Фёдоровна, доцент, зав. кафедрой ИКТ в образовании Самарского государственного социально-педагогического университета, к.пед.н.
- 18,8% Модель системы оценки достижения планируемых результатов МБОУ «Лицей №4». Личностные, метапредметные и предметные результаты (цели оценочной деятельности, объект и содержание оценки, критерии, процедуры и инструментарий оценивания, периодичность, формы фиксации результатов). Матвеева Наталья Ивановна, МБОУ «Лицей №4» г. Пскова.
- 18% Перевернутый класс: особенности, преимущества, проблемы. Пономарева Елена Александровна, учитель химии, Гимназия №9, г.Воронеж



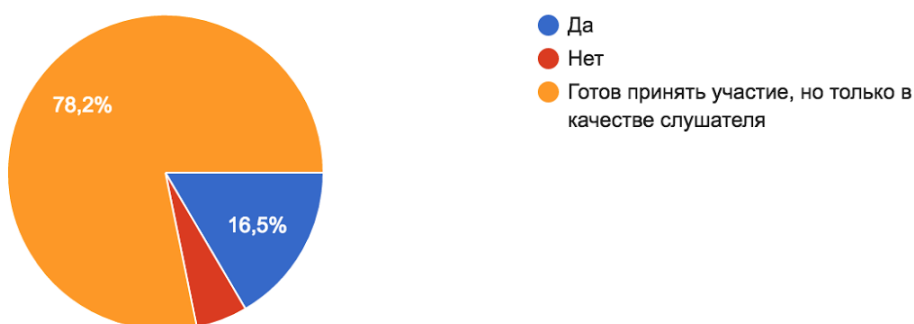
Абсолютное большинство планируют рекомендовать своим коллегам обратиться к материалам конференции (ответ на вопрос: Посоветуете ли Вы обратиться к материалам докладов на секции своим коллегам?).

(133 ответа)



94,7% педагогов планируют принять участие в следующей конференции, причем 78,2% в качестве участника и только 16,5% с выступлением.

(133 ответа)



Наиболее удобной формой в восприятии и дальнейшем практическом использовании представления докладов участники назвали: смешанную форму (текст и видео) - 57,9%.

По мнению участников необходимо включить в тематику следующей конференции или полнее осветить такие вопросы:

Оценочная деятельность:

- Подробнее узнать о методах, способах формирования этих инструментов и частоты применения данных инструментов на уроках.
- Оценивание групповых проектов.
- Проблема самооценивания в начальной школе.
- Преемственность системы оценки.
- Отслеживание результативности на протяжении общего образования.
- Особенности оценивания в различных предметных областях.

- Система оценки достижения планируемых результатов в начальной школе.
- Система оценивания результатов внеурочной деятельности.
- Методика подготовки и организация самооценивания и взаимооценивания.
- Формы и методы оценки познавательных УУД у учеников начальной школы.
- Различные системы оценивания.
- Как корректируются и где учитываются (кроме оформления портфолио) метапредметные результаты из класса в класс (в школах).
- Критерии оценки метапредметных результатов.
- Глубже раскрыть тему связанную с личностными достижениями учащихся, ведение портфолио.
- Формирующее оценивание для поддержки самостоятельности и взаимодействия учащихся в начальной школе.
- Применение на практике формирующего оценивания.
- Система оценивания при использовании дистанционных технологий (например, в инклюзивном образовании).

Учебно-методические объединения

- Опыт работы сетевого методического объединения учителей конкретной школы.
- Опыт работы муниципальных и школьных учебно-методических объединений по повышению качества реализации ФГОС.
- Развитие сети учебно-методических объединений в субъектах Российской Федерации.

Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ

- С учётом требований ФГОС (дети с ОВЗ в общеобразовательном классе).
- Основные направления реализации ФГОС.
- Роль дидактических игр в коррекционно-воспитательной работе с умственно отсталыми детьми.

Проектная деятельность

- Проектная задача, как образовательное событие.
- Управленческие аспекты организации проектной деятельности: подготовка педагогов к руководству проектами, особенно межпредметного характера; как избежать перегрузки учителей "популярных" предметов; общешкольная "сетка проектов", возможности взаимодействия с менторскими компаниями при выполнении и защите индивидуальных проектов, в том числе, итоговых.

- Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях малокомплектной школы интегрированный урок как способ организации учебной деятельности.
- Роль проектно-исследовательской деятельности в формировании ключевых компетенций у обучающихся.
- Индивидуальный исследовательский проект как форма аттестации по предмету.

Учебная деятельность и учебные ситуации

- Организация учебной деятельности и разработка учебных ситуаций в разных предметных областях.
- Инновационные практики организации учебной деятельности.
- Опыт коллективной работы на уроке по ФГОС, наилучшие формы организации и т.п.
- Применение педагогических технологий/моделей в образовании (модель 1-1, артефакт-педагогика, модель перевернутого обучения)

ИКТ

- Информационные технологии в образовательном процессе.
- Работа в системе дистанционного обучения (Canvas, Moodle).

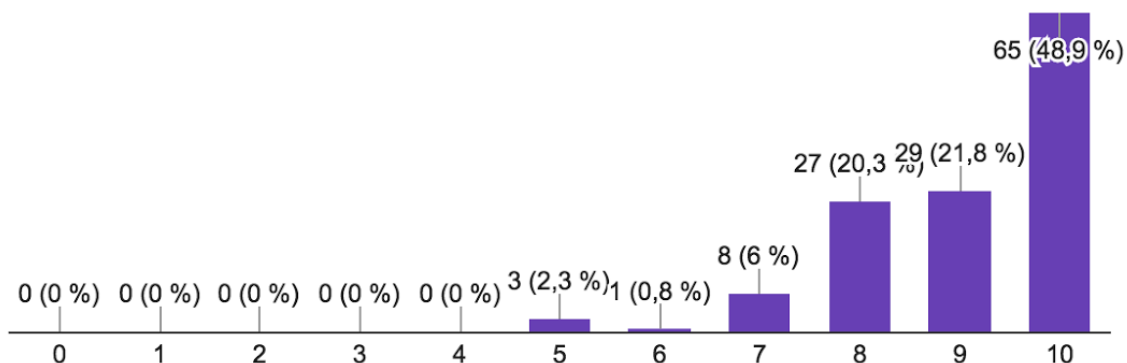
Профстандарт

- Реализация профстандарта.
- Конкретные критерии оценивания работы учителя.

А также

- Больше докладов, связанных с информационными технологиями в образовании.
- Работа с одаренными детьми.
- Мотивация исследовательской деятельности.
- Организация внеурочной деятельности.
- Подробнее о формировании УУД.
- Условия адаптации младшего школьника к учебной деятельности.
- Необходимо подобное мероприятие для образовательных учреждений СПО, для развития профессиональных компетенций по специальностям СПО.
- Рефлексия на уроках в начальной школе по ФГОС.
- Использование методов критического мышления в урочной деятельности.
- Инженерно-системный подход в современной психодидактике.
- Домашние задания в начальной школе.
- Работа с одарёнными детьми на уроках и во внеурочное время.

В целом участники оценивают работу секции очень высоко: почти половина (48,9%) дали высший балл. 91% оценили работу секции от 8 до 10 баллов. Самый низкий из 10 возможных баллов - 5, дали 2,3% участников.



Из отзывов педагогов:

...содержание докладов показались мне интересными, глубокими, с широким диапазоном затронутой темы. Точно знаю, что полученные знания буду применять в своей практике.

Я в восторге от материалов секции, рассмотрены все значимые вопросы.

Я молодой специалист, первый год работаю в школе, для меня доклады опытных коллег очень ценны. Из выступления для себя подчеркнула очень многое, есть над чем работать, саморазвитие учителя не имеет границ.

Сложные вопросы излагаются понятным языком, подкрепляются примерами из практики.

Впечатления о докладах остались очень хорошие, много докладов на выбор. Получила положительные эмоции, узнала много нового, хоть и работаю в школе более 20 лет. Данные выступления так или иначе связаны с моей педагогической деятельностью.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СИСТЕМА ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семёнова Людмила Борисовна, к.пед.н., заведующая центром инновационных образовательных технологий ГБОУ ДПО ПОИПКРО

Система оценки образовательных результатов освоения основной образовательной программы представляет собой инструмент реализации

требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. При проверке результатов качества образования необходимо включать в оценочную деятельность всех участников образовательных отношений.

Характеристика оценки деятельности образовательного учреждения подразделяется на две составляющие: внутренние показатели деятельности (возможности) и результаты деятельности образовательного учреждения. Внутренние показатели деятельности, характеризуют возможности образовательного учреждения и оцениваются по двум показателям – зрелость системы качества и соответствие аккредитационных показателей. Результаты деятельности образовательного учреждения оцениваются по показателям внешней оценки образовательных результатов.

В процессе организации оценочной деятельности необходимо ориентироваться на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы с целью получения обратной связи и использования ее для совершенствования образовательных отношений в системе образования. Данные внешней оценки результатов образования можно использовать для оценки состояния и определения эффективности основных направлений развития системы образования разного уровня.

Внешняя оценочная деятельность может дополнять текущую оценку образовательных учреждений, помогать в определении перспектив работы и в выборе приоритетных направлений

Внешняя оценка – проводится органами управления образованием, различными специальными организациями, занимающимися оценкой качества образования.

Примерами внешней оценки образовательных результатов являются: государственные экзамены, государственная инспекция, внешний независимый (общественно-профессиональный) аудит, мониторинговые исследования, в которых школа принимает участие.

Существуют внешние оценочные процедуры, реализуемые на разных уровнях управления образовательными отношениями.

Во-первых, на федеральном уровне:

- Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Национальные исследования качества образования (НИКО).
- Всероссийские проверочные работы.

Федеральные оценочные процедуры помогают выявить достижения наиболее значимых целей образовательного процесса.

Региональные оценочные процедуры могут включать в себя следующие процедуры:

- Рубежный тематический контроль.
- Региональный квалиметрический мониторинг.
- Иные диагностики на основе региональных программ (тематические, рубежные и т.д.)

Региональные оценочные процедуры позволяют контролировать промежуточные результаты учебного процесса с опорой на реализуемые в регионе программы и УМК и с учетом контекстных условий образовательных отношений.

В своих выступлениях руководитель Рособрнадзора С.С. Кравцов выделяет основные принципы единой системы оценки качества образования. Он обращает внимание на то, что оценка должна стать составной частью учебного процесса. В процессе оценочной деятельности должна соблюдаться объективность процесса и результата с целью выявления проблемных зон в образовательных отношениях.

Оценочные процедуры (как внешние, так и внутренние) должны способствовать развитию образовательной системы школы, системы образования региона.

Следует также обратить внимание и на тот факт, что при организации оценочных процедур необходимо сравнивать показатели, заложенные в Стандарте, и те результаты, которые были получены в результате контроля.

С.С.Кравцов также в своих выступлениях и статьях отмечает, что формат оценочных средств (тест, устная часть и т.д.) влияет на отбор содержания образования и мотивирует совершенствование образовательных отношений.

Рассмотрим некоторые процедуры внешнего оценивания результатов образовательной деятельности. Основными формами такого оценивания являются основной государственный экзамен (ОГЭ 9 класс) и единый государственный экзамен (ЕГЭ 11 класс) (<http://www.fipi.ru/>). При организации и проведении ОГЭ и ЕГЭ необходимо ориентироваться на требования Федерального образовательного стандарта. При создании оценочных средств следует использовать системно-деятельностный, практико-ориентированный и комплексный подходы, то есть должна быть обеспечена оценка наиболее важных видов деятельности с учетом не только предметной, но и метапредметной составляющих.

Новые измерительные материалы должны базироваться на использовании практико-ориентированных, контекстных, компетентностных, ситуационных заданиях, то есть на заданиях, сконструированных на контексте ситуаций жизненного характера и проверяющих сформированность целого комплекса умений с учетом краеведческой составляющей.

Из экзаменационных заданий постепенно исчезают задания с единичным выбором, появляются задания, основанные на процессах систематизации, обобщения, анализа, синтеза и т.д.

Например, учащимся необходимо выполнить следующее задание: «Сульфит калия обработали соляной кислотой. Полученный газ X поглотили избытком раствора гидроксида кальция, при этом образовалось вещество Y. Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые соответствуют приведенному описанию.

1) H_2S 2) CaS 3) $\text{Ca}(\text{HSO}_3)_2$ 4) SO_2 5) CaSO_3

Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.

Ответ:

X	Y

В экзаменационных процедурах филологических дисциплин (русский язык, иностранные языки) появились или планируют появиться формы и виды речевой деятельности.

Совершенствуя оценочные процедуры, необходимо обращать внимание на разработку показателей качества, получаемых по результатам использования измерительных материалов.

В настоящее время разрабатывается модели анализа результатов, как на уровне отдельной образовательной организации, муниципалитета, так и на уровне субъекта РФ. Модель анализа результатов, которую предстоит создать, должна помочь учителям и администрации школ выявлять частные проблемы преподавания предмета в конкретной образовательной организации, а региональным органам исполнительной власти — более общие проблемы методики преподавания предмета, использования педагогических технологий и учебных методических комплектов, что позволит им принимать обоснованные управленческие решения в целях совершенствования управления качеством образования.

Оксана Александровна Решетникова (директор ФИПИ), обращая внимание на разработку данной модели, определяет необходимость кластерного, комплексного подхода к анализу полученных результатов государственной итоговой аттестации (ГИА). Она обращает внимание на то, что при анализе полученных результатов нельзя использовать средний тестовый балл при оценке работы образовательного учреждения. В своих выступлениях О.А. Решетникова указывает на то, при анализе результатов ГИА следует анализировать социальное окружение образовательного учреждения, выборку участников, эффективность профильного обучения и т.д. Следовательно, необходимо обращать внимание на выявление динамики получаемых результатов с учетом причин, объясняющих ее существование.

Рассматривая результаты ГИА, следует:

- Анализировать организацию профильного обучения.
- Выяснять востребованность предметов по выбору и заказ на будущих специалистов в субъекте РФ.
- Сравнивать показатели ЕГЭ и ОГЭ с результатами внутришкольного оценивания и иных процедур оценки.
- Выявлять проблемные темы, разделы учебных предметов и успешность преподавания отдельных предметов в целом.

По результатам аналитической деятельности должны быть разработаны региональные «дорожные карты» по устранению выявленных недостатков и организована целевая помощь педагогическим кадрам и образовательным учреждениям.

Еще одной процедурой внешней оценки результатов образовательных отношений в школе может быть проведение национальных исследований качества образования (НИКО) (<http://www.eduniko.ru/>)

Руководитель Рособнадзора С.С. Кравцов обращает внимание педагогической общественности на то, что НИКО – это наш ответ международным исследованиям вроде TIMSS, PIRLS, PISA и предполагает выборочную проверку знаний по определенному предмету.

Основными целями данного исследования являются:

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- содействие реализации поручений Президента Российской Федерации и программных документов Правительства Российской Федерации в части, касающейся качества образования;
- совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования, в том числе с учетом введения ФГОС;
- развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию системы образования в Российской Федерации;
- содействие эффективному внедрению ФГОС;
- содействие процессам стандартизации оценочных процедур в сфере образования.

Процедуры НИКО включают проведение диагностической работы и организация процедуры анкетирования.

Примерами заданий по учебному предмету «Окружающий мир» с целью выявить умение устанавливать причинно-следственные связи могут быть:

- Причиной смены дня и ночи на Земле является
 - 1) неравномерное освещение Солнцем Северного и Южного полушарий
 - 2) вращение Луны вокруг Земли
 - 3) вращение Земли вокруг своей оси
 - 4) огромное расстояние от Солнца до Земли
- Благодаря какому природному явлению на Земле постоянно пополняются запасы подземных вод?
 - 1) ветру
 - 2) приливам и отливам
 - 3) круговороту воды
 - 4) смене дня и ночи

Результаты исследований могут быть использованы образовательными учреждениями, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития.

В России необходимо выработать критерии оценки школьного образования, причем при оценке образовательных учреждений нужно не только фиксировать результаты итоговой аттестации учащихся, полученные в рамках ГИА-9 и ЕГЭ, но и промежуточные результаты процесса обучения. «Когда школа ориентирована только на показатели ГИА-9 и ЕГЭ, это не совсем правильно. Нам нужно фиксировать не только значения итоговой аттестации, но и динамику. Если ребенок не получил качественное образование, скажем, в 7-8 классе, ему очень сложно будет потом сдавать экзамены и учиться в вузе», — отмечает С.С Кравцов.

А для этого необходимо организовать проведение всероссийских проверочных работ (ВПР), проводимые по всем предметам и во всех классах. По мнению главы ведомства Росособнадзора, ВПР должны стать инструментом самодиагностики для школ, а также дать возможность родителям учащихся увидеть реальные результаты своих детей.

«Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть также использованы для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в школах, для развития региональных систем образования», — подчеркнул руководитель ведомства С.С. Кравцов.

Кроме того, всероссийские проверочные работы позволят осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации. Примерные варианты ВПР можно найти на сайте (<http://www.fipi.ru/>)

Следует отметить, что наряду с разработкой и совершенствованием оценочных процедур достижений обучающихся и результатов деятельности образовательных учреждений, разрабатывается модель оценки компетенций педагогических кадров. В настоящее время учитель осуществляет мотивированное управление учеником – меняется парадигма деятельности учителя: он управленец, консультант, координатор, помощник, исследователь. В настоящее время разрабатывается модель оценки компетенций учителей, исходя из того, что оценка является составной частью системы профессионального роста учителя. Данную модель можно будет использовать как для оценки компетенций учителей в рамках аттестационных процедур, так для процедуры адресного повышения квалификации педагога и введения уровневой градации квалификации учителей.

Сергей Владимирович Станченко, руководитель Центра национальных и международных исследований качества образования федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» в своих работах выделяет основные группы компетенций (в планируемой модели), в соответствии с Профессиональным стандартом педагога:

- Предметная подготовка (Апробировано в 2015-2016 г.г.).
- Методика преподавания, в том числе, объективное оценивание уровня подготовки обучающихся (Апробировано в 2015-2016 г.г.).
- Психолого-педагогические компетенции (Планируется апробировать в 2017 г. различные формы оценки, в том числе, оценку реальной работы учителя на уроке, которая может быть реализована на уровне ОО).

По словам С.В. Станченко данная модель позволит обеспечить единые для всех регионов подходы к оценке уровня квалификации учителей, модернизировать профессиональный стандарт педагога. Детальный аналитический проведенных исследований опубликован на сайте <https://tcs.statgrad.org>

КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ПРОДУКТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Брыксина Ольга Фёдоровна, к.пед.н., доцент, зав. кафедрой ИКТ в образовании Самарского государственного социально-педагогического университета

Аннотация. В статье рассматриваются особенности критериального подхода, роль критериев оценивания в достижении метапредметных результатов, представлены примеры подходов к оцениванию продуктов проектной деятельности.

Ключевые слова. метапредметные результаты, критерии, показатели, продукты проектной деятельности.

Почему мы вновь говорим об оценивании? Во-первых, к изменению форм оценивания мотивируют нас, педагогов, сами ученики. Им становится скучно на наших уроках. Учителя для них предельно предсказуемы в оценивании. Да это и понятно: мы имеем достаточно ограниченный набор инструментов оценивания: тесты, контрольные, самостоятельные и т.п. проверочные работы, большинство из которых включают типовые задания на проверку только предметных результатов и которыми мы, зачастую, пугаем обучающихся еще загодя...

Во-вторых, расширения арсенала процедур оценивания требует от учителя и переход на новые образовательные стандарты. Сегодня, в соответствии с ФГОС, мы должны оценивать у школьников **не только предметные, но и метапредметные результаты**: познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. Это вызов времени.

В-третьих, установленные стандартом новые требования к образовательным результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении технологии организации обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Перед учителем стоит сложная профессиональная задача выбора педагогических средств достижения планируемых результатов. И сегодня, как никогда ранее, учителю необходимы проектировочные умения и навыки, связанные с разработкой содержания и методик преподавания различных учебных предметов, основанных на **деятельностном подходе**. Учитель должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на формирование навыков обобщенных способов деятельности и создание учащимися **собственных продуктов** в процессе освоения этих способов. И роль средств информационно-коммуникационных технологий в указанном аспекте переоценить сложно.

Педагоги начали активно использовать различные средства и сервисы информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Достаточно сказать, что презентации наши школьники просто уже «устали» делать... А тут еще в практику вошли буклеты, ментальные карты, кластеры, ленты времени, различные Google-документы...

Но как мы оцениваем эти продукты? Не секрет, что чаще всего по усвоенному обучающимися предметному материалу. То есть мы оцениваем конечный продукт **на основе представленного школьниками содержания...** Да еще добавляем на эмоциональном уровне: «Впечатляет дизайн презентации», «Иллюстрации помогают раскрыть содержание», «Лента времени очень информативна»... Но оценку все равно ставим **за содержание**.

Таким образом, учитель современной школы уже поставлен перед необходимостью научиться **оценивать не только конечный результат, но и присвоенные им способы деятельности (чему он научился в ходе создания этого продукта)**. При этом мы ощущаем острый дефицит технологий и эффективных методик для оценивания приращений этих метапредметных результатов. При этом мы хотим сделать процесс не только (и не столько!) прозрачным, но и **лично значимым**, поэтому все чаще наш взор обращается к технологии формирующего оценивания. Теоретическую базу формирующего оценивания составляет **критериальный подход**.

Критерии оценивания, на наш взгляд, должны обеспечивать:

- **с одной стороны**, возможность педагогу определять уровень образовательных достижений обучающихся;

- **с другой** – направлять **обучающихся** в процессе создания образовательного продукта через само- и взаимооценивание, формировать навыки планирования своей деятельности, умение соотносить свои действия с полученными результатами, умение оценивать правильность выполненной задачи.

Думается, что критерии оценивания можно сравнить с **навигатором**, задающим конечную цель, ведущим участников образовательного процесса к этой цели.

Способ решения поставленных проблем напрашивается сам собой:

- в набор критериев должны быть включены показатели, определяющие уровень достижения как предметных, так и метапредметных результатов;
- критерии оценивания результатов деятельности школьника должны быть «прозрачны» и открыты ему априори, а не постфактум (только тогда он сможет и спланировать свою деятельность, и контролировать успешность выполнения учебной задачи).

Использование критериального подхода требует выделение триады понятий: **критерий - показатель - индикатор**.

Во-первых, о критериях... Что сегодня для нас является «мерилом» для оценивания качества образования? Конечно, образовательные результаты обучающегося. Поэтому **в качестве критериев мы рассматриваем планируемые предметные и метапредметные результаты**.

Во-вторых, каждый критерий мы постараемся уточнить через определенный набор показателей, описывающих обобщенные виды деятельности.

Например, рассмотрим в качестве одного из критериев готовности обучающихся к саморазвитию **смысловое чтение**. С помощью каких **показателей** мы можем определить сформирован ли этот надпредметный навык у обучающихся?

Так, при работе с **Интернет-ресурсами**, такими показателями согласно стратегии формирования навыков смыслового чтения, описанной в примерной Основной образовательной программе основного общего образования, могут быть следующие обобщенные действия обучающегося, его умения:

- определять цель или назначение ресурса;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, сопоставлять разные точки зрения и разные ресурсы по заданной теме;
- выделять главную и избыточную информацию;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей,

сформулированной вопросом, объяснять назначение внетекстовых компонентов: карт, рисунков, графиков, таблиц и т. д.;

- выделять главную и избыточную информацию;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- структурировать текст;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы и др.

Таким образом, мы детализировали критерий, связанный с навыками смыслового чтения. Набор показателей (перечень обобщенных действий с текстом) можно продолжить, обращаясь как к представленному выше документу, так и собственному опыту.

Теперь поговорим об индикаторах... Как правило, параметром, оценивающим качество образования является оценка, выраженная в баллах. Это может быть десяти-, пяти-, трехбалльная шкала... Можно использовать и дихотомическую систему оценивания (да/нет, 1/0, +/-). Важно только помнить, что **должно быть установлено взаимно однозначное соответствие между результатом деятельности и индикатором.**

Предложенный подход алгоритмизации деятельности учителя по разработке инструментов оценивания метапредметных результатов достаточно трудоемок, но на этапе вхождения в ФГОС, когда педагогам нужно «прочувствовать», что и как мы формируем у обучающихся, подобные методики позволяют обеспечить прозрачность оценивания. Да и обучающихся надо активнее включать в процесс само- и взаимооценивания, поскольку это очень важный метапредметный результат.

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОСНОВЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Асанова Лидия Ивановна, к.пед.н., доцент, кафедры естественнонаучного образования Нижегородского института развития образования

Аннотация. В статье представлены подход к разработке заданий, направленных на формирование УУД, а также задания, позволяющие диагностировать уровень их сформированности.

Ключевые слова. Контекстные задачи, УУД, межпредметное содержание.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [1] и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [2] устанавливают требования не только к предметным, но и личностным и метапредметным образовательным результатам освоения обучающимися образовательной

программы. Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) [3, с. 16].

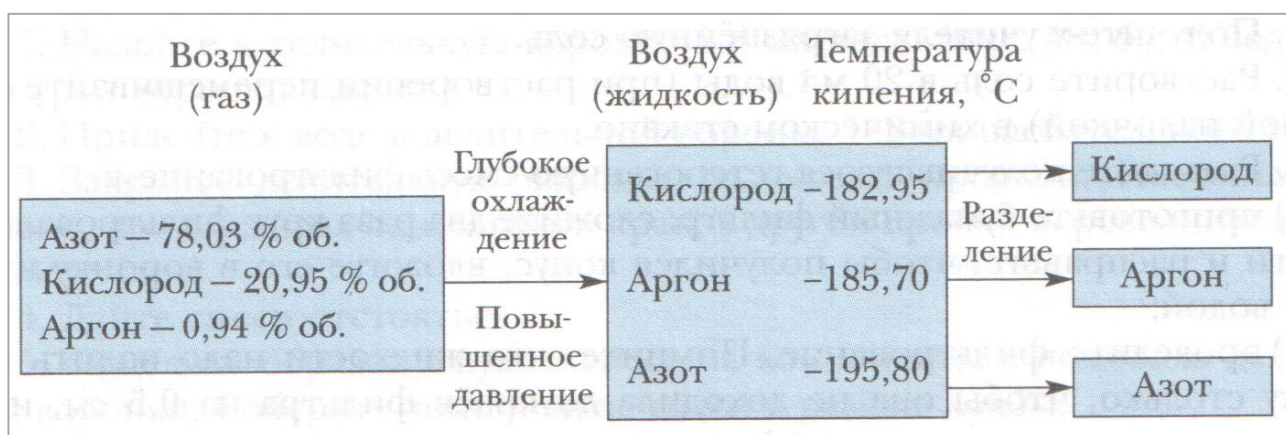
Оценивание метапредметных результатов осуществляется в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия») [3, с. 188].

В связи с этим в учебном процессе необходимо использовать задания, направленные на формирование УУД, а также задания, позволяющие диагностировать уровень их сформированности. Такими заданиями могут быть, например, контекстные задачи, разработанные на межпредметной основе. К контекстным относят задачи, в содержании которых описаны ситуации, встречающиеся в реальной жизни. Обязательным компонентом контекстных задач является система вопросов, отвечая на которые обучающиеся получают возможность продемонстрировать не только имеющиеся у них теоретические знания, но и умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, предлагать и находить пути решения проблемы, обозначенной в задаче. При составлении контекстных задач необходимо также планировать образовательный результат и формируемые УУД – умения, характеризующие достижение результата.

Приведём примеры контекстных задач с межпредметным содержанием, которые могут быть использованы в процессе изучения химии в 8 классе для формирования и оценивания сформированности метапредметных результатов обучающихся.

Пример задания по теме «Смеси. Растворы».

Воздух представляет собой смесь газов. Процесс разделения воздуха на составляющие его компоненты представлен на рисунке [4, с. 97]:



Рассмотрите рисунок и ответьте на следующие вопросы:

1. Какой процесс – физический или химический – лежит в основе разделения воздуха на составляющие его компоненты? В чем заключается сущность этого процесса? Ответ обоснуйте.
2. Опишите процесс разделения воздуха на составляющие его компоненты, используя рисунок. Укажите и обоснуйте последовательность выделения газов из жидкого воздуха.
3. Какие еще два компонента, которые принимают участие в одном из важнейших природных процессов, входят в состав воздуха? Составьте их формулы и назовите процесс, в котором они участвуют.

Анализ выполнения задачи

Планируемый результат: характеризовать способы разделения смесей, основываясь на знаниях о характерных физических свойствах их компонентов.

Формируемые УУД – умения, характеризующие достижение результата:

- понимать, интерпретировать и использовать информацию, представленную в виде рисунков и схем, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- строить логические рассуждения, формулировать выводы;
- адекватно и осознанно использовать письменную речь.

Формируемые УУД	Критерии оценивания (действия обучающегося)	Баллы
Познавательные	1. Элементы ответа: Указал, что в основе разделения воздуха лежит физический процесс. Аргументировал ответ, указав, что процесс основан на разности температур кипения компонентов смеси	По 1 за каждый элемент ответа (0-2)
	2. Элементы ответа: Описал процесс разделения воздуха в соответствии со схемой, изображенной на рисунке: сжижение воздуха путем глубокого охлаждения при повышенном давлении, выделение газов из жидкого воздуха в последовательности аргон – азот – кислород. Указал, что выделение компонентов происходит от более низкой температуры кипения к более высокой	По 1 за каждый элемент ответа (0-2)

	3. Элементы ответа: Указал, что воздух содержит также углекислый газ и пары воды, которые принимают участие в процессе фотосинтеза. Составил формулы веществ: CO_2 и H_2O	По 1 за каждый элемент ответа (0-2)
	Максимальный суммарный балл	6
Коммуникативные	1. Оформил ответ в понятной и логичной форме	0-2

Пример задания по теме «Понятие о газах. Воздух. Кислород. Горение».

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

В почве помимо влаги всегда содержится то или иное количество воздуха, заполняющего свободные от воды почвенные поры. Смесь газов и летучих органических соединений, заполняющих поры почвы, свободные от воды, называется почвенным воздухом. Количество и состав почвенного воздуха оказывают большое влияние на развитие и жизнедеятельность растений и микроорганизмов, содержащихся в почве, и во многом определяют плодородие почв и продуктивность растений.

Главным источником почвенного воздуха является атмосферный воздух и газы, образующиеся в самой почве. Попадая в почву, атмосферный воздух претерпевает значительные изменения. Кислород воздуха в почве необходим прежде всего для дыхания корней растений. Поэтому нормальное развитие растений возможно только в условиях достаточного доступа воздуха в почву. При недостаточном же проникновении воздуха в почву растения угнетаются, замедляют рост, а иногда и совсем погибают. Для большинства растительных культур признаки кислородного голодания возникают при концентрации кислорода меньше 17—15%.

Содержание углекислого газа в почвенном воздухе подвержено значительным колебаниям и резко меняется в зависимости от жизнедеятельности почвенной микрофлоры, состава и типа почв, погодных условий и других факторов. Заметно больше углекислого газа обнаруживается весной и летом и меньше — осенью и зимой.

Между почвенным и атмосферным воздухом происходит постоянный газообмен (*аэрация*). В процессе аэрации происходит поступление кислорода в почву и выделение углекислого газа в атмосферу. Наиболее интенсивно аэрация происходит в рыхлых почвах, способных быстро проводить и перераспределять поступающие в них воду и воздух.

Состав атмосферного и почвенного воздуха представлен в таблице:

Воздух	Состав, % об.		
	Азот	Кислород	Углекислый газ
Атмосферный	78,8	20,95	0,03

Почвенный	78,8	10-20	11-1
-----------	------	-------	------

1. Дайте заглавие тексту.
2. Рассмотрите таблицу и сравните состав атмосферного и почвенного воздуха. В чем причина различия их состава?
3. Подумайте и ответьте на вопрос, почему содержание кислорода и углекислого газа в почвенном воздухе не имеет постоянного значения.
4. Сделайте предположение об изменении состава почвенного воздуха после внесения в него перегноя. Аргументируйте свой ответ.
5. Анализ почвенного воздуха на вашем участке показал, что в нем содержится 10 % кислорода. Предложите способ, позволяющий увеличить содержание кислорода в почве исходя из информации, содержащейся в тексте. Аргументируйте свое предложение.

Анализ выполнения задачи

Планируемый результат: характеризовать состав воздуха и роль его компонентов (кислорода и углекислого газа) в процессах жизнедеятельности организмов.

Формируемые УУД - умения, характеризующие достижение результата: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; находить в тексте требуемую информацию; интерпретировать информацию, представленную в форме таблицы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблем; строить логические рассуждения, делать выводы; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; адекватно и осознанно использовать письменную речь.

Формируемые УУД	Критерии оценивания (действия обучающегося)	Баллы
Познавательные	1. Дал тексту заглавие	0-1
	2. Указал причину различия в составе атмосферного и почвенного воздуха: почвенный воздух содержит меньше кислорода и больше углекислого газа по сравнению с атмосферным вследствие протекания в почве процессов жизнедеятельности организмов, дыхания корней растений и почвенной фауны, в результате окисления органических веществ	0-1
	3. Указал, что содержание кислорода и углекислого газа в почвенном воздухе зависит от состава и типа почв, погодных условий, времени года, интенсивности	0-1

	жизнедеятельности почвенной микрофлоры и др. и поэтому не имеет непостоянного значения:	
	4. Элементы ответа: – Предположил, что после внесения перегноя содержание кислорода в почве уменьшится, а углекислого газа – увеличится. – Аргументировал ответ, указав, что состав почвенного воздуха изменится вследствие возрастания интенсивности процессов окисления органических веществ, содержащихся в перегное	По 1 за каждый элемент ответа (0-2)
	Максимальный суммарный балл	5
Регулятивные	1. Элементы ответа на вопрос № 5: – Предложил провести рыхление почвы. – Аргументировал ответ, указав, что рыхление способствует усилению аэрации почвы, в процессе которой происходит поступление кислорода в почву	По 1 за каждый элемент ответа (0-2)
	2. Определил и выполнил необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей	0-2
	Максимальный суммарный балл	4
Коммуникативные	1. Оформил ответ в понятной и логичной форме, в соответствии с принятыми нормами русского языка	0-2
	Максимальный суммарный балл	2

Приведем пример еще одного задания с межпредметным содержанием по той же теме «Понятие о газах. Воздух. Кислород. Горение».

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

При основании вулкана Кихпиныч на Камчатке в верхней части реки Гейзерной расположена так называемая «Долина Смерти». Такое название долина получила потому, что в 1974 г. в ней было обнаружено много погибших зверей и птиц. Позы зверей говорили о внезапной смерти. За пять лет (с 1974 по 1979 г.) в Долине Смерти погибли 13 медведей, 3 россомахи, 9 лисиц, 1 заяц, 86 мышей, 1 орлан, 19 воронов и более 40 мелких птиц.

Ученые обратили внимание на выходы термальных источников в районе Долины Смерти. Подобные явления описаны и в других районах вулканической деятельности. Так, близ Йеллоустонского национального парка в США известно Мертвое ущелье, где были найдены погибшие медведи-

гризли. В Долине Смерти на острове Ява многократно находили задохнувшихся кабанов и других животных.

Исследование состава воздуха в безветренную погоду в Долине Смерти в 0,5 м от поверхности земли на площадке гибели животных по сравнению с составом «эталонного» атмосферного воздуха дало результаты, представленные в таблице:

Воздух	Состав, об. %					
	Азот	Кислород	Углекислый газ	Метан	Аргон	Сероводород
Атмосферный	78,80	20,95	0,03	-	0,93	-
В 0,5 м от поверхности земли на площадке гибели животных	53,90	8,65	36,80	0,65	-	0,69

Известно, что сероводород – газ с запахом тухлых яиц – отравляет окружающую среду. Вдыхание воздуха с небольшим содержанием сероводорода вызывает головокружение, головную боль, тошноту, а со значительной концентрацией приводит к коме, судорогам, отёку лёгких и даже к летальному исходу. При высокой концентрации даже однократное вдыхание сероводорода может вызвать мгновенную смерть.

Установлено, что при содержании углекислого газа во вдыхаемом воздухе до 0,2 % у человека возникает нарушение самочувствия, при 3—4 % наблюдается возбужденное состояние, головная боль, шум в ушах, сердцебиение, замедление пульса, а при 8 % возникает потеря сознания и наступает смерть.

1. Дайте заглавие тексту.
2. Внимательно рассмотрите таблицу и сравните состав атмосферного воздуха и воздуха в 0,5 м от поверхности земли на площадке гибели животных. Отметьте различие в их составе. Укажите возможную причину различия в составе атмосферного воздуха и воздуха в 0,5 м от поверхности земли на площадке гибели животных.
3. Сделайте предположение о возможных причинах гибели животных в Долине Смерти.
4. Сделайте предположение об изменении состава воздуха в Долине Смерти с увеличением расстояния от поверхности земли. Аргументируйте свое предположение.
5. Ваши друзья собрались в путешествие на Камчатку и хотят посетить, в том числе, долину реки Гейзерной. Какие предметы экипировки вы бы посоветовали им обязательно взять с собой в путешествие исходя из содержащейся в тексте информации? Аргументируйте свой совет.

Анализ выполнения задачи

Планируемый результат и *формируемые УУД* – те же, что и при выполнении предыдущего задания.

Формируемые УУД	Критерии оценивания (действия обучающегося)	Баллы
Познавательные	1. Дал тексту заглавие	0-1
	2. Указал, что вследствие выхода термальных вод в районах вулканической деятельности содержание кислорода и азота в воздухе в 0,5 м от поверхности земли на площадке гибели животных меньше, а углекислого газа – значительно больше, чем в атмосферном воздухе; кроме того, воздух в 0,5 м от поверхности земли на площадке гибели животных содержит метан и сероводород, но в нём отсутствует аргон	0-1
	3. Указал возможную причину гибели животных в Долине Смерти: скопление углекислого газа и сероводорода, оказывающих отравляющее и удушающее действие	0-1
	4. Элементы ответа: – Предположил, что с увеличением расстояния от поверхности земли содержание углекислого газа и сероводорода уменьшится. – Аргументировал ответ, указав, что уменьшение содержания углекислого газа и сероводорода произойдет вследствие того, что эти газы тяжелее воздуха	По 1 за каждый элемент ответа (0-2)
	Максимальный суммарный балл	5
Регулятивные	1. Элементы ответа на вопрос № 5: – Предложил взять средства защиты органов дыхания, например, респиратор, противогаз и др. – Аргументировал совет: Камчатка – зона вулканической активности, где возможны	По 1 за каждый элемент ответа (0-2)

	выбросы в атмосферу токсичных газов, оказывающих удушающее действие	
	2. Определил и выполнил необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей	0-2
	Максимальный суммарный балл	4
Коммуникативные	1. Оформил ответ в понятной и логичной форме, в соответствии с принятыми нормами русского языка	0-2
	Максимальный суммарный балл	2

Систематическое использование контекстных задач в учебном процессе, с одной стороны, будет способствовать формированию у обучающихся навыков решения реальных жизненных проблем, с другой стороны, предоставит возможность учителю выявлять у школьников динамику развития универсальных учебных действий, составляющих основу метапредметных результатов, и в случае необходимости скорректировать свою деятельность.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - М.: Просвещение, 2013.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
4. Кузнецова, Н.Е. Химия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара. – М.: Вентана-Граф, 2013.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МБОУ «ЛИЦЕЙ №4» Г. ПСКОВА

Платонова Валентина Николаевна, директор МБОУ «Лицей №4» г. Псков

Аннотация. В статье представлена система работы лицея.

Ключевые слова. ФГОС, система, особенности организации образовательного процесса.

С 1973 года «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Пскова, в дальнейшем «Лицей №4 «Многопрофильный» гордо несет свое призвание. 8 декабря 2011 года «Средняя общеобразовательная №14» путем реорганизации была присоединена к Лицею. Становление единого общеобразовательного учреждения сделало образовательную деятельность в лицее более открытой для профессионального сообщества для обмена мнениями, идеями и опытом.

«Лицей №4» г. Пскова является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Он находится на территории района Завеличья и охватывает контингент обучающихся, проживающих в микрорайоне. Наша образовательная организация располагается по 2 адресам: ул. Коммунальная д. 30 - первый корпус и второй корпус лицея – ул. Пароменская д. 9, где был проведен капитальный ремонт здания и открыты две группы дошкольного уровня образования.

Сегодня лицей – это: 53 класса-комплекта, 2 дошкольные группы, 89 педагогов, 1536 обучающихся, 47 учебных кабинетов, создана и работает служба Медиации и Психолого-медико -педагогическая служба сопровождения.

Учащиеся 1-6 классов обучаются по новым федеральным государственным образовательным стандартам. В лицее созданы материально-технические, кадровые, методические, информационные условия для реализации ФГОС. Информационная инфраструктура лицея соответствует времени и месту.

Лицей реализует общеобразовательные программы:

- дошкольного уровня образования,
- начального общего,
- основного общего,
- среднего общего образования.

На уровне дошкольного образования работают две группы: средняя и старшая «Ветерок» и «Солнышко», обучается 40 воспитанников.

Лицей реализует основную образовательную программу, основанную на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

После ремонта оборудованы 2 игровые комнаты, 2 спальни, спортивный зал и музыкальный зал, санузелы.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив составляет 4 воспитателя, 2 младших воспитателя, музыкальный работник (0,25 ставки), инструктор по физической культуре (0,4 ставки) С дошкольниками работают педагог-психолог, социальный педагог лицея.

На уровне начального общего образования в 23 классах-комплектах обучается- 659 учащихся, работает - 4 группы продленного дня, реализуется - 75 часов внеурочной деятельности.

На уровне основного общего образования (5-9 кл.) МБОУ «Лицей

№4» вводится ранняя профильная и предпрофильная подготовка.

Цель: обучение учащихся умению делать соответствующий своим возможностям и потребностям выбор, ориентация на возможные направления образования.

Основные задачи:

- Выявление интересов, склонностей и способностей школьников. Формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования.
- Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.
- Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

МБОУ «Лицей №4» реализует 5 предпрофилей обучения:

- физико-математический,
- социально-гуманитарный,
- химико-биологический,
- оборонно-спортивный,
- общеобразовательный.

Это позволяет удовлетворить различные образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Обучающиеся могут выбрать образовательный маршрут, который наиболее соответствует их интересам, способностям, склонностям (индивидуальная образовательная траектория).

На уровне среднего общего образования (10-11 кл.) обеспечивается наибольшая личностная направленность и вариативность образования.

В X и XI классах лицея реализуется профильное обучение, преподавание учебных предметов осуществляется на базовом и профильном уровнях в зависимости от выбора учащимися профиля обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

В старшей школе лицея созданы профильные классы (группы):

- 10 а - 11 а - физико-математический профиль;
- 10 а - 11а - химико-биологический профиль;
- 10 б -11б - социально-гуманитарный профиль;

Элективные учебные курсы для обучающихся 10-11 классов обеспечивают углубленный уровень изучения профильных предметов и дают возможность эффективно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору.

Лицей является членом Муниципальной образовательной сети, что расширяет возможности учащихся в выборе дальнейшего образовательного маршрута. В лицее работают различные объединения дополнительного образования. Открыты университетские профильные классы социально-гуманитарного направления (10б и 11б классы).

Университетские классы - это классы, организованные на базе МБОУ «Лицей № 4» с целью углубленного изучения профильных предметов под руководством ведущих преподавателей университета с использованием современных образовательных технологий и новейших учебных ресурсов, ранней профориентации и адаптации школьников города Пскова и области к образовательным программам и направлениям Псковского государственного университета.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МБОУ «ЛИЦЕЙ №4». ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЪЕКТ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ, КРИТЕРИИ, ПРОЦЕДУРЫ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ФОРМЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ)

Матвеева Наталья Ивановна, заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей №4» г. Псков

Аннотация. В статье представлена система оценки достижения планируемых результатов в лицее. Систему оценки мы рассматриваем как сложную многофункциональную систему, включающую оценку образовательных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических кадров и оценку результатов деятельности лицея.

Ключевые слова. Система, оценивание, неперсонифицированное и персонифицированное оценивание, внешнее и внутренне оценивание, результаты освоения основной образовательной программы.

Систему оценки достижения планируемых результатов мы рассматриваем в соответствии с ФГОС как сложную многофункциональную систему, включающую оценку образовательных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических кадров и оценку результатов деятельности лицея.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы лицейского образования, обеспечению стыковки новых требований ФГОС и традиционного оценивания, оценочной политики семьи и лицея, администрации лицея и учителей.

Система оценки включает процедуры внешней и внутренней оценки. К внешней оценки относятся государственная итоговая аттестация выпускников, результаты всероссийских проверочных работ, регионального

квалиметрического мониторинга, Также каждая школа вправе заказывать для себя процедуры внешней оценки, например, для неперсонифицированной оценки личностных результатов можно использовать «Мониту», интернет система для сбора, обработки и предоставления информации о качестве школьного образования (Новгородский институт развития образования) В результате использования «МОНИТУ» лицей получил информацию в виде аналитического отчета, включающего:

- итоговую таблицу «Неперсонифицированная оценка качества личностных результатов»;
- анализ результатов личностного развития учащихся в лицее;
- анализ качества организации образовательной деятельности;
- выводы, выявленные и сформулированные проблемы;
- слабые и сильные стороны лицея;
- рекомендации для принятия управленческих решений по коррекции организации образовательной деятельности.

Внутренняя оценка результатов деятельности – это внутришкольная система оценки качества образовательных результатов, цель которой – повышение качества образования посредством установления единых требований к оцениванию, формирования у школьников контрольно-оценочной самостоятельности. Участниками оценочных процедур являются, педагоги, учащиеся, родители, администрация. Система фиксирует цели оценочной деятельности, определяет инструментарий, формы и методы оценки, устанавливает границы и рамки применения новой системы оценки.

Проводя мониторинг введения ФГОС, анкетирование, опросы учителей, мы увидели, что на первое место по сложности и количеству вопросов педагоги ставят организацию контрольно-оценочной деятельности. Они отмечают: «Катастрофически не хватает времени при наполняемости классов не менее 25 учащихся отследить каждого по различным параметрам, зафиксировать результаты, проанализировать их, спланировать коррекционную работу» Ведь оцениваются теперь не только предметные результаты. Новой стала оценка не только предметных и метапредметных, но и личностных результатов, а это требует дополнительного времени и таких компетенций педагога, как умение выбирать и применять оценочные технологии, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность учащихся.

При построении системы оценки планируемых результатов перед нами встала задача создания такой системы оценивания в лицее, которая бы с одной стороны точно и объективно позволяла бы отслеживать не только отдельные стороны или проявления способностей ученика — как в отношении освоения им системы знаний, так и в отношении освоения способов действий, а давала бы действительно целостное, а не разрозненное представление об учебных достижениях ребенка, о достижении им планируемых результатов

обучения и при этом при минимальной затрате времени, сил на ведение бумажной работы всеми участниками образовательных отношений.

При построении оценочной системы каждая школа учитывает свои особенности, возможности, запросы участников образовательных отношений, но в тоже время необходимо реализовать требования ФГОС. Важным моментом для нас стало стремление руководствоваться тем, что у оценивания должен быть высокий уровень объективности, оценка должна способствовать повышению мотивации педагогов и учащихся, при этом процесс ввода, вывода, хранения, анализа оценочного материала должен быть прост и понятен и для учителя и для учащегося.

Первым этапом нашей работы стало создание нормативно-правовой базы системы оценивания. Были изучены нормативные документы, проанализированы УМК учебных предметов. На основании изученного разработан раздел в ООП ООО лица, локальные акты. При создании этих документов, старались, чтобы они носили не формальный характер, а стали руководством к действию. Получая первый опыт использования системы оценки, в локальные акты приходится достаточно часто вносить изменения. В лицее постоянно ведется работа по созданию банка контрольно-измерительных материалов.

Мы понимаем, какие бы реформы не проходили в образовании, все они замыкаются на педагоге. Поскольку именно учитель в конечном итоге должен стать проводником новой системы оценивания и эффективность нового подхода к оцениванию будет зависеть от понимания и принятия каждым педагогом стоящих задач. Поэтому обязательным условием модернизации оценивания в школе в соответствии с формирующим подходом должна стать организация системной работы по развитию кадрового потенциала. Главной задачей методической службы лица стало повышение квалификации учителей в вопросах, касающихся оценивания образовательных достижений.

В течение двух последних лет педагоги прошли обучение на курсах «Особенности системы оценивания в рамках ФГОС» 16 ч. и очно-заочные курсы «Проектирование современного урока и внеурочного занятия в свете требований ФГОС», которые также включали вопросы оценивания

Темы методической работы в течение последних лет также были связаны с особенностями стандартов второго поколения и направлены на обеспечение непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов как средства достижения качества образования. Это и через *реализацию в образовательной деятельности технологий деятельностного типа, новую систему оценивания планируемых результатов*. В лицее проходили обучающие семинары, мастер-классы, открытые уроки.

Существенным элементом стандарта стало введение требования к развитию оценочной самостоятельности школьника, к тому же это позволяет не загружать педагога дополнительной бумажной работой, поэтому большое внимание на уроках и во внеурочной деятельности стало уделяться обучению самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов.

К моменту введения ФГОС ООО уже очень много в этом направлении было сделано в начальной школе. Учителя начальной школы делились своим опытом на педагогических советах, давали открытые уроки, мастер-классы для всех участников образовательных отношений.

При создании системы оценки планируемых результатов ООО одним из главных моментов стала преемственность систем оценивания начальной школы и основной. Точкой отсчета в 5 классе стали результаты итоговой оценки выпускников начальной школы.

Система оценки образовательных достижений обучающихся лица на уровне основного общего образования также как и в начальной школе, является комплексной и включает оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Она определяет цели, объекты оценивания, критерии, инструментарий, методы, участников оценочных процедур, формы фиксации по каждой группе результатов.

Личностные результаты

Новым для массовой школы является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития. Достижение результатов личностного развития происходит в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, в том числе программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, внеурочной деятельности, реализуемую лицеем.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и оценки личностного прогресса ученика с помощью портфолио.

Оценка личностных результатов проводится на основе наблюдений, проведения педагогических и психологических диагностик.

Личностные результаты выпускников на уровне основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность образовательной деятельности лица. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Поэтому говоря в дальнейшем об оценке личностных результатов, мы будем иметь в виду оценку уровня достижения той части личностных результатов, которые можно оценивать, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения.

Участниками оценочных процедур являются сами учащиеся, учителя, родители, педагог-психолог, классный руководитель. Главная роль в оценке личностных результатов отводится педагогу психологу и классному руководителю.

Педагог-психолог на уровне ООО использует следующие методики:

- Опросник субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим. 5-9 класс.
- Методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)», Е.А. Климова.
- Методика «Определение профессиональных склонностей», Л.Йоваши в модификации Г. Резапкиной, методика «Профиль».

Также он обучает педагогов некоторым методикам.

Но прежде всего педагоги изучают показатели развития и основные критерии оценивания. Они представлены в таблице. В таблице представлен перечень существенных для возрастного развития учащихся основной школы личностных универсальных учебных действий и приведены основные критерии их оценивания.

Классный руководитель, который безусловно лучше других знает своих детей, становится главным экспертом в оценке личностных результатов. Он использует Методику экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым).

Также зоной ответственности классного руководителя становится контроль ведения портфолио обучающихся как инструмента динамики образовательных достижений.

Метапредметные результаты

Следующая группа планируемых результатов – это метапредметные. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия».

Достижение результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в учебном плане, предметно-ориентированных и элективных курсов, междисциплинарных учебных программ, курсов внеурочной деятельности.

В ООП в таблице представлены основные виды регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся основной школы, составляющие метапредметные результаты обучения, и приведены основные критерии их оценивания.

Участниками оценочных процедур становятся учителя-предметники, учащиеся. Поскольку в каждой параллели по 6 классов, качественно оценить каждому учителю-предметнику все группы УУД не представляется возможным. Поэтому на каждом классе отслеживаются все три группы результатов, за каждую группу отвечает учитель-предметник. Например, учитель математики за познавательные УУД, учитель русского языка и

литературы за регулятивные, учитель истории и обществознания за коммуникативные.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдения. Наблюдение является важным методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся учебной деятельности школьников, а также для оценки УУД используются результаты выполнения заданий, письменных работ на метапредметной основе, комплексных работ, решения ситуационных задач, банк которых создается в лицее. Мы понимаем, что объективность оценки зависит от качества контрольно-измерительных материалов. Кроме того задания, направленные на формирование и диагностику УУД представлены в учебниках, рабочих тетрадях предметных УМК.

В лицее используется методика проведения мониторинга, которая основывается на подходах к оценке уровня сформированности учебной деятельности, обобщенных в работе Александра Григорьевича Асмолова.

Опираясь на естественно накопившуюся сумму впечатлений о характере учебной активности учеников педагог сопоставляет их с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий (см. таблица). Процесс наблюдения за учащимися всего класса осуществляется в течение всего учебного года.

Результаты наблюдения и выполнения диагностических заданий учителя-предметники самостоятельно заносят в сводную таблицу по классу, которую вы видите на слайде. Каждому уровню соответствует свой балл: от 1 до 4. Затем определяется средний балл по каждой группе УУД Баллы по частным и общим (всей группы) показателям заносятся в таблицу по каждому ученику. По каждому виду УУД определяются уровни освоения УУД. На основании этих таблиц и результатов промежуточной аттестации (проект) в конце года заполняются карты достижений обучающихся - метапредметные результаты, с которыми под подпись знакомятся родители.

Но основным объектом оценки метапредметных результатов безусловно является итоговый индивидуальный проект.

Предметные результаты

Переходим к третьей группе результатов, наиболее знакомой педагогам. Оценка предметных результатов - оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

В соответствии с требованиями ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная

шкала. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формировалась оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебной деятельности. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Уровни превышающие базовый - это повышенный и высокий. Ниже базового - пониженный.

Характеристика достигнутых образовательных результатов, соответствующих каждому уровню, и соотнесение уровней с пятибалльной отметочной шкалой также отображено в ООП.

Как уже было сказано равноправными участниками оценочных процедур по всем группам результатов становятся учащиеся. Уже с начальной школы они учатся оценивать свои успехи, пользуясь алгоритмом самооценки, заполняя листы самооценки, учатся оценивать работу в группе, работу одноклассников. Работа по формированию оценочной самостоятельности продолжается и в основной школе уже на более сложном материале.

Инструментом динамики образовательных достижений обучающихся является система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, также представленная в ООП ООО в Системе оценки достижения планируемых результатов.

Мы понимаем, что система оценки результатов не может быть неизменной, она будет развиваться, по ходу её внедрения в жизнь, будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

Литература:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Как проектировать универсальные

учебные действия: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. — М., 2008.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] Министерство образования и науки РФ. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №4» г. Пскова (ФГОС) [Электронный ресурс] Сайт МБОУ «Лицей №4» г. Пскова Режим доступа: <http://schl4psk.ru/docs/fgos/oopooo2016.pdf>

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Кузьмина Оксана Викторовна, заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей №4» г. Псков

Аннотация. В статье рассматривается понятие итоговая оценка образовательных достижений выпускников начальной школы, ее задачи.

Ключевые слова. Мониторинг, образовательные результаты, начальная школа, внутришкольный контроль.

В лицее в течение всех 4-х лет обучения ведётся мониторинг достижения планируемых результатов обучающихся. Учителя начальных классов формируют папку сопровождения обучающихся своего класса, в которой фиксируются все достижения предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов.

Администрация лицея в рамках внутришкольного контроля также отслеживает все три группы планируемых результатов. На итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Итоговая оценка образовательных достижений выпускников начальной школы в соответствии с ФГОС рассматривается с точки зрения использования её результатов для принятия решения о переводе учащихся на следующий уровень обучения, для оценки качества начального образования. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, оценок по всем учебным предметам, метапредметным результатам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику

образовательных достижений обучающихся за период обучения. Всё это фиксируется в портфолио достижений, которое оценивается классным руководителем и обучающимся по критериям определённым в «Положении о портфолио МБОУ «Лицей №4». На основании этой оценки выставляется балл и соответствующий уровень. *(Приложение 1)*

Предметные результаты представляют собой средний арифметический балл отметок обучающегося за каждый год обучения.

«Высокий уровень» - обучающийся имеет отличные отметки, допускается одна отметка «4».

«Повышенный уровень» - обучающийся показывает хорошие и отличные результаты обучения.

«Базовый уровень» - обучающийся имеет удовлетворительные и хорошие отметки по году обучения.

«Ниже базового уровня» - обучающийся имеет неудовлетворительную отметку хотя бы по одному предмету.

Отметки за итоговые стандартизированные контрольные работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, выставляются по пятибалльной системе.

Комплексная контрольная работа на межпредметной основе оценивается в баллах и соответствующем уровне. Уровень овладения метапредметными действиями оценивается в баллах, итоговая оценка фиксируется средним баллом и соответствующим уровнем. По совокупности всех показателей выводится итоговая оценка. На основании итоговой оценки обучающегося делается один из трёх выводов, определённых в основной образовательной программе начального общего образования. *(Приложение 2)*

Предметные, метапредметные и личностные результаты также фиксируются в специальной форме, которую ученик вкладывает в портфолио.

На каждого выпускника готовится **характеристика**, в которой отражается:

- личностное развитие
- индивидуальные психологические особенности
- коммуникативное развитие
- учебная деятельность
- результаты итоговых работ
- балл портфолио
- уровень усвоения программы

На педагогическом совете классный руководитель докладывает о достижениях обучающихся класса, об итоговой оценке выпускников, сообщает, сколько обучающихся класса освоили программу на высоком и повышенном уровне, базовом уровне, ниже базового уровня. Классный руководитель предлагает наградить обучающихся похвальными листами за успехи в учёбе (предметные и метапредметные) и предлагает утвердить характеристики учащихся, которые ранее были заслушаны на кафедре. При

спорных вопросах на педсовете может быть заслушана характеристика отдельных выпускников. Педагогическим советом принимается решение о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

Приложение 1

Итоговая оценка выпускника начальной школы

МБОУ «Лицей № 4»

4 «__» класс УМК «_____»

Учитель _____ 2015-16 учебный год

№ п/п	ФИ	Предметные результаты			Ито гова я кон тро ль ная рабо та по русс ком у язы ку	Ит ого ва я ко нт ро ль на я рабо та по ма те ма ти ке	Метапре дметные результ аты (средний балл/уро вень)		Комплек сная работа		Портфол ио		Ито гова я оцен ка
		Высокий уровень (отлично) Повышенный (хорошо) Базовый (удовлетворитель но) Ниже базового (неудовлетворите льно)	2 кл	3 кл			4 кл	3 кл	4 кл	бал л	уро вен ь	бал л	
1.		В	В	В	4	5	1,8/ В	2/В	24	В	65	В	В
2.		Б	Б	Б	3	4	1/Б	1,5/ П	15	Б	33	Б	Б
3.		В	В	П	4	4	1,8/ В	2/В	23	В	32	Б	П

Приложение 2

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (базовый уровень)

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ

свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (высокий и повышенный уровень)

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне (ниже базового)

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Литература.

1. Положение «О Портфолио обучающихся начальных классов МБОУ «Лицей №4» г. Пскова». [Электронный ресурс] Сайт МБОУ «Лицей №4» г. Пскова. Режим доступа: <http://schl4psk.ru/docs/regulat/ppl.pdf>
2. Примерная основная образовательная программ начального общего образования [Электронный ресурс] Министерство образования и науки РФ. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №4» г. Пскова [Электронный ресурс] Сайт МБОУ «Лицей №4» г. Пскова. Режим доступа: <http://schl4psk.ru/index.php/o-litsee/obrazovanie?start=5>

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

*Лебедева Татьяна Владимировна, классный руководитель бд класса
МБОУ «Лицей №4» г. Псков*

Аннотация. В статье делается акцент на преемственности подходов в начального и основного уровней образования, анализа материалов сопровождения учащихся в начальной школе, раскрыта методика работы с портфолио.

Ключевые слова. Образовательные результаты, преемственность, портфолио.

При переходе в 5класс все классные руководители получили папки сопровождения от учителей начальной школы, содержащие информацию о классе, личностных, метапредметных и предметных результатах обучения в начальной школе, итоговые оценки. Мы уже знакомились с будущими пятиклассниками на уроках и классных часах в 4 классах. Получив папки сопровождения, посетили семьи, завели папки сопровождения обучающихся.

Как классный руководитель, вместе с педагогом-психологом, я являюсь экспертом сформированности у обучающихся личностных результатов. В лице мы пользуемся методикой, разработанной сотрудниками кафедры теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО совместно с преподавателями Псковского государственного университета и педагогами общеобразовательных учреждений области. Сотрудниками кафедры теории и методики воспитания составлена карта оценки развития ценностных отношений школьников и подготовлена методика изучения личностных результатов учащихся с целью анализа и оценки результативности образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Разработчики стремились к тому, чтобы методика позволяла исследовать сформированность шести выделенных ценностных отношений школьников. Такое стремление связано с тем, что классные руководители, школьные психологи, социальные педагоги не обладают большим объемом времени для диагностической деятельности. Да и важнее, чтобы наши временные затраты были в большей мере связаны с созданием условий для формирования и коррекции ценностных отношений учащихся.

Цель данной методики – выявление уровня сформированности ценностных отношений учащихся 5-9-х классов. Классный руководитель выполняет роль эксперта сформированности у детей ценностных отношений. Он знакомится с Картой оценки развития ценностных отношений школьников. Эта карта составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего основного образования, предъявляемыми к личностным результатам учащихся, и в ней по каждому ценностному отношению даются критерии сформированности по трем уровням.

Внимательно изучив информацию, изложенную в карте о проявлениях ценностных отношений учащихся в процессе их развития, и опираясь на результаты своих педагогических наблюдений и проведенных в классе диагностических исследований, классный руководитель заполняет бланк экспертной оценки сформированности ценностных отношений школьников. В

данный бланк, напротив фамилии каждого учащегося, в колонку с названием того или иного отношения вписывается экспертная оценка в баллах, означающая следующее:

- 6 – сформированность отношений соответствует третьему уровню;
- 4 – сформированность отношений соответствует второму уровню;
- 2 – сформированность отношений соответствует первому уровню.

После выставления экспертом оценок подсчитывается сумма баллов в каждой строке и каждом столбце. Затем определяется коэффициент сформированности у учащихся класса того или иного отношения. Сравнительный анализ полученных таким образом коэффициентов позволяет выявить, какие из шести ценностных отношений развиты в большей степени, а какие – в меньшей. Средний балл оценки всей совокупности ценностных отношений можно рассматривать в качестве показателя эффективности педагогической деятельности по реализации требований ФГОС к результатам личностного развития учащихся.

Кроме того, зоной моей ответственности как классного руководителя является организация работы с портфолио обучающихся. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося. В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Классный руководитель:

- Оказывает помощь обучающимся в процессе формирования портфолио.
- Проводит информационную, консультативную, диагностическую работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями.
- Осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио.
- Осуществляет контроль за пополнением обучающимся портфолио.
- Обеспечивает обучающихся и родителей необходимыми формами, бланками, рекомендациями; оформляет итоговые документы.

Структура портфолио обучающихся основной школы:

1. «Мой портрет»

5-7классы сведения об обучающемся, семье, друзьях, его увлечениях, анкеты и т.д.

8-9классы автобиография

2. «Портфолио работ»

Материалы стартовой диагностики, тематических и итоговых контрольных работ по отдельным предметам, творческие работы обучающихся, материалы проектов, результаты внеурочной деятельности, оценочные листы и т.д.

3. «Портфолио достижений»

Сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения лицеиста: сертификаты предметно-ориентированных и элективных курсов, копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях (копии грамот, свидетельств, сертификатов), отзывы и т.д.

В портфолио входят стандартные таблицы, которые отражают предметные результаты, участие в олимпиадах, предметно-ориентированных курсах, конкурсах, спортивных соревнованиях и т.п. Один раз в месяц классный час посвящён работе с портфолио. В течение месяца обучающиеся собирают работы в папке-накопителе. Затем на классном часе происходит отбор работ в портфолио. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких – либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается. При подведении итогов влияют результаты метапредметной работы, защиты итогового проекта, результаты годовой промежуточной аттестации по учебным предметам. В конце года обучающиеся совместно с классным руководителем в соответствии с критериями подсчитывают итоговый балл.

Оценка как отдельных составляющих портфолио, так и портфолио в целом ведётся на критериальной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов. Заполняется итоговая ведомость обучающегося. Делается вывод об уровне накопительной оценки.

Литература:

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №4» г. Пскова (ФГОС) [Электронный ресурс] Сайт МБОУ «Лицей №4» г. Пскова Режим доступа:
<http://schl4psk.ru/docs/fgos/oopooo2016.pdf>

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

*Казанцев Илья Сергеевич, учитель истории и обществознания
МБОУ «Лицей №4» г. Псков*

Аннотация. Описан подход организации работы над индивидуальным итоговым проектом, выполняемым обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов. Работа над проектом позволяет учащимся продемонстрировать достигнутые образовательные результаты, в первую

очередь метапредметных и предметных - освоение содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Ключевые слова. Индивидуальный итоговый проект, проектная деятельность, продукт.

В 2015-16 учебном году МБОУ «Лицей № 4» г. Пскова приступил к реализации ФГОС на уровне основного общего образования в пятом классе. На протяжении четырех лет обучения в начальной школе ученики практиковали такую форму работы, поэтому в пятый класс они пришли с пониманием требований к проектной деятельности.

Индивидуальный итоговый проект – это обязательный учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность [1].

Обязательным результатом успешного выполнения проекта считается *продукт*, который может быть представлен в самых разнообразных формах: *письменная учебно-исследовательская работа, художественная творческая работа, материальный объект, отчетные материалы*. Опыт работы учителей-предметников (научных руководителей проектной деятельности обучающихся пятых классов) в 2015 – 2016 учебном году позволил сделать определенные выводы, существенно прояснившие перспективы работы в будущем. Наиболее приоритетными формами на уровне пятых классов оказались художественные проекты, в которых обучающиеся получили возможность раскрыть свою творческую индивидуальность. Письменные учебно-исследовательские работы, требующие владения большим массивом научной литературы и умения оперировать множеством фактов, в большей степени актуальны для обучающихся старшей школы.

В целях облегчения выполнения индивидуальных проектов и контроля был составлен единый план-график:

1. **сентябрь-октябрь:** начало выполнения работы, формирование списка тем и выбор тем обучающимися в соответствии с собственными предпочтениями.
2. **ноябрь – декабрь:** утверждение тем и научных руководителей на уровне администрации, определение структуры и плана работы, начало работы с источниковой базой.
3. **январь:** подготовка черновых электронных материалов проектов.
4. **февраль:** оформление печатных вариантов проекта, оценка научным руководителем.
5. **март:** подготовка защиты, написание аннотации автором проекта, отзыва научного руководителя.

6. **апрель**: защита проекта в классе, оценка комиссией, представление лучших работ на конференции лицейского научного общества.

7. **май**: выставление итоговой отметки.

Стандарт второго поколения предъявляет высокие требования к оценке результатов работы обучающихся. В соответствии с нормативными документами оценка проекта осуществляется по *четырем критериям*:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** (умение обосновать проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.).
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий** (умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий).
3. **Сформированность регулятивных действий** (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях).
4. **Сформированность коммуникативных действий** (умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы).

Итоговая отметка представляет среднее арифметическое отметок комиссии и научного руководителя. Для получения базового уровня необходимо набрать минимум три положительные отметки по трем критериям. Всего возможна оценка по трем уровням: *ниже базового («2»)*, *базовый («3»)*, *повышенный («4» - «5»)*.

По завершении выполнения проекта обучающийся заполняет лист самооценки, где выражает собственное мнение об успешности проделанной работы. Это мнение может быть представлено в виде общей характеристики («нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно»).

Защита индивидуальных проектов проходила в классе. Для этого была сформирована из заместителя директора по УВР, учителей-предметников, классных руководителей и старшеклассников (активных членов научного общества) комиссия для оценивания работ. На защиту обучающиеся выходили с готовым продуктом и листом индивидуального итогового проекта, где содержалась общая информация о проекте (автор, тема, цели и задачи, форма продукта, аннотация и отзыв научного руководителя).

Результатом работы комиссии стало сведение общей статистической информации в протокол, позволивший определить уровень успешности годовой проектной деятельности.

Литература:

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №4» г. Пскова (ФГОС) [Электронный ресурс] Сайт МБОУ «Лицей №4» г. Пскова Режим доступа: <http://schl4psk.ru/docs/fgos/oopooo2016.pdf>

РАЗВИТИЕ ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (САМООЦЕНКА СОБСТВЕННЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, РЕЗУЛЬТАТОВ)

Козлова Татьяна Степановна, учитель биологии МБОУ «Лицей №4» г. Псков

Аннотация. В статье представлены виды самооценки, анализ решаемых задач при организации самооценки.

Ключевые слова. Самооценка, лист самооценки, рефлексия.

Ключевой компетенцией, определяющей новое качество образования, считается контрольно-оценочная самостоятельность обучающихся. Базовым умением в осуществлении оценочной функции обучающегося должна стать сформированная готовность к самоконтролю и самооценке собственной деятельности и деятельности партнера.

Формируясь в деятельности, самооценка соотносится с этапами деятельности личности и выполняет функцию её регуляции. По классификации Асмолова Александра Григорьевича выделяют такие виды самооценки, как прогностическая, корректирующая, ретроспективная.

Прогностическая самооценка выполняет функцию регуляции активности личности на этапе включения её в новый вид деятельности; оценкой обучающегося своих возможностей

Корректирующая самооценка выполняет функцию контроля за деятельностью и внесения необходимых коррективов, соотносится с этапом выполнения деятельности.

Ретроспективная самооценка выполняет функцию оценки деятельности в целом, подведение итогов на основе соотнесения целей и результатов. Ретроспективная самооценка соотносится с завершающим этапом деятельности и связана с мерой ориентировки обучающегося на все этапы деятельности.

Самоконтроль – это умение ученика оценивать свою работу с двух точек зрения: верно ли я ответил? Все ли я ответил?

На кафедре естественных наук нашего лицея мы составили алгоритм деятельности обучающегося и учителя по формированию навыков самоконтроля, выделили основные приемы деятельности для формирования навыка оценочной самостоятельности на уроке.

1. Лесенка успеха. Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

2. Дерево успеха. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать елку игрушками, украшать поляну цветами.
3. Взаимопроверка.
4. Метод отсроченной отметки.
5. Работа над ошибками.

Мы разработали для всех уроков биологии в 5 классе **Рабочие карты**.

Правила работы с картой урока:

1. В начале урока учитель озвучивает основные этапы, на которых учащийся должен оценить свою работу, а также количество баллов за деятельность на каждом этапе.
2. В течение всего урока учащиеся анализируют и оценивают свою работу, заполняя рабочую карту самостоятельно.
3. При подведении итогов урока учитель выставляет оценки с учётом общего количества баллов, заработанных на уроке.

Один из образцов карты - урок по теме "Какие научные методы используют биологи". На уроке мы должны покорить вершину. Для её покорения мы с ребятами совершаем восхождение на 5 высот. В начале урока обучающиеся, исходя из темы урока, определяют цель, прописывают на своих листах, чему они хотели бы научиться на этом уроке. При восхождении на каждую высоту обучающиеся также ставят перед собой цели, которые выражаются в названии высот.

- Прогностическая самооценка. По мере того, как достигают высоты, оценивают свою работу.
- Корректирующая самооценка. При выставлении оценки высоты пользуются шкалой - каждый верный ответ балл. Часто критерии вырабатывают на уроке ученики вместе с учителем. Критерии должны быть четкими, ясными, понятными. Эталон, образец по каждому заданию даётся на доске, задания проверяются, обучающиеся легко могут себя оценить. В конце урока выставляют себе отметку.
- Ретроспективная самооценка. В конце урока учащиеся анализируют свою деятельность и заполняют Лист - самооценка.

Рабочая карта урока может применяться на занятиях любого типа. Следующий пример: урок-исследование в форме игры по станциям. На этом уроке используется групповая форма работы, но отметки выставляются за работу на каждой станции. Выставляются вначале учеником, а затем всеми членами группы. Целью использования данного приема является выработка у обучающихся навыков самооценки на каждом этапе урока. Сочетание самоконтроля и самооценки ученика с контролем учителя, товарищами

способствует объективному выявлению причин затруднений школьника и ликвидации имеющихся у него пробелов. Такая работа позволит повысить мотивацию ученика на каждом этапе урока. Создаёт положительный настрой. Анализ результатов позволяет учителю спланировать работу с каждым учеником, дает возможность учителю увидеть, что удалось, а чему следует уделить больше внимания в классе.

Тематический контроль проводится с использованием **Листов индивидуальных достижений учеников**. В качестве примера посмотрите листы по теме "Биология - наука о живом мире". Самооценка ученика обязательно предшествует оценке учителя. Обучающиеся оценивают свои результаты по шкале, записывают темы своих творческих работ и делают выводы. Учитель выставляет отметки, не оценки по каждому пункту, даёт отзыв о работах и прописывает свой вывод. Затем ученики знакомятся с отметкой учителя, и если не согласны, то обсуждают отметку вместе с учителем. Помещают листы в Портфолио.

В конце каждой темы есть проверочная работа. Отметки за проверочную работу в 5 классе я ставлю после работы над ошибками.

Работа над ошибками

Обучающиеся сами выбирают уровень сложности заданий, при успешном его выполнении могут перейти с одного уровня на другой. Трудность в том, что пятиклассники не всегда объективно оценивают свои возможности, выбирая задания более высокого уровня. Как правило, учащиеся, получив на руки тетрадь с проверенной самостоятельной или контрольной работой, и узнав отметку, не всегда с охотой приступают к работе над ошибками. Стимула нет, потому что знают уже свою отметку. Как я решаю эту проблему?

В процессе проверки и анализа проверочной работы, отмечаю ошибки обучающихся по каждому заданию и ставлю отметку в лист «Учет-контроль», котором есть следующие графы:

1. Список обучающихся.
2. Отметка.
3. Задание №1 (здесь есть подграфы: «выполнено полностью», «допущенные ошибки»).
4. Задание №2 (аналогично).
5. Отметка на уроке «Анализ проверочной работы».

1	2	3		4		5
Ф. И. уч-ся	Отметка	Задание №1		Задание №2		Отметка за проверочную работу
		Выполнено полностью	Допущенные ошибки	Выполнено полностью	Допущенные ошибки	

Затем на уроке ребятам выдаются тетради без исправленных ошибок и отметок. На доске или карточках демонстрируется подробное решение всех заданий. Обучающиеся самостоятельно исправляют свои ошибки простым карандашом, сравнивая свои решения с теми, которые на доске. На следующем этапе обучающиеся ставят себе отметку сами, а затем сдают ее на проверку учителю. Одновременно тем ученикам, которые справились с работой над ошибками, предлагается задание на повторение или весь класс с целью контроля пишет проверочную работу, в которую входят задания с учетом ошибок, допущенных в работе. И только после окончания этой работы всему классу предъявляются отметки за проверочную работу. В журнал выставляется отметка, поставленная учителем.

Для того, чтобы оценка была наиболее действительной и способствовала успеху учеников, необходимо действовать дифференцированно. С этой целью применяю **метод «Отсроченной отметки»**: если ответ ученика окажется слабым, то целесообразно применить метод отсроченной отметки (двойки – в журнал за проверочные работы не выставляются; отметки выставляются по желанию учащегося). Ученику предоставляю возможность улучшить качество своего учебного труда. У ученика возникает стремление овладеть лучше учебным материалом, т.е. этой мерой приводится в действие стимулирующая функция оценки. За счет этого метода устраняется негативное влияние отрицательных оценок на мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, воспитывается трудолюбие и прилежание у обучающихся, и их положительные мотивации к учебно-познавательной деятельности.

Как итоговая работа в конце 5 класса, кроме проектов, выполнялась работа - написание биологической сказки. В сказке обязательным условием было использование не менее 5 биологических понятий за курс биологии 5 класса. Сказку ребята писали дома. Многим помогали родители. Затем на уроке мы зачитывали, оценивали.

При оценивании сказки учитывались следующие критерии:

1. Верное использование биологических понятий.
2. Оригинальность сюжета и авторской позиции.
3. Богатство воображения и творческий подход автора в раскрытии темы.
4. Уровень владения литературным языком.
5. Цельность композиционного оформления творческой идеи.

Для каждой работы выбирались по три рецензента, по жребию, но в обсуждении принимали участие все обучающиеся.

Самооценка и самоконтроль неотделимы от рефлексии **Рефлексия** – это, прежде всего, способность человека взглянуть на себя со стороны, способность проанализировать свои действия и поступки. Рефлексия связана с формированием личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Проводится обычно либо в конце урока, либо по окончанию определённого этапа работы с целью оценить

деятельность группы, классного коллектива или личный вклад в достижение поставленных целей, свою активность, эффективность работы, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Выделяют 3 вида рефлексии:

1. рефлексия эмоционального состояния и настроения;
2. рефлексия деятельности на уроке;
3. рефлексия содержания учебного материала.

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния позволяет установить эмоциональный контакт в начале урока и в конце. Отражает внутреннее состояние ученика; самочувствие (комфортно – дискомфортно); является средством самопознания. Проведение этого вида рефлексии целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности, и для анализа психологического климата класса. Обычно применяются карточки с изображением лиц, цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент, продукты деятельности). Этот вид приемлем на этапе проверки домашнего задания, в конце урока, чтобы оценить активность каждого ученика на разных этапах урока.

2. Рефлексия деятельности на уроке используется для выявления уровня осознания содержания пройденного, с использованием следующих методов:

- моделирование;
- схематизация;
- кластер (гроздь) – фиксация системного понятия с взаимосвязями;
- таблица – фиксация знания и незнания о каком-либо понятии;
- «шпаргалка» – информация, формулировка, правило и т.д. в сжатом виде, составление памяток, схем или текстов для справочников;
- график;
- рейтинг;
- восстановление деформированного высказывания, правила, текста или дополнение пропущенными словами;
- синквейн;
- приём незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма;
- инсерт, маркировка – обозначение с помощью знаков на полях около выполненных заданий и др.

3. Рефлексия содержания позволяет выявить уровень осознания содержания пройденного.

В начале 5 класса с обучающимися было проведено тестирование по методике Галины Николаевны Казанцевой. Методика «Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования» (опросник Г.Н. Казанцевой)

Цель: выявить уровень самооценки, так как ученики нам достались такие, которые уже умеют себя оценивать и контролировать, многому научились в начальной школе.

На первом этапе я определила уровень самооценки обучающихся в сентябре 2015 года. Результаты этой работы обобщены в таблице 1.

Таблица 1. Уровень самооценки по методике «Тестирования» Г.Н. Казанцевой

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5а (27)	4	14	15	56	8	32
5б (28)	6	22	18	66	4	12
5в (28)	5	18	18	66	5	16
5г (29)	6	20	19	66	4	14
5д (29)	4	16	14	48	11	36
5е (28)	4	12	18	66	6	22
всего 169	29	17	102	60	38	23

Из таблицы можно увидеть, что ребят, имеющих высокий уровень самооценки – 29 обучающихся; средний уровень – 60 обучающихся; низкий уровень – 38 обучающихся.

Таким образом, данные подтверждают недостаточную сформированность оценочной деятельности пятиклассников. Заниженный уровень самооценки выявлен у 23% пятиклассников, что свидетельствует о нерешительности, боязливости, обидчивости, конфликтности. Такие дети ставят перед собой более низкие цели. Таким образом, у ребят преобладает неадекватная самооценка (завышенная и заниженная) общее число детей, имеющих такую самооценку, составляет 40%.

Итоговый контроль (проведён в конце учебного года)

Цель: выявить, насколько эффективна работа по развитию оценочной самостоятельности

Вывод: рефлексивные способности детей явно возросли, представления о себе стали содержательными, самооценка – адекватной.

Методика «Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования» (опросник Г.Н. Казанцевой). Цель: выявить уровень самооценки.

На данном этапе я определила сформированный уровень самооценки моих учеников. Результаты этой работы обобщены в таблице 2.

Таблица 2. Уровень самооценки по методике «Тестирования» Г.Н. Казанцевой

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5а (27)	15	56	10	37	2	7
5б (28)	19	68	9	32	-	0
5в (28)	14	50	14	50	-	0
5г (29)	14	48	15	52	-	0
5д (29)	10	34	18	63	1	3
5е (28)	8	26	18	67	2	7
всего 169	48	28	84	69	5	3

Данные показывают: учеников, имеющих высокий уровень самооценки – 48.; средний уровень – 69 обучающихся; низкий уровень - 5.

Вывод: данные методики «Тестирование» Н.Г. Казанцевой показывают, что обучающиеся имеют более высокую самооценку – у 28% детей самооценка высокая, у остальной части – средняя, отклонения в сторону занижения не зафиксированы.

Таким образом, ребята, на этапе итогового контроля показали среднюю или высокую самооценку. Следовательно, контрольно-оценочная самостоятельность обучающихся 5 классов в конце учебного года сформирована.

Таким образом, самооценка – гибкий инструмент, который учитель использует для управления учебной деятельностью. Самоконтроль и самооценка обеспечивают способность к самостоятельной организации и регуляции действий. Самоконтроль рассматривается и как необходимое условие успешности обучения, так как не просто активизирует процесс учения, расширяя возможности усвоения, а приводит к новым формам активности в виде самоорганизации, что и влияет на воспитание личности ученика.

Литература:

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №4» г. Пскова (ФГОС) [Электронный ресурс] Сайт МБОУ «Лицей №4» г. Пскова Режим доступа: <http://schl4psk.ru/docs/fgos/oopooo2016.pdf>

2. Методика «Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования» (Г.Н.Казанцевой) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/izuchenie_obshej_samootcenki_metodika_gn_kazantcevoj_132615.html

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Федорова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей №4» г. Псков

Аннотация. Предложен подход управления качеством образования на основе результатов внутришкольного мониторинга. Управленческие и методические решения по организации текущей коррекции образовательной деятельности и ее индивидуализации, повышения квалификации учителя.

Ключевые слова. Мониторинг, образовательные результаты, мастерство учителя.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательной деятельности и ее индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Внутришкольный мониторинг включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль образовательных достижений состоит из поурочного и потемного контроля, административных диагностических работ и триместрового контроля.

Текущий контроль

Поурочный, потемный контроль	Административные диагностические работы	Триместровый контроль
------------------------------	---	-----------------------

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Предметные результаты
Проводится учителем, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования в соответствии с рабочими программами учебных предметов, курсов внеурочной деятельности			I этап II этап III этап	<u>Письменные работы на метапредметной основе</u>	Диагностика сформированности и ценностных отношений	<u>1. Успеваемость</u> <u>2. Качество по учебным предметам</u> <u>3. Выполнение программ</u>

Поурочный и потемный контроль предметных, метапредметных и личностных результатов проводится учителем, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования в соответствии с рабочими программами учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

Административные диагностические работы проводятся в соответствии с планом внутришкольного контроля, который ежегодно утверждается на августовском педагогическом совете. Предметы, курсы для проведения административного контроля определяются на научно-методическом и педагогическом советах по итогам предыдущего года и с учетом темы методической работы на год. Текущий контроль предметных результатов проходит в 3 этапа. Результаты диагностических работ оформляются каждым учителем-предметником, анализируются на кафедре, МО, затем администрацией лицея и готовятся рекомендации.

Для диагностики метапредметных результатов используются письменные работы на метапредметной основе, комплексные работы, банк которых создается в лицее. (показать) Проводится обычно работа в 1 триместре. Для диагностики личностных результатов используется методика Е.Н. Степанова (ПОИПКРО).

В конце каждого триместра выставляются триместровые отметки по итогам поурочного и потемного контроля. Ведется мониторинг успеваемости, качества знаний, выполнения программ по каждому предмету, классу, учителю. **Результаты заносятся в таблицы Excel, где программа высчитывает процент успеваемости, качества, средний балл, СОУ.** В конце учебного года проводится промежуточная аттестация, которая включает контрольные работы по учебным предметам, защиту итогового индивидуального проекта, анализ портфолио обучающегося (итоговая ведомость). Также в рамках промежуточной аттестации проходят отчетные мероприятия по внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация

Поурочный, потемный контроль			Административные диагностические работы			Триместровый контроль
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Предметные результаты
Проводится учителем, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования в соответствии с рабочими программами учебных предметов, курсов внеурочной деятельности			I этап II этап III этап	<u>Письменные работы на метапредметной основе</u>	Диагностика сформированности ценностных отношений	1. <u>Успеваемость</u> 2. <u>Качество по учебным предметам</u> 3. <u>Выполнение программ</u>

Итоговая оценка (итоговая аттестация) выпускника основного общего образования складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, результаты выполнения годовой контрольной работы по предмету, результаты выполнения итогового индивидуального проекта. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного общего образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших

данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Литература:

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №4» г. Пскова (ФГОС) [Электронный ресурс] Сайт МБОУ «Лицей №4» г. Пскова Режим доступа: <http://schl4psk.ru/docs/fgos/oopooo2016.pdf>
2. Положение «О внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Лицей №4» г. Пскова» [Электронный ресурс] Сайт МБОУ «Лицей №4» г. Пскова. Режим доступа: <http://schl4psk.ru/docs/regulat/pvo.pdf>

Организация учебной деятельности обучающегося и разработка учебных ситуаций

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Понятовская Юлия Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 г. Данкова Липецкая область

Аннотация. В статье представлен опыт применения технологий проблемного и продуктивного характера обучения, организации взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Ключевые слова. Проектная деятельность, смешанное обучение, перевёрнутый класс, УУД.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который является основным подходом к формированию универсальных учебных действий. Главная цель данного подхода состоит в том, чтобы пробудить у ученика интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования.

Одним из наиболее эффективных методов реализации системно-деятельностного подхода является проектная деятельность.

Проект направлен на достижение уникального результата, а его важной составляющей, способной повысить мотивацию к познавательной деятельности и развить творческие способности, является свобода самостоятельного выбора. Проектная деятельность ориентирована на самостоятельную работу обучающихся. Учитель лишь направляет эту деятельность, в ходе которой ученики становятся активными участниками образовательного процесса, учатся работать с разнообразными источниками информации, использовать полученную информацию для решения практических задач.

Таким образом, проектная деятельность обеспечивает условия:

- для формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- для построения образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- для развития исследовательских, рефлексивных, самооценочных навыков и умений;
- для формирования компетенций - применения в практической деятельности знаний и умений.

Проектная деятельность создаёт условия для организации личностно-ориентированного, дифференцированного обучения, позволяет включать в работу детей с различными познавательными потребностями.

Важно помнить, что ФГОС выдвигает особые требования к выбору образовательных технологий. Необходимо, чтобы ведущая роль принадлежала ученикам, чтобы технология обеспечивала проблемный и продуктивный характер обучения, создаваемые в процессе обучения условия должны обеспечивать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Таких технологий, на сегодняшний день много, предлагаю познакомиться на примере с одной из них – технологией перевёрнутого обучения.

Перевёрнутое обучение (перевёрнутый класс) – это модель современной технологии смешанного обучения. Суть данной модели обучения заключалась в том, чтобы обеспечить продуктивную деятельность учеников на уроке, взамен пассивному прослушиванию информации, поступающей от учителя и репродуктивному воспроизведению этой информации. Чтобы этого достичь, возникла необходимость поменять местами содержание урока и домашней работы. Теперь на уроке у учителя появляется возможность организовать обсуждение проблем учебной темы, ответить на вопросы учеников, если они возникли, при изучении теоретического материала, проконтролировать понимание изученного материала (с помощью систем тестирования или онлайн-сервисов, на карточках с заданными параметрами) и организовать дифференцированную работу с детьми, провести индивидуальную или групповую консультацию,

организовать совместную деятельность учеников над проектом или проведением экспериментов.

В ходе реализации модели перевёрнутого обучения происходит стремительное развитие личностных качеств учеников (самостоятельность, ответственность, активность), метапредметных (планирование своей деятельности, её контроль, корректировка) и коммуникативных компетенций (взаимодействие с одноклассниками в ходе работы над совместным продуктом). При этом меняется и роль учителя – он выступает в качестве консультанта, тьютора, поощряя учеников на самостоятельные исследования и совместную работу.

Таким образом, для реализации технологии перевёрнутого обучения необходимо, чтобы у каждого ученика был дома компьютер (смартфон, планшет) с выходом Интернет, что, к сожалению, ещё не всем доступно. Ориентируясь на возможности своих учеников, каждый учитель может разработать собственный сценарий переворота, который не требует постоянного выхода в Интернет для изучения теоретического учебного материала. Можно собрать все необходимые видеоролики и записать их на диск или флеш-накопитель, предложить ученикам посетить библиотеку, распечатать и раздать тексты с дополнительной информацией по учебной теме, адаптированной для восприятия учеников.

Использование на уроках технологии перевёрнутого обучения на первоначальном этапе требует от учителя больших временных затрат, пересмотра своей позиции на уроке и позиции учеников, изменения подходов в организации уроков. Другими словами, учителю предстоит перевернуть собственное сознание и дать возможность ученикам:

- изучать самостоятельно учебный материал дома;
- на уроке взаимодействовать с партнёрами, обсуждать проблемы и решать их;
- создавать совместные продукты;
- задавать вопросы и делиться полученными сведениями;
- оценивать собственную деятельность и деятельность своих партнёров;
- проявлять лидерство и нести ответственность;
- проявлять инициативность и самостоятельность, прежде всего за собственное обучение, что в свою очередь переворачивает и сознание ученика, потому что он начинает чувствовать ответственность за собственные образовательные результаты.

Преимущества использования перевёрнутой модели обучения неоспоримы:

- Реализация требований ФГОС (в плане представления содержания обучения, выбора образовательных технологий и оценивания результатов образовательного процесса).
- Обеспечение личностно-ориентированного обучения. Учебное видео можно просмотреть несколько раз, вернуться к любому фрагменту, обдумать, записать вопросы, если что-то осталось непонятным. И всё это

ученик выполняет в своём темпе, в удобное для него время. При наличии мобильного устройства, у ученика появляется возможность учиться даже в транспорте по дороге от школы до дома.

- Собрав весь учебный материал, ссылки на учебное видео или ЦОРы однажды, учитель может пользоваться ими долгое время. В сети Интернет сегодня представлено большое количество педагогических сообществ, где учителя делятся, обмениваются своими разработками друг с другом. Это ещё одна возможность экономии времени при подготовке к перевёрнутому уроку.
- Возможность качественной организации учебной деятельности с вовлечением учеников в разные виды работ, что обеспечивает дифференцированный подход в обучении.

При подготовке к урокам модели перевёрнутый класс необходимо помнить, что оставлять учеников один на один с новым материалом нельзя. Необходимо обеспечить каждый инструмент (видеоролик или статью, электронный образовательный ресурс или рабочий лист) чёткими инструкциями, которые должны быть понятны детям, чтобы им не приходилось каждый раз обращаться к учителю за разъяснениями. Инструкция может содержать вопросы и задания, которые необходимо выполнить в ходе или по завершению изучения учебного материала. Можно предложить ученикам конспектировать или визуализировать полученную информацию, чтобы на уроке было легче ею воспользоваться.

Пример урока в технике перевёрнутого обучения

Название предмета: окружающий мир

Класс: 2 класс

Тема: Города России

Цель: формирование представлений обучающихся о многообразии городов России и их достопримечательностях.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим народам, их традициям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными задачами;
- действовать согласно составленному плану;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск информации в различных источниках, необходимой для решения учебных задач;
- определять основную и второстепенную информацию;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или вне его.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- строить речевое высказывание;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками;
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;

Предметные результаты

- понимать, что такое Родина, проявлять бережное отношение к её историческому прошлому;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях разных городов и исторических фактах, об известных людях, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- различать прошлое и настоящее;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах);
- участвовать в проектной деятельности.

Формы работы: групповая

№ п/п	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Оборудование, материалы, программные продукты	Примечание
До урока				
1	Размещает в блоге класса ссылку на	Дома дети смотрят видеоролик (те, у кого нет возможности	Компьютер/планшет/смартфон с выходом в Интернет.	Чтобы защитить детей от нежелательного

	видеоролик о городах России.	посмотреть видео дома, могут остаться в классе после уроков) и записывают названия городов, о которых говорится в ролике, интересные факты о каждом из них. Дополняют полученную информацию из параграфа учебника.	Тетрадь или лист бумаги, ручка.	контента сервиса YouTube, ссылка на видео была размещена на сервисе Safeshare.tv. Таким образом, каждый ученик дома (или в классе) самостоятельно изучил новый материал, дополнил полученные знания фактами из учебника.
2	Создаёт Google карту с метками тех городов, о которых дети узнали из видеофильма.		Компьютер/планшет/смартфон с выходом в Интернет.	Если дети уже имеют опыт создания Google карты, то можно предложить создать её самим на первом этапе урока. При этом тот, кто уже умеет создавать карту может быть консультантом у того, кто этого ещё ни разу не делал.
3	Разрабатывает рабочие листы: - таблицы с названиями двух городов для каждой группы, - краткая информация (из видеоролика), иллюстрации.		Компьютер с выходом в Интернет, принтер.	Пример рабочего листа 1 Пример рабочего листа 2
1-й этап урока				
1	Интересуется впечатлениями детей о просмотренном видеоролике и	Высказывают свои мнения, делятся впечатлениями, задают уточняющие вопросы.		

	прочитанном параграфе учебника.			
2	Демонстрирует Google карту , обсуждает с детьми географическое положение городов, в том числе и относительно родного города.	Рассматривают карту, задают вопросы, отвечают на вопросы учителя и одноклассников.	Компьютер с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска/экран.	
3	Даёт инструкции по планированию работы на уроке.	Проверяют готовность к работе над проектом. Вспоминают правила работы в группе. Обсуждают план работы. Распределяют обязанности в группе.	Тетради или листы с выписанной информацией о городах.	
2-й этап урока				
1	Наблюдает, консультирует, помогает решить спорные вопросы, направляет работу.	Работают в группах с рабочими листами.	Рабочие листы. Тетради или листы с выписанной информацией о городах.	
3-й этап урока				
1	Подводит итог совместной работы детей, организует выступление каждой группы.	Участники групп демонстрируют классу свои рабочие листы и рассказывают о том, что узнали, что особенно удивило или что было уже известно кому-то из участников группы. Остальные ребята в это время слушают и записывают ранее неизвестные им факты в третью колонку таблицы «ЗИУ» - Что я узнал? (что-то прослушали в ролике или пропустили, не выписали).	Компьютер с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска/экран, документ-камера. Рабочие листы.	Дети подкладывают свои рабочие листы под объектив документ-камеры, изображение выводится на экран / интерактивную доску. Сразу же фотографируют их. На уроках часто используем таблицу «Знаю. Интересуюсь. Узнал». На

				предыдущем уроке начали заполнение таблицы. На данном уроке дополнили последнюю колонку.
4-й этап урока				
1	Организует работу групп по размещению фотографий рабочих листов в метки Google карты	Участники групп сначала обрабатывают фотографии (обрезают края, сжимают, улучшают цветовые настройки, при необходимости), затем загружают их в блог класса, копируют ссылки и вставляют в метки на карте.	Компьютеры с выходом в Интернет. Microsoft Office Picture Manager Веб-сервис Blogger	У каждой из групп должен быть ноутбук или компьютер с выходом в Интернет, чтобы они могли работать с картой одновременно. Тогда фотографии рабочих листов можно сразу загрузить в облачное хранилище и предоставить доступ к ним всем группам.
5-й этап урока				
1	Предлагает детям оценить собственные навыки сотрудничества в группе.	Выполняют самооценивание навыков сотрудничества.	Таблицы с критериями самооценивания навыков сотрудничества.	Пример таблицы
После урока				
1		Дети делятся дома с родителями впечатлениями об уроке, приглашают их в блог класса оценить работу всех групп. Между родителями и детьми происходит обмен вопросами и ответами.	Компьютер/планшет/смартфон с выходом в Интернет.	В любое удобное время ученики могут открыть карту, повторить изученный материал. Если возникнет необходимость, карта может быть дополнена новыми метками и новыми сведениями о городах.

Очевидно, что технология перевёрнутого обучения личностно-ориентирована, предоставляет возможность каждому ученику проявить себя, быть в центре событий. На уроке обучающиеся взаимодействуют, принимают решения, используют различные инструменты оценивания, то есть овладевают универсальными учебными действиями. Здесь **не учитель** показывает, что он знает и умеет, как он работает, а **сами ученики**.

КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФРАГМЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ И ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ ФИЛЬМОВ

Низенькова Марина Геннадьевна, методист МАОУДПОС Центра информационных технологий г. Тольятти Самарской области

Аннотация. Методика по использованию кинофрагментов в образовательной деятельности. Создание образовательного канала и использование учебного видео для решения педагогических задач. Особенности конструирования учебных задач с использованием видеофрагментов.

Ключевые слова. Учебное видео, учебная задача, онлайн сервисы, ФГОС.

Методика по использованию кинофрагментов в образовательной деятельности хорошо известна. Но возможности Интернет (онлайн трансляция, создание образовательного канала, просмотр по ссылке конкретного фрагмента фильма и другое) позволяют педагогу легко и быстро донести учебную идею до учеников с помощью видео. Если учителю необходимо развернуть дискуссию в классе, продемонстрировать опыт в естественной среде, заинтересовать темой урока, то видео (художественный фильм, учебное видео, научно-популярный фильм или мультфильм) может стать мощным инструментом в арсенале методов обучения. Во время просмотра видеофильма происходит не только зрительное и слуховое восприятие изучаемого материала, но и эмоциональное, что способствует лучшему усвоению материала.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС, диктует учителю переход от пассивных форм обучения (просмотр видео) к активным (обсуждению и выполнению заданий по просмотренному материалу). С целью повышения эффективности урока перед демонстрацией видео необходимо спланировать деятельность учащихся. Общеизвестно, что любой новый вид работы вызывает интерес в первые несколько минут, а затем внимание падает. Поэтому важно во время предварительной беседы сформулировать цель просмотра, дать задание, познакомить с вопросами, которые будут обсуждаться после фильма. Ответы на предложенные до просмотра вопросы позволяют организовать беседу по содержанию видеоматериала, а на более продвинутом этапе - дискуссию, при условии, что в вопросах заложены проблемные ситуации. Если в фильме есть какие-то сложные для восприятия

моменты или встречаются неизвестные термины, то необходимо дать их толкование на предварительном этапе.

Педагог заранее должен подготовить дидактический материал, который может быть представлен в форме шаблонов схем, таблиц, блоков, рабочих листов, дневников и другое. Создание подобного дидактического материала может стать творческим полем деятельности как для учителя, так и для школьников, которые впоследствии будут выполнять задания. В качестве рекомендации можно предложить несколько педагогических приемов по работе с видеоматериалом:

- *Предсказание.* До начала просмотра фрагмента угадать только по названию, о чем пойдет речь в фильме. Использование данного приема пробуждает интерес учащихся к теме урока.
- *Озвучивание.* На уроке предложить учащимся только видеоряд, а после изучения темы дать задание написать текст и озвучить ранее просмотренное видео. Школьники с большим желанием выполняют такого типа творческие задания. В результате работы у них формируется умение систематизировать учебный материал, выделять главное, логически выстраивать ответ, аргументировать.
- *Без картинки.* Предложить текст, к которому учащиеся должны подобрать фрагменты из просмотренного фильма. Использование данного педагогического приема способствует развитию познавательного интереса к предмету, формирует умение анализировать и структурировать материал. На уроках гуманитарного цикла данный прием может быть трансформирован: педагог «сворачивает» экран монитора, и учащиеся слышат только звук. После чего им предстоит угадать содержание, жанр, стиль предложенного фрагмента, попытаться подумать над тем, какими еще могут быть варианты музыкального и шумового сопровождения в этом фрагменте. Здесь учащиеся на практике понимают взаимосвязь всех элементов фильма.
- *Что дальше?* Остановить просмотр фильма в кульминационный момент и задать вопрос о том, как будут развиваться действия. Подобное задание стимулирует установку учащихся на самостоятельный поиск оригинальных решений, развивает творческий потенциал.
- *Стоп-кадр.* Работа по одному зафиксированному ключевому кадру может служить наглядной иллюстрацией процессов, явлений, которые невозможно организовать в аудитории. Кроме того, на предметах гуманитарного цикла, используя прием «Стоп-кадра», можно обсуждать психо-эмоциональное состояние героя, детали интерьера, одежды и прочие частные моменты.
- *Восстанови последовательность.* Необходимо расположить кадры из фильма в порядке их появления в просмотренном кино. Задание направлено на тренировку памяти, развитие логического мышления. На уроках гуманитарного цикла прием может работать иначе. Учитель подбирает

отрывок, в котором четко просматривается сюжетная линия. Записывает его начало и конец (длиной примерно по минуте). Объясняет классу, что будут показаны два отрывка, задача учащихся - написать историю, которая связывала бы эти отрывки. Ученики смотрят отрывки, обсуждают в группах увиденное, сравнивают два отрывка - место, события, отношения персонажей и пр. Каждая группа сочиняет свою историю. Представитель каждой группы зачитывает (или рассказывает) вариант.

Учащиеся дают оценку, насколько убедительны были выступающие. А затем учитель демонстрирует фильм целиком. Ученики смотрят и сравнивают свои истории с оригиналом.

- *Напиши рецензию.* Учащимся после просмотра фильма в качестве творческой работы предлагается написать рецензию или отзыв. Такой тип работы целесообразно практиковать в подготовленном классе, в котором ученики уже знакомы с особенностями рецензирования. Прием рецензирования развивает навыки письменной речи и позволяет формировать критическое мышление.
- *Расширение ресурса.* Прием рассчитан на то, что учащиеся смогут собрать пакет различного рода информации по теме урока (музыкальные и художественные произведения, рецензии, монографии, интересные факты, иллюстрации, фотографии и т.д.), на основании которой можно подготовить итоговую «презентацию» или составить коллаж, интерактивный плакат, на котором обобщить весь материал. Обязателен анализ всего представленного материала, оценка его ценности для изучения.

В Центре информационных технологий г.о. Тольятти около 10 лет проводится педагогический дистанционный конкурс «IT-activity». В прошлом учебном году на одном из этапов конкурса с целью овладения методикой использования видео в образовательной деятельности участникам было предложено разработать учебную задачу. Педагоги должны были выбрать фильм, соответствующий теме урока, и придумать несколько вопросов разного уровня сложности для дальнейшего обсуждения после просмотра. Кроме того, разработать шаблон совместной таблицы в Google Таблицах, который может быть использован перед просмотром или во время просмотра фильма. А также создать интерактивный рабочий лист в Рисунках Google или шаблон интеллектуальной карты в сервисе с заданиями к уроку.

Предлагаю в качестве примера рассмотреть учебную задачу, которую разработала и реализовала учитель информатики школы № 90 О.В. Доронина. В 11 классе при изучении темы «История развития вычислительной техники» она использовала фрагмент художественного фильма «Игра в имитацию». Оксана Валентиновна рекомендовала учащимся дома посмотреть фильм, а на уроке повторила лишь фрагмент, в котором долгий путь Тьюринга по изобретению машины-дешифровщика увенчался успехом. Далее на основе этого фрагмента педагог проводит опрос учащихся, в ходе которого представлены проблемные вопросы не только по теме урока, но и по фильму.

Например, «Почему Тьюринг набрал в команду людей, хорошо решающих кроссворды?», «Какие факты можно отобрать из фильма, чтобы показать значимость изобретения Тьюринга?», «Если бы вы были главным в команде по созданию компьютера, специалистов каких профессий выбрали бы для совместной работы?», «Согласны ли вы с фразой Тьюринга: “Если взломать шифр Энигмы, война будет короткой”?». Кроме того, она предложила учащимся заполнить две таблицы

Плюс-Минус-Интересно

Плюс Тьюринга	машины	Минус Тьюринга	машины	Информация, которая заинтересовала

Кто? Что? Где? Когда? Почему?

Кто участвовал в создании Кристофера (машины Тьюринга)	Что послужило причиной создания машины Тьюринга	Где команда Тьюринга создавала машину?	Какая машина первый раз расшифровал немецкий код?	Почему после создания машины информация о ней несколько лет была секретной?

По итогам изученной темы рекомендовала заполнить интеллектуальную карту.



О.В. Доронина видит целесообразность такой работы в следующем: «На изучение темы “История развития вычислительной техники” отводится всего час учебного времени, и как показывает опыт, из многочисленных дат,

фамилий, названий машин, поколений компьютеров, с которыми мы знакомим детей, в голове у них остаётся процентов 20, а может и того меньше. Однозначно, фильм мотивирует учащихся на изучение не только этой темы, но и других (например, тем, связанных с изучением алгоритмов), в рамках которых можно рассмотреть работу машины Тьюринга».

По результатам работы у учащихся формируются следующие УУД: предметные:

- овладение научной терминологией и ключевыми понятиями;
- умение формализации и структурирования информации.

метапредметные:

- овладение навыками учебно-исследовательской деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационной деятельности;
- готовность критически оценивать и интерпретировать информацию;
- умение самостоятельно оценивать стратегию поведения с учётом нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

личностные:

- готовность к саморазвитию и самоопределению.

В ходе конкурса «IT-activity» участники создали банк учебных задач с использованием видео, который можно посмотреть по адресу: <https://goo.gl/gr36Rs>

Уроки с использованием видеофрагментов очень важны в современной школе. Во-первых, как ни печально признавать этот факт, но просмотр теле- и видеофильмов более привычная деятельность для учащихся, чем чтение книг или учебника. Поэтому данный факт было бы нецелесообразно игнорировать. Во-вторых, использование видео помогает учителям полнее раскрыть тему урока, тем самым повышая эффективность обучения. В-третьих, просмотр кино для учащихся – это всегда увлекательный момент, который позволяет педагогу разнообразить арсенал педагогических приемов, вызвать интерес к теме, оказать мотивирующее влияние на учащихся. В-четвертых, обсуждение с последующей работой на основе просмотренных материалов позволяет формировать коммуникативные навыки, а также ряд других важных УУД.

Информационные источники

- Федоров А.В. Медиаобразование: история и теория. М.: МОО «Информация для всех», 2015. 450 с.

«ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»: ОСОБЕННОСТИ, ПРЕИМУЩЕСТВА, ПРОБЛЕМЫ

Пономарева Елена Александровна, учитель химии ВКК МБОУ гимназия №9, г. Воронеж

Аннотация. В статье представлен опыт организации обучения химии в модели смешанного обучения «Перевернутый класс». Рассмотрены изменения в характере практической деятельности на уроке: переход от заданий репродуктивного типа к деятельностному.

Ключевые слова. Смешанное обучение, перевернутый класс, продуктивные методы обучения.

Одним из трендов образования сегодня является смешанное обучение – система построения учебного процесса, дополняющая очное обучение электронным. Известны различные модели интеграции электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в традиционную классно-урочную систему. Чаще всего говорят о таких моделях как: «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон», «Автономная группа», «Личный выбор». [1]

В модели «Смена рабочих зон» происходит чередование деятельности групп учащихся в рамках одного урока. Например, часть класса делает опыты, другая – работает с электронными ресурсами на компьютерах, третья – выполняет задания на основе раздаточного материала на бумажном носителе. Потом группы меняются. Такая модель эффективно работает, например, при организации практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии.

В модели «Автономная группа» выделяется группа школьников с особыми образовательными потребностями, для которых организуются дополнительные консультации, обычно дистанционно. Это может быть подготовка к государственной итоговой аттестации или проектная деятельность.

Модель «Личный выбор» подразумевает работу с отдельными учащимися, например, при подготовке к предметной олимпиаде.

«Перевернутый класс» – еще одна модель смешанного обучения, предполагающая предварительное знакомство обучающихся с теоретическими основами темы до урока, при выполнении домашнего задания. Таким образом, освоение нового материала происходит в самостоятельной домашней работе ученика на основе электронных ресурсов, а отработка и закрепление – на уроке в классе. При этом наиболее трудные вопросы по-прежнему обсуждаются в классе, но большая часть урока отводится на практическую деятельность, в ходе которой требуется применить полученные знания для решения расчетных или творческих задач, выполнения упражнений. Часто говорят, что классная и домашняя работа меняются местами. Но при этом надо иметь в виду, что меняется и характер практической

деятельности на уроке: появляется возможность перейти от заданий репродуктивного типа к деятельностному.

Второй год эта модель используется на уроках химии в 10 классах в МБОУ гимназия № 9, в этом году к эксперименту присоединились и параллель 11 классов. Почему было выбрано «Перевернутое обучение»? Апробировать такой вариант построения учебного процесса подтолкнуло значительное сокращение часов на изучение органической химии. Два десятилетия назад органическая химия изучалась в течение всего 10 класса (два часа в неделю) и части 11-го. При переходе на концентрическую систему органической химии были отведены часть 9 класса и весь 10-й. После возвращения на линейный вариант этот курс изучается только в 10 классе, при том, что федеральный компонент учебного плана сократил часы, выделенные на химию до 1 час в неделю. Предмет очень сложен для обучающихся, и освоить его за столь малое количество времени достаточно проблематично. Представлялось, что «Перевернутое обучение» отчасти поможет справиться с ситуацией.

Какие **преимущества** дает использование модели «Перевернутый класс»?

Экономится время на объяснение материала. Ведь основная часть теории выносится за границу урока. Возникает закономерный вопрос: справятся ли обучающиеся, не станет ли задание непосильным для них? Справятся, в том случае, если учитель адаптирует материал. Одна из самых эффективных форм – запись видеоролика с объяснением темы учителем, ведь современному подростку легче увидеть, чем прочесть. Объяснение материала можно эффективно дополнить динамическими схемами процессов, анимацией, которая сделает процесс визуализации синхронным с объяснением учителя, поможет наглядно представить происходящее. Но начинается урок все равно со слов: «Что было непонятным, что вызвало затруднения?» - и коллективного обсуждения сложных моментов.

В видеоролик желательно включить задания и вопросы на понимание материала, предложив школьникам поставить видео на паузу, подумать и дать ответ, а затем сверить его с ответом правильным. Это даст возможность обучающимся убедиться, насколько понятно им объяснение.

Упрощается использование уровневой дифференциации в одном классе. Ведь каждая группа учащихся может получить свой материал для выполнения домашнего задания: кто-то только базовый, кто-то – базовый плюс дополнительный. Каждый будет работать над своим уровнем. Теоретически можно было бы для каждого ученика создать свою образовательную траекторию. Однако это трудозатратно для педагога.

Учитывается тот фактор, что каждый ученик имеет свою скорость усвоения учебного материала. Видеоролик можно просмотреть несколько раз, вернуться к тому фрагменту, где отвлекся и потерял суть.

Значимой является **возможность для учеников, пропустивших учебные занятия, вернуться к материалам курса.** Часто случается так, что

ученик, отсутствовавший на нескольких уроках, испытывает дискомфорт, долго не может разобраться. Учебник в этом случае помогает плохо, и обычно учителю приходится назначать индивидуальные консультации, оставаться после уроков. В «Перевернутом классе» ученик сможет с помощью видеороликов легко разобраться с темами сам. Можно использовать материал для повторения и в том случае, если ученик почувствовал, что имеет пробелы в знаниях и плохо ориентируется в каких-то вопросах.

Появляется возможность использовать электронные образовательные ресурсы сети Интернет. В Сети достаточно много таких ресурсов, созданных для различных дидактических целей. Это федеральные коллекции цифровых образовательных ресурсов, сервисы Веб 2.0 для учителя, виртуальные лаборатории, электронные библиотеки, видеохостинг YouTube, сетевые проекты и т.д. В школах же установлены контент-фильтры, затрудняющие использование ресурсов сети Интернет. Да и материальное обеспечение большинства учебных заведений не позволяет использовать образовательные ресурсы на уроке в полной мере. Например, тренажеры требуют индивидуальной работы обучающегося с компьютером, в то время как в классе, как правило, есть только один компьютер и проектор. В домашней работе этих ограничений нет. Ученик может выполнить тест, поработать с виртуальной лабораторией, готовясь практической работе, дома на компьютере, планшете или даже смартфоне.

В традиционном обучении на уроке учитель успевает, объяснив материал, поработать над заданиями на знание и понимание. Для более сложных заданий не остается времени. Здесь становится возможным перейти к заданиям, связанным с применением знаний, анализом, синтезом, оценкой – с дидактическими целями из верхних этажей пирамиды Блума.

ФГОС поставил перед учителем задачу получить не только предметные, но и метапредметные результаты. «Перевернутый класс» создает условия, обеспечивающие развитие регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Ученик получает больше самостоятельности в домашней работе, может выбирать, что и как осваивать, проявлять инициативу, выходить за рамки программного минимума, а значит, приобретает регулятивные компетенции.

В «Перевернутом классе» нормой является работа в группах, в парах, а значит, будут формироваться коммуникативные навыки. Защита проекта, обсуждение работы, задания, в которых требуется сформулировать вопросы разных типов, прокомментировать ответ товарища, аргументировать свое мнение – все это создает условия для навыков успешной социализации личности. Этому же способствуют игровые формы уроков.

Обучающимся приходится много работать с информацией: находить, анализировать, отбирать, сжимать текст, визуализировать информацию. Например, у нас есть задания с созданием опорных конспектов, кластеров, тестов, сравнением объектов, поиском фактических ошибок в тексте.

Таким образом, мы выходим на комплексное формирование метапредметных результатов.

С какими **проблемами** сталкивается учитель, решивший использовать модель «Перевернутого класса»?

Подготовить качественный образовательный контент для знакомства с материалом в домашней работе. Лучше всего, конечно, материалы, разработанные самим учителем для своих учеников. Они учитывают особенности программы, согласуются с конкретным учебником, ориентируются на потребности и запросы данных обучающихся, отражают методические подходы, выработавшиеся с опытом работы у каждого учителя. Но для разработки ресурсов требуются значительные затраты времени, поэтому особенно в первое время их можно подобрать в Сети. Возможно, создание коротких видеолекций станет темой проектной деятельности обучающихся. Еще один выход – объединение сил учителей в профессиональных педагогических сообществах и подготовка совместного контента.

Спроектировать уроки, предусматривающие учебные ситуации, в которых школьники будут работать в парах, группах или индивидуально с заданиями на основе деятельностного подхода, учитывающими различный уровень обученности учеников. Задания должны быть развивающими, интересными для учеников, а учебные ситуации разнообразными.

В нашем случае разработка сценариев уроков химии в 10 классе в модели «Перевернутый класс» осуществлялась совместно с коллегами, пользователями педагогического портала «Образовательная галактика Intel», – Неревяткиной Олесей Александровной, директором МОУ "Информационно-методический центр" Саратовского муниципального района Саратовской области, и Нечитайловой Еленой Викторовной, народным учителем, учителем химии МБОУ лицей №1 города Цимлянска Ростовской области. Результатом работы стал сайт, на котором собраны учебные материалы для всех уроков 10 класса: goo.gl/mmMOZW. Сайт находится в открытом доступе и может быть использован как учителями химии, которые могут взять готовые сценарии уроков и дидактический материал к ним, так и преподавателями других предметов. Последних могут заинтересовать идеи учебных ситуаций, используемые методические приемы и т.д.

В сценарии уроков включены ролевые игры: промышленная выставка «Нефтехимический салон», «Суд над этиловым спиртом», дебаты «Молекулярная генетика: проблемы и перспективы». В последней теме курса «Биологически активные вещества» предусмотрен учебный проект «Человек как химическая лаборатория». Разнообразные формы заданий: работа над опорным конспектом, составление вопросов разных типов к теме, разработка теста, поиск ошибок в лекции, само и взаимоконтроль, интерактивные приемы – обеспечивают познавательный интерес обучающихся. Например, при ответе учеников у доски, чтобы остальные школьники не стали пассивными слушателями, можно использовать кубик Блума, на каждой грани которого

записано слово, начинающее вопрос: «Что.. как... почему... и т.д.». Задание при этом становится игровым: выслушав ответ, несколько учащихся должны задать выступающим вопросы, подбросив кубик.

Найти способ донести домашнее задание до учеников. Учителю придется давать ссылки на видеоролики. Если такая возможность есть в электронных дневниках, можно использовать их. Удобным вариантом является личный сайт учителя, в котором будут аккумулироваться ссылки на все ресурсы, обеспечивая возможность для возвращения к изученному материалу в любой момент времени.

Практика показывает, что еще одним удобным каналом коммуникации является социальная сеть ВКонтакте. Ее преимущество заключается в том, что практически у всех российских школьников имеется здесь аккаунт, ученики много раз в день выходят в социальную сеть, используя смартфоны. Учителю остается лишь использовать имеющиеся условия в своих целях. Ресурс позволяет создать закрытую беседу, собрав в нее большое количество людей. Удобно сделать такие диалоги по классам, они будут доступны всем ученикам одного класса, обеспечат возможность учителю напоминать о домашнем задании, давать пояснения, а школьникам – задавать вопросы и получать на них ответы педагога и одноклассников.

Неготовность обучающихся к самостоятельной работе по подготовке к уроку. Это одна из самых серьезных проблем, особенно на первых порах, поскольку такие ученики есть. Они забывают выполнить домашнее задание, просматривают видеоролики поверхностно. В качестве внешней мотивации можно использовать небольшие тестовые задания по домашнему материалу в начале урока. Выполнение такого теста можно организовать с помощью компьютера и проектора. Обучающиеся отмечают правильные с их точки зрения ответы на листочках, после чего учитель листочки собирает и предлагает ученикам выполнить самопроверку, сверив свои ответы с верными. Школьники, не справившиеся с тестом, будут на уроке работать с теоретическим материалом учебника, выписывать определения и выполнять задания более простого уровня. Тем самым они не останутся в стороне от урока, выполняют посильную для себя работу.

Практика показывает, что «Перевернутый класс» создает условия для развития навыков самоорганизации, и постепенно учеников, не готовых к самостоятельной деятельности становится меньше. Можно предположить, что проблема исчезнет, когда в старшие классы придут ученики, с первого класса занимающиеся по программам, соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартам.

В целом можно отметить, что рассматриваемая модель смешанного обучения достаточно перспективна и заслуживает знакомства с ней с целью использования в образовательном процессе.

Список использованных источников:

1. Staker H., Horn M.B. Classifying K-12 blended learning // URL: <http://www.innosightinstitute.org/innosight/wp-content/uploads/2012/05/Classifying-K-12-blended-learning2.pdf> (дата обращения: 04.12.2016).

РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ В ФОРМАТЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

*Амвросьева Лариса Валериановна, учитель географии; методист
Государственное автономное учреждение Калининградской области
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования»*

*Матюхов Владимир Владимирович, учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ №6 с УИОП г. Калининграда, Калининградской области*

Аннотация: Формирование и оценка метапредметные компетенций обучающихся актуальна для современного образования. В настоящее время становится важным проведение учебных занятий, внеклассных мероприятий с разработкой практических, жизненных ситуаций. Деловая игра помогает подросткам и молодежи принимать ценности устойчивого развития общества, создавать алгоритмы решения проблем. Важно диагностировать уровень достижения не только предметных, метапредметных но и личностных результатов.

Ключевые слова: системно – деятельностный подход, метапредметные компетенции, межпредметные связи, деловая игра.

Концепция ФГОС основана на системно-деятельностном подходе, обязательном для всех учителей страны. Какую пользу для учителя и ученика приносит системно-деятельностный подход в обучении?

Психологическую основу концепции деятельностного подхода к обучению составляет положение: усвоение содержания обучения и развитие ученика происходят не путём передачи ему некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности [1]. Благодаря исследованиям отечественных философов: Э.В. Ильенков, М.С.Каган, П.В. Копнин, В.А.Лекторский и др. и психологов: Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Л.В. Занков, А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов и др., термин «системно-деятельностный подход» чаще стал использоваться [3]. Согласно Л.С. Выгодскому, развитие детей и подростков в обучении основано на языке действий. Основные принципы «учения через деятельность» предложил Д. Дьюи в начале XX века: познание и знание - следствие преодоления трудностей; учение через обучение мысли и действию; учет интересов учащихся; свободная творческая работа и сотрудничество.

Действие – это основная составляющая деятельности. Любое учебное умение школьника характеризуется системой (набором) взаимосвязанных действий и операций. Умение, как способ деятельности приобретается учащимся и может перейти в синтетическое свойство личности и стать

достоянием человека. Например – организаторские, коммуникативные умения. Эти умения формируются у человека на протяжении многих лет, и окончательно формируются во взрослом возрасте [2]. Система – это целое, составленное из частей, соединение элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом.

Формирование и оценка метапредметных компетенций обучающихся актуальна для современного образования. В чём их ценность с точки зрения преемственности и концепции устойчивого развития? Ответить на эти вопросы становится возможным, организуя учебную деятельность обучающихся посредством разработки учебных ситуаций. Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребёнка. Сущность подхода заключается в переходе от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности, метазнаниям, метаспособам, метаумениям, мыследеятельности. Применение метапредметности позволяет учащемуся взглянуть на проблему по-новому, с точки зрения наблюдателя. Это позволяет делать более качественные выводы и решать более сложные задачи. А главное приобретать социальный опыт, который будет служить личности далеко за пределами школы.

В настоящее время становится актуальным проведение учебных занятий, внеклассных мероприятий с разработкой практических, жизненных ситуаций. Например, интегрированное занятие по социально – экономической географии и обществознанию - деловая игра «Агро – Бизнес: мечты и грёзы» для учащихся 9-10 классов. Диапазон учебных целей данной игры широк – от формирования патриотизма, социальной ответственности до освоения темы урока. От молодёжи требуется понимание происходящих процессов, свободное владение информационно – коммуникационными технологиями, работа с информацией, готовность к освоению новых знаний в течение жизни. На организационно – мотивационном этапе актуализация знаний производится с помощью видеоряда по введению санкций в РФ новостной программы «Время 2014 г.». После просмотра, которого, старшеклассники формулируют тему, цель, задачи занятия. Ключевым словом является импортозамещение. Важным деятельностным компонентом на уровне учебных действий этого этапа урока является высказывание различных предположений, формулирование задач. Ценностным компонентом является формулирование цели и задач урока без помощи учителя, а так же определение значения данной темы для развития государства. Старшеклассникам предлагается ответить на вопрос: Какая основная задача государства? Перечислить основные продукты питания рядового российского гражданина.

Процессуально – содержательный этап деловой игры подразумевает учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания, на которыми можно справиться используя дополнительные источники

информации (атлас по географии за 9, 10 классы, наглядное пособие на интерактивной доске). Ситуация импортозамещения рассматривается на примере Калининградской области – эксклава России. Где очень остро стоит вопрос по поддержке местного производителя. Возможно кто – то из старшеклассников впервые задумался, откуда на его столе появляются те, или иные продукты питания. Ребятам предлагается по политической карте мира проследить путь картофеля в Калининградский регион. И, ребята самостоятельно приходят к выводу, почему местным фермерам ранее было не выгодно производить данный продукт.

В данном случае мы говорим о метапредметности, когда сквозь научные дисциплины, возраст и менталитеты можно получить социально значимую информацию применимую в жизни. Старшеклассники в процессе дискуссии выяснили, что основная задача государства – накормить народ. И, совместными усилиями будут решать эту важную государственную задачу.

На следующем этапе урока старшеклассником предлагается работа в группах. Каждой группе предлагается ситуационная задача.

1 группа. Задача. Актуальность агробизнеса для потребителя.

2 группа. Задача. Отношение властей к агробизнесу: проблемы и перспективы.

3 группа. Задача. Привлекательность агробизнеса для предпринимателей.

Ребятам выдаются информационные карты, раздаточный материал и предлагается создать мини-проект. Обязательные вопросы для рассмотрения агроклиматические условия региона, рациональное землепользование, создание бизнес – плана, работа со статистическим материалом, графиками. творческим компонентом деловой – игры выступает дополнение таблиц недостающими сведениями, используя дополнительные источники информации, ребята формулируют уточняющие вопросы. Ценностным компонентом данного этапа является распределение ролей деловой игры, создание мини – проекта. Важен принцип историзма, старшеклассники вспоминают бережное возделывание земель предками. Во время защиты проектов учителю важно акцентировать внимание учащихся на принципах устойчивого развития. Наблюдается рефлексия содержательная, применение полученных знаний на практике в качестве смыслового блока игры. На рефлексивном этапе учащиеся анализируют деятельность на уроке, систематизируют полученные знания.

Деловая игра помогает принимать ценности устойчивого развития общества, создавать алгоритмы решения проблем. В процессе игры решается вопрос экономической грамотности подростков и молодёжи. Ребята примеряют на себя роль бизнесменов и создают рентабельное круглогодичное производство, например «зелени» для ресторанов и супермаркетов, вступая в кредитно-финансовые отношения. Ученики, приобретают опыт на основе освоения учебного предмета (понятия, причинно-следственные связи, закономерности, факты). Важно во время деловой игры постановка в центр

учебного процесса организации деятельности с различными источниками информации: учебник, географическая карта, статистические данные, ресурсы Интернета, СМИ. Усваиваются базовые навыки: выделять главную мысль, составлять план, определять описывать, объяснять, составлять схему, оценивать, составлять вопросы.

Деловая игра не заканчивается уроком, обсуждение может перерасти в предложение посетить местное фермерское хозяйство, или банк, в котором можно взять начинающему предпринимателю кредит. Создание учебных ситуаций подводит некоторых учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

Сегодня педагог проектирует образовательный процесс в формате рабочей программы, организывает урочную и внеурочную деятельность, проектирует программу развития УУД. Важно научиться диагностировать уровень достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов. Очень важно ставить перед учащимися новые задачи, уходить от шаблонов. Реализованные познавательные потребности сегодня – счастливые будущие завтра.

Список использованных источников

1. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: Кн. для учителя/О.Б. Епишева. – М.: Просвещение, 2003. - 223 с.
2. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? Начальная школа. Плюс до и после. -2001.-№1.
3. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся [Электронный ресурс] <http://khutorskoy.ru/be/2012/0329/index.htm> (дата обращения 12.09.2016)

ТЕХНОЛОГИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

*Демина Евгения Викторовна, к.пед.н., учитель информатики, заместитель директора по методической работе МБОУ «СОШ № 89»
Рудакова Ольга Александровна, учитель географии МБОУ «СОШ № 88 им. А.Бородина и А.Кочева» г. Северск, Томской области*

Аннотация. Полезность и целесообразность технологии метапредметной интерактивной игры заключается в раскрытии основных возможностей творческой одаренности и метапредметных компетенций обучающихся, стимулирования интереса их к изучению учебных предметов и поиска инновационных путей в создании совместного проекта. В статье описывается опыт разработке и проведения такой игры.

Ключевые слова. Деятельностный подход, метапредметные результаты, личностные результаты, медиаграмотность, метапредметная интерактивная игра.

Одним из важных направлений Российского образования при переходе на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – изменение видения образовательных результатов. Приоритеты нового стандарта направлены не только на предметные результаты, добавилась установка на метапредметные и личностные результаты. Корректируется и методика оценивания достижений результатов образования – в основу новой системы оценивания ложиться деятельностный подход, а именно многоуровневый результат обучающегося, педагогов, образовательной организации по реализации и освоению основной образовательной программы.

При переходе на ФГОС средней и старшей школы для достижения поставленных результатов педагог в совершенстве должен владеть инновационными педагогическими технологиями и подходами в учебно-воспитательном процессе. И на первый план выходят технологии сотрудничества, личностно-ориентированные, интерактивные и другие технологии, обеспечивающие деятельностный подход в образовании, так как в основе ФГОС лежит именно системно-деятельностный подход, как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Так же необходимо разрабатывать и активно применять в практике новые формы урочной и внеурочной деятельности, создавая такое педагогическое обеспечение, которое включает в себя все необходимые условия для дальнейшей социальной адаптации обучающегося, развивает в нём интерес к обучению, склонность к самообразованию, саморефлексии.

Образовательный процесс современной школы должен основываться на широком использовании возможностей информационной образовательной среды с применением интерактивного обучения и организационно-деятельностных технологий [1], для формирования которых требуется качества и умения, необходимые в 21 веке. Такие качества и умения обучающихся и педагогов, как творческий подход и новаторство, критическое мышление и способность решать проблемы, коммуникабельность и сотрудничество, информационная грамотность, медиаграмотность, грамотность в области информации, коммуникации и технологии (ИКТ), гибкость и способность к адаптации, инициативность и самостоятельность, социальные и кросскультурные качества, продуктивность и вовлеченность, лидерство и ответственность выходят на первый план [2].

Всё это говорит о необходимости изменения стратегии обучения в средней и старшей школе за счет «использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа» [3], основанных на диалоге, кооперации и сотрудничестве обучающихся с учителем и одноклассниками, а также учителей друг с другом. Другими

словами, педагоги образовательных организаций должны создать такую среду, где обучающиеся будут иметь возможность проявить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, не только в узкопредметном пространстве, а в образовании в целом. Именно это будет способствовать достижению метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Проблема. Разработке вопросов по метапредметности, метапредметному подходу, метапредметным технологиям посвящено немало исследований таких учёных как А. Г. Асмолов, Ю. В. Громыко, В. В. Краевский, О. Е. Лебедев [4,5] и др. Метапредметный подход не означает, что нужно отказываться от своего учебного предмета, в пользу «всеобъемлющего знания». «Метапредметный подход – это очень хорошее знание своего предмета, что, собственно, и позволяет деятельностно пересобирать учебный материал и заново его интерпретировать с точки зрения деятельностных единиц содержания. Метапредметный подход хотя и помогает избежать опасностей узкопредметной специализации, при этом не предполагает отказ от предметной формы, но, напротив, предполагает развитие ее на рефлексивных основаниях» [6].

Однако метапредметный подход не нашел широкого применения в педагогической практике по ряду причин. Это и недостаточная материально-техническая база, и некомпетентность педагогов как в теории, так и в практике внедрения метапредметного и интерактивного обучения. Нельзя не отметить и дефицит времени на уроках, так как основное образовательное время педагога направлено на достижение предметного результата для успешной итоговой аттестации обучающихся.

Решение проблемы применения на практике технологии метапредметной интерактивной игры авторами видится за пределами урока – во внеурочной деятельности. Анализ различной методико-педагогической литературы (Амонашвили Ш.А., Давыдов В.В., В.А.Сластенин и др.) показал, что педагоги имеют положительный опыт в организации внеурочной деятельности внутри класса, в школе, а также с другими общеобразовательными организациями. Внеурочная деятельность позволяет проявить педагогу творческую активность, применяя различные технологии для создания среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. В то же время недостаточно проработаны принципы создания учебно-методических материалов нового поколения и механизмы организации внеурочной деятельности с применением интерактивного обучения и организационно-деятельностных технологий.

Нами разработана и проведена метапредметная интерактивная игра «Дивергент», в основу которой были заложены принципы организационно-деятельностной игры, направленная на организацию социального взаимодействия участников с целью реализации метапредметного подхода на практике (2015, 2016 годы).

Цель – внедрить разработанную технологию метапредметной интерактивной игры для формирования и оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся основного и среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Проанализировать состояние проблемы использования технологии метапредметной интерактивной игры в теории и практике обучения в общеобразовательных организациях.
- Выявить суть и компоненты технологии метапредметной интерактивной игры.
- Реализовать технологию метапредметной интерактивной игры в форме образовательного события, выявить цель, задачи, принципы, функции, дидактическое, информационно-технологическое обеспечение и организационно-педагогический механизм реализации, критерии оценивания метапредметных и личностных результатов обучающихся в условиях общеобразовательных организаций.
- Проверить эффективность реализации технологии метапредметной интерактивной игры в форме образовательного события для достижения метапредметных и личностных результатов в условиях Федерального государственного образовательного стандарта.

Полезность и целесообразность инновации

Полезность и целесообразность технологии метапредметной интерактивной игры заключается в раскрытии основных возможностей творческой одаренности и метапредметных компетенций обучающихся, стимулирования интереса их к изучению учебных предметов и поиска инновационных путей в создании совместного проекта, и подтверждается:

- субъективной оценкой обучающихся (проверочный лист совместной работы);
- внешней оценкой (экспертная карта экспертов);
- внутренней оценкой (экспертный лист совместной работы из числа обучающихся);
- отзывами экспертов, очерками журналистов.

Формат игры способствовал реализации творческого потенциала, инновационных решений и нетрадиционных идей учащихся. Понимание и осознание обучающимися результативности своей образовательной траектории во взаимодействии с другими общеобразовательными организациями возможно осуществить в метапредметной интерактивной игре «Дивергент».

Таким образом, разработанная авторами метапредметная интерактивная игра позволяет реализовать основные идеи ФГОС, направленные не только на предметный результат, но и на метапредметный и личностный результат.

Новизна и оригинальность инновации

- выявлены возможности технологии метапредметной интерактивной игры в решении проблемы ее эффективного использования в педагогической практике и достижения качественных образовательных результатов обучающихся в условиях Федерального государственного образовательного стандарта;
- разработана и научно обоснована метапредметная интерактивная игра, имеющая определенную структуру, цель, задачи, принципы, функции, дидактическое, информационно-технологическое обеспечение и организационно-педагогический механизм реализации;
- выделены критерии для оценки эффективности метапредметной интерактивной игры (критерии оценивания групповой работы, критерии оценивания внешней и внутренней экспертизы, критерии самооценивания).

Описание компонентов технологии метапредметной интерактивной игры

Метапредметный компонент

При проведении метапредметной интерактивной игры, нам предлагались такие задания, для решения которых требуется разноплановая знаниевая подготовка. Именно при метапредметном подходе к составлению заданий для игры, стало возможным смоделировать ситуацию успеха, когда обучающиеся, имеющие затруднения по отдельно взятому предмету смогли проявить себя в целом.

Технология метапредметной интерактивной игры отвечает за формирование проектно- исследовательской позиции обучающегося, самооценки своих способностей и достижений, способностей критически мыслить и решать проблемы и характеризуется следующими показателями:

- в организации и планировании взаимодействия и совместном сотрудничестве;
- продолжение обучения в эвристической беседе;
- выделение и формулирование познавательной цели, поиск необходимой информации, умение найти нестандартное решение;
- рост числа учащихся, выполняющих проекты с применением ИКТ;
- высокий уровень заинтересованности учащихся в результатах проектно-исследовательской деятельности;
- высокий уровень комфортности и удовлетворенности обучением.

Организационно-деятельностный компонент. Организационно-деятельностная игра может стать удобной и достаточно эффективной формой организации и развития коллективной мыследеятельности, становясь новым социокультурным явлением современной жизни. Новая форма организации коллективного мышления и деятельности, соединяющая в себе свойства учебно-деловых игр и интеллектуального методологического дискурса, называемая организационно-деятельностной игрой, была описана советским философом и методологом Щедровицким Г.П., который организовал и успешно провел 93 игры с 1979 по 1993 годы. Теория организационно-деятельностной игры Г.П. Щедровицкого [7] успешно реализовалась педагогами-исследователями США, которые подхватили идеи советского философа и методолога, и стали с успехом реализовать их в учебно-деловых играх на практике с 1992 года.

Одной из наиболее продуктивных видов организационно-деятельностной игры является интерактивная игра, которая создает оптимальные условия для самореализации, развития учеников. Ее целью является изменить и улучшить модели деятельности и поведения субъектов педагогического взаимодействия, и осознанное усвоение ими этих моделей. Насколько эффективной будет игра, зависит от заинтересованности и эмоционального отношения учителя к игре, ходу ее развития и результату [8]. Использование интерактивных игр во внеурочной деятельности педагогами способствуют решению проблем, обозначенных авторами, реализации метапредметного подхода на практике.

Термин «Интерактивность» (от англ. «interaction» – взаимодействие), который в педагогику вошел из социологического анализа (Т. Парсонс) [9], в большей степени используется для описания взаимодействия в мире телекоммуникаций, где к явлениям интерактивности относятся компьютерные программы, мультимедийные приложения, электронная почта, «on-line» и «of-line» общения в Интернете, интерактивные опросы голосования, чаты, технологии виртуальной реальности, в том числе и дистанционные технологии и прочее.

Интерактивный компонент технологии метапредметной интерактивной игры отвечает за формирование интерактивной позиции обучающегося во взаимодействии друг с другом и с педагогом и характеризуется следующими показателями:

1. коммуникабельностью и сотрудничеством, гибкостью и способностью к адаптации;
2. активностью, заинтересованностью в учебной деятельности, в достижении положительного результата, инициативностью и самостоятельностью;
3. потребностью в самоопределении и самореализации;

4. способностью и потребностью анализировать свою образовательную деятельность, достижения, рефлексивно относиться к своей деятельности и ее результатам;
5. способностью обоснованно и самостоятельно делать выбор, принимать решения на всех этапах учебной деятельности, лидерство и ответственность;
6. значимостью личностных и учебных достижений;
7. творческим подходом и новаторством в проектно-исследовательской деятельности: **востребованность результатов проектов (исследований).**

По этим показателям нами будет определяться **уровень сформированности интерактивной позиции обучающихся**. Высокий уровень и положительная динамика данных показателей, свидетельствует о качественных образовательных результатах, а именно личностных и метапредметных.

Ход образовательного события

Данная игра предлагает такие задания, для решения которых требуется разноплановая знаниевая подготовка. Задания разработаны таким образом, что для их решения необходимо применить знания нескольких предметов: английского языка, математики, литературы, биологии, географии, физики и т.д. Так же разработаны задания, которые исключают однозначное решение, предполагающие субъективный ответ игроков-участников на объективную реальность. Метапредметный подход в игре, по мнению авторов, основан на развитии у учащихся дивергентного мышления – способности мыслить в разных направлениях, т. е. анализировать объект с разных сторон, в системе его множественных связей с другими объектами, их свойствами и отношениями, основоположником которого является американский психолог Дж. Гилфорд [10]. Исследованиями дивергентного мышления занимались Е. Торранс, К. Тейлор, Г. Груббер, И. Хайн, А. Б. Шнедер, Д. Роджерс.

Цель игры состоит в выявлении и поддержки творческой одаренности и метапредметных компетенций обучающихся. Метапредметные компетенции формируются на развитии дивергентного мышления, направленного на стимулирование интереса учащихся к изучению учебных предметов и поиск инновационных путей в создании собственного и/или совместного проекта.

Авторами метапредметной игры сформулированы основные задачи:

1. Создать условия для развития умений обучающихся в работе с метапредметными заданиями.
2. Предоставить возможность для реализации творческих способностей, инновационных решений и нетрадиционных идей учащихся.

3. Обеспечить личный опыт учащихся в создании собственного и/или совместного проекта средствами компьютерных и Интернет-технологий.
4. Организовать понимание и осознание учащимися результативности своей образовательной траектории во взаимодействии с другими общеобразовательными организациями.

Авторы оставляют за собой право редактировать и дополнять цель и задачи игры в зависимости от специфики и уровня подготовки обучающихся, возрастных особенностей, материально-технического обеспечения общеобразовательных организаций.

Игра сопровождается деятельностью журналистов школьных СМИ, которые осуществляют комментирующую, аналитическую и связующую функции. Целью школьных журналистов является создание отчёта об образовательном событии в форме верстки, эссе, заметки и т.д., основываясь на собственном осмыслении увиденного, осуществляя сетевое взаимодействие участников образовательных организаций.

На первом этапе игры авторы выделяют следующие критерии оценивания по признаку:

1. Аргументация мнения: демонстрация понимания различных подходов к решению поставленного вопроса. Детальное обобщение информации, поддерживающую различные точки зрения.
2. Аргументация мнения: мнение выстраивается на основании только одной точки зрения.
3. Распознавание проблем: предугадывание различных проблем в сложных ситуациях и размышление о способах их решения.
4. Анализ проблем: тщательный анализ характеристики проблемы, прежде чем приступить к ее решению.
5. Использование стратегий: для решения проблем используются стратегии, приемы и соответствующие знания, даже если они не входят в школьную программу.
6. Использование стратегий: для решения проблем используются стратегии, приемы и знания из программы обучения.
7. Формулирование выводов: используют собственные знания и опираются на личный опыт, чтобы делать обоснованные выводы и формулировать умозаключения.
8. Генерация, гибкость и оценка идей: могут придумать большое количество идей, обращают внимание на интересные, удивительные и необычные явления в повседневных вещах и ситуациях, знают несколько способов выбора наиболее стоящих идей.
9. Способность держать позицию и понимать позиции других участников команды.

10. Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

На втором этапе игры авторами разработаны уровневые критерии оценивания проекта:

1. По содержанию (идеи, цель, выводы, ключевые моменты).
2. Мультимедийные возможности.
3. Творческий подход.
4. Структура презентации проекта.
5. Культура представления и защиты проекта.

Практическая реализация инновации

Представленный опыт разработки и проведения метапредметной интерактивной игры «Дивергент» (Игра) был активно использован в образовательном процессе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 89» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» на протяжении двух последних лет во взаимодействии с другими общеобразовательными организациями г. Северск и Томской области при поддержке ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет».

Образовательные эффекты

1. Учащиеся самостоятельно выстраивают индивидуальную траекторию процесса обучения, выбирают темп и время разработки проекта с учителями через сетевое пространство и интерактивные информационные среды во внеурочное время с использованием компьютера.
2. Учащиеся и педагоги взаимодействуют в команде на основе организации коммуникативной творческой деятельности, учебного и неформального общения, сотрудничества со сверстниками и учителями.
3. Учащиеся и педагог собирают, обрабатывают, анализируют информацию, вносят свой вклад в проект и совместный конечный продукт.
4. Учащиеся демонстрируют свои проекты, творческие работы учителям и сверстникам, что помогает им самоутвердиться, самоактуализироваться и самореализоваться.

Стабильность достигнутых результатов

Резюмируя эффективность и стабильность достигнутых результатов игры с точки зрения субъективной оценки игроков-участников, внешней оценки экспертов и авторов, были выявлены основные возможности раскрытия творческой одаренности и метапредметных компетенций обучающихся, направленных на развитие дивергентного мышления, совместной «коллективной мыследеятельности», стимулирование интереса

учащихся к изучению учебных предметов и поиск инновационных путей в создании совместного проекта.

Показателями эффективности реализации технологии метапредметной интерактивной игры в форме образовательного события для достижения метапредметных и личностных результатов в условиях Федерального государственного образовательного стандарта служат:

1. высокий уровень целеполагания, исследовательской позиции, способности найти нестандартное решение;
2. рост числа учащихся, выполняющих проекты с применением ИКТ;
3. высокий уровень заинтересованности учащихся в результатах проектно-исследовательской деятельности;
4. высокий уровень сформированности интерактивной позиции обучающихся;
5. высокий уровень комфортности и удовлетворенности обучением.

Использование технологии метапредметной интерактивной игры дает возможность **формировать у обучающихся ключевые компетенции**, такие как познавательная, коммуникативная, информационная компетенция и др., повышение эффективности обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности учащихся на уроке); осуществление индивидуального подхода в обучении (работать самостоятельно с оптимальной для себя скоростью).

Проводя экспертный анализ двух проведенных игр, авторы проследили внутригрупповые связи между участниками игры. Мощный поток информации, динамика событий, мобильность команд и ее субъектов, оперативность и скорость мышления, позволяет обучающимся работать в интенсивном режиме командной работы, достигать планируемых результатов и развивать качества и умения, необходимые в 21 веке. В «коллективной мыследеятельности» обучающимся необходимо находить точки соприкосновения при совместном решении метапредметных задач.

Таким образом, разработанная авторами метапредметная интерактивная игра позволяет реализовать основные идеи ФГОС, направленные не только на предметный результат, но и на метапредметный и личностный результат.

Список литературы

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» части 2 статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]: Кодексы и законы РФ. Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/16/> (дата обращения 21.01.2015)).

- Демина, Е.В., Рудакова, О.А. Метапредметные интерактивные игры как средство практической реализации Федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] / Е.В. Демина, О.А. Рудакова // Наукоеведение. – 2015. – Том 7. – № 3. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/153PVN315.pdf>.
- Федеральный государственный образовательный стандарт, п. 22 [Электронный ресурс]: Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf (дата обращения: 21.01.2015)).
- Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3–12.]
- Хуторской, А.В. [Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)//Интернет-журнал «Эйдос». 2012. №1. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm> (доступ свободный). Заглавие с экрана.
- Громыко, Н.И. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов // Учительская газета 2010 № 36.
- Щедровицкий, Г.П. Организационнодеятельностная игра. Сборник текстов (1) / М.: «Наследие ММК», 2004. С.116.
- Кашлев, С.С. «Интерактивные методы обучения» / Минск: «ТетраСистемс», 2013. 224 с.
- Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – М.: Академический Проект, 2000. – 880 с.
- Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта: пер. с англ. М.: Прогресс «Психология мышления», под редакцией А.М.Матюшкина, 1965. С. 433-456.

РОЛЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Игнатьева Наталья Борисовна, учитель начальных классов
МБОУ «Локнянская средняя общеобразовательная школа»*

Аннотация. В статье представлен опыт организации проектно-исследовательской деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций.

Ключевые слова. Проектно-исследовательская деятельность, ключевые компетенции.

*А пессимисты каждый день твердят,
Зачем искать, ведь всё уже открыто.*

Эпиграфом к своему выступлению я выбрала слова Роджера Левина: «Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить».

С самого раннего детства исследование является естественной потребностью ребёнка. Делая первые шаги, ребёнок начинает исследовать окружающий мир.

Когда ребёнок становится старше, самые разные проекты теснятся в его голове: фантастические, творческие, исследовательские, социальные... Учителю нужно только суметь направить эту энергию в нужное русло, созидательное, но не разрушительное.

Уровень образованности в современных условиях определяется не объемом знаний и их энциклопедичностью. С позиций компетентного подхода, уровень образованности определяется способностью применять знания на практике, новая школа должна формировать у обучающихся, такую ключевую компетенцию, как - *умение учиться*.

Вы конечно сталкивались с такой проблемой, когда дети не понимают зачем мы изучаем ту или иную тему, где она может пригодиться в жизни? Одной из задач школьного образования является усиление прикладной направленности школьных предметов, а также обеспечение каждого обучающегося деятельностью на доступном уровне.

Ключевые компетенции – это умения, владея которыми, человек может решать различные проблемы жизни.

При составлении плана урока необходимо продумывать, какими формами работы воспользоваться, какие задания использовать, чтобы они имели не только учебное, но и практическое обоснование, и чтобы учащиеся знали, зачем мы это делаем.

Я в своей педагогической практике сделала акцент на активное включение школьников в **проектно-исследовательскую деятельность**, потому что она способствует формированию ключевых компетенций у обучающихся, а так же на доступном уровне показывает, где можно применить знания, полученные на уроках на практике!

По-мнению ученых, цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия при которых учащиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
- пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение).

Проведение социологического опроса среди обучающихся 4-5 классов показало, что с точки зрения ученика учитель при применении проектной деятельности должен быть:

- Специалистом, который имеет знания в нескольких областях.
- Консультантом.
- Руководителем.
- Координатором.
- Экспертом.

При опросе учителей начальных классов выявлены показатели готовности младших школьников к проектной деятельности:

- творческий;
- коммуникативный (умеет спрашивать, управлять голосом, выражать свою точку зрения, договариваться);
- интеллектуальный (умеет анализировать, проводить сравнительный анализ, вычленять существенный признак, соотносить данные, составляющие условие задачи, выделять общий способ действий, переносить общий способ действий на другие учебные задачи);
- способный к самооценке.

Учебный проект— это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учиться:

- Выделению и постановке проблемы (**Проблематизация**).
- Выработке предположений (**Гипотеза**).
- Поиску возможных вариантов решения (**Поиск**).
- Проверке различных вариантов решения (**Исследование**).
- Обобщению полученных данных(**Анализ**).
- Получению результатов и презентации полученных результатов (**Продукт**).

Остановимся на методике А.И.Савенкова, которая помогает нам сформулировать правила, по которым необходимо выбирать тему проекта:

Правило 1. Тема должна быть интересна ребенку, должна его увлекать. Исследовательская и проектная работа эффективна только на добровольной основе.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования.

Правило 3. Учитывая интересы учащихся, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.

Правило 4. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности.
Правило 5. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.
Правило 6. Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей.
Правило 7. Сочетание желаний и возможностей.
Правило 8. Выбирая тему, действовать надо быстро, пока интерес не угас. Ведь большинство учащихся не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны.

Повторим типологию проектов:

1. По доминирующей деятельности учащихся:
 - а. практико-ориентированные и исследовательские (формируется учебно-познавательная компетенция),
 - б. информационные (формируется информационная компетенция),
 - с. творческие и игровые (формируется коммуникативная компетенция).
2. По продолжительности:
 - а. мини – проекты,
 - б. краткосрочные,
 - с. средней продолжительности,
 - д. долгосрочные (годовые).
3. По количеству участников:
 - а. индивидуальные,
 - б. парные,
 - с. групповые.
4. По охвату предметов:
 - а. монопроект,
 - б. межпредметный проект
5. По форме продукта:
 - а. газета, буклет, журнал, словарь, сборник сочинений, спектакль, стенгазета,
 - б. мультимедийный продукт и т.д.

Итак, мы получили обобщенную схему создания мини-проекта на уроке. Рассмотрим некоторые из приемов эффективной работы с детьми при использовании проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе, при использовании которых развивается такая ключевая компетенция, как - умение учиться.

Представляю фрагмент урока-проекта русского языка по теме «Слово» в 4 классе.

Любой урок начинаю с положительного настроения на работу, что очень важно для включения обучающихся в работу не как сторонних наблюдателей, а как участников обучения.

Уважаемые ученики! Положите, пожалуйста, руки к себе на грудь (одна под другой), закройте глаза и попробуйте послать частичку своего тепла в свои руки. Чувствуете, руки стали теплее? А теперь потихоньку дуньте на свои ручки и пошлите своё тепло друг другу. Пусть наше общение станет чуточку лучше от тепла наших сердец.

На этапе проблематизации предлагаю обучающимся посмотреть слайд презентации, где демонстрируется видео-аудио ряд: общение первобытных людей, письмо «На деревню дедушке», письмо Татьяны к Онегину, современное общение в социальных сетях и задаю вопросы, на которые нужно будет ответить после выполнения упражнения «Посмотри на мир другими глазами»: бабушки, учительницы русского языка, министра образования, отличника, двоечника.

- Как вы считаете, чем связаны эти фрагменты между собой?
- Предположите, какая проблема современной молодёжи кроется здесь?
- Чего не хватает на 1 и последнем этапе общения?
- Какую же проблему мы с вами увидели?

Таким образом ученики видят проблему глазами разных (по образованию, возрасту, социальному статусу людей), могут её сформулировать (школьники перестают владеть навыком устной и письменной речи, чувствовать слово).

Далее учитель подводит итог этапа проблематизации. Каждое слово русского языка уникально. Слово – это строительный материал языка. Даже служебные части речи имеют различные оттенки, выполняют свою роль в тексте. В обыденной жизни мы не задумываемся над каждым отдельно взятым словом. Но если попытаемся это сделать, то узнаем много интересного и полезного, и данное слово заиграет новыми гранями, а мы научимся видеть и чувствовать слово.

На этапе выработки предположений или гипотезы предлагаю детям выполнить упражнение «Найди возможную причину события». Мы предполагаем, что дети мало читают, ходят в театр, не интересуются значением слов, живут в виртуальном мире.

На этапе поиска возможных вариантов решения предлагаю обучающимся вспомнить, что большинство процессов в мире цикличны. Чтобы не замкнулся этот круг, предлагаю предположить, какой выход из этой ситуации вы видите. (Нужно изучать слово, учиться чувствовать слово).

На этапе проверки различных вариантов исследования представляю детям фрагмент исследовательской работы моей ученицы Громовой Дианы «Доброе слово творит чудеса».

Однажды у Дианы сильно болела голова, никакие таблетки не помогали. Мама дала ей попить «святой» воды, принесённой из церкви. И головная боль прошла. Её это очень заинтересовало и она решила побольше почитать литературы о воде, о силе слов, которые мы произносим, узнать результаты исследований учёных, провести самостоятельно эксперимент и узнать: правда

ли, что вода живая, что она нас слышит и запоминает информацию, что все живое, в составе которого есть вода, так же реагирует на слова, как и вода? Мы предположили, что слова - не просто звуки, они обладают силой, способной влиять на живые организмы.

В ходе исследования мы хотели выяснить:

- какое влияние оказывает слово на человека?
- как влияют слова на свойства воды?
- как влияют слова на рост и развитие растений?

При подготовке работы прочитали притчу о слове, познакомились с исследованиями японца Масару Эмото. С помощью учеников нашего класса узнали пословицы о добром слове.

1 этап нашего эксперимента: *Выясняем, как влияют плохие и хорошие слова на человека.*

Мы решили, что экспериментировать на людях, подвергая их длительной ругани, мы не будем, - это слишком жестоко.

Чтобы выяснить, как слово может влиять на человека, мы провели анкетирование среди учеников нашего класса. Опросили 28 учеников. Анализируя ответы, мы составили диаграмму. Диаграмма показывает, что:

- 98% учащихся испытывают неприятные чувства от плохих и грубых слов.
- 99% учащихся испытывают чувство радости и счастья от добрых слов похвалы, поддержки и любви.
- 87% учащихся испытывают неприятные чувства из-за равнодушия.

2 этап. *Выясняем, как влияют плохие и хорошие слова на воду.*

Взяли равные по объёму банки, рис, воду. Насыпали одинаковое количество риса в банки, залили водопроводной фильтрованной водой в равных пропорциях. На протяжении всего времени:

- Банке, помеченной (+), мы говорим добрые слова с ласковой интонацией. «Водичка, я тебя люблю», «Без воды нет жизни на земле», «Красота спасет мир».
- Банке, помеченную (-), мы говорим плохие слова со злой интонацией. «Ты плохая», «Мы тебя не любим».
- Банку помеченную(0) мы игнорируем.

Через 14 дней. В банке«+» -- на поверхности воды небольшое количество пузырьков, хлопья риса красиво висят в воде, как снег, вода имеет приятный запах. В банке «-» -- вода стала желтоватого цвета, на поверхности воды

появилась плесень, очень неприятный запах. В банке «0» -- содержимое сильно закисает, много пузырьков, на поверхности появилась желтая пленка и плесень, запах неприятный.

3 этап. Выясняем, как влияют плохие и хорошие слова на рост и развитие растений.

В цветочные горшочки мы насыпали одинаковое количество грунта. В каждый поместили по пять семян, которые присыпали слоем земли в 2 см. Для рассады мы использовали «Траву для кошек».

Первой группе (+) говорили приятные слова с ласковой интонацией.

Второй группе (-) говорили неприятные слова со злой интонацией.

Третьей группе (0) ничего не говорили.

На четвертый день после посева произошло прорастание семян. В горшочке, которому говорили приятные слова, проросло 4 семени из пяти, что составило 80% от общего числа. Ростки были приблизительно одинаковые по высоте. В горшочке, которому говорили плохие слова, проросло 2 семени из пяти, что составило 40% от общего числа. Ростки значительно меньше по высоте. В горшочке, который игнорировали, проросло лишь 1 семя из пяти, что составило 20% от общего числа.

На 10 день: В горшке «+» растения самые высокие и сочные. В горшке «-» растения поменьше, один росток развивается совсем плохо. В горшке «0» растения такие же как в «-», только все одинаковые.

Проведя эксперименты, сделали следующий вывод: Ни в коем случае нельзя говорить плохие и злые слова, когда мы пьем воду, моемся, купаемся, нужно говорить в это время добрые слова, и тогда мы будем более здоровыми, молодыми и красивыми. Растениям, которые мы выращиваем в наших огородах, на подоконниках тоже нужно чаще говорить добрые слова, тогда они будут расти и развиваться лучше и содержать больше витаминов и полезных веществ, а мы будем добрее и здоровее. И, конечно, при общении с другими людьми нужно также употреблять только добрые слова.

В продолжение этого этапа участником нашего исследования станет «Непонятный рассказ».

Цель нашей работы : Доказать с помощью анализа, что слова несут в себе массу информации и что слово нужно изучать и учиться чувствовать.

Чтобы работа в группе была успешной, будем руководствоваться следующими правилами:

- В группе нет лидеров, все равны.
- Все члены группы должны получать удовольствие от общения друг с другом и того, что они вместе выполняют проектное задание.
- Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело.
- Ответственность за конечный результат несут все члены группы.

Каждая группа получает карточку с текстом:

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку, и волит: «Калушата! Калушаточки! Бутявка!»

Калушата присяпали и Бутявку стрямкали. И подудонились. А Калуша волит: «Оее! Оее! Бутявка-то некузявая!»

Калушата Бутявку вычучили. Бутявка вздрезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки. А Калуша волит калушатам: «Калушаточки! Не трямкайте бутявок, бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые».

От бутявок дудонятся. А Бутявка волит за напушкой: «Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые!»

Задание группе 1 (переводчики). Перед вами необычный текст. Переведите его на «русский» язык.

Задание группе 2 (артисты). Перед вами необычный текст. Представьте образы главных героев. Разыграйте по ролям данную сценку (пользуйтесь костюмами).

Группа 1 представляет нам свой продукт. Это перевод на русский язык.

Группа 2 представляет нам свой продукт. Это инсценировка.

На этапе анализа группа 1 отвечает на вопросы:

1. Трудно ли было перевести текст?
2. Что помогло вам правильно перевести текст?
3. Когда текст стал вам более понятным?
4. Помогли ли вам при переводе знания значений приставок и суффиксов, знания правил правописания и правил синтаксиса?
5. Сделайте вывод. (нужно изучать язык как науку)

Группа 2 делает вывод (Нужно представлять себе слова, фантазировать, искать значения слов, развивать устную и письменную речь). На этапе рефлексии: заполняем оценочные листы.

Оценочный лист

Выполнила ли группа задачи, поставленные в начале работы	Самооценка	Оценка учителя
Качество представленного результата		
Уровень комфортности при работе в группе		

Процесс формирования ключевых компетентностей у учащихся с помощью проектной деятельности будет протекать успешно при соблюдении следующих условий:

- профессиональной готовности учителей к осуществлению данной задачи,
- формирование мотивации на проектную деятельность у учащихся и учителей,
- последовательное включение в проектную деятельность системы дополнительного образования,
- тьюторское сопровождение проектной деятельности,
- мониторинг формирования ключевых компетентностей.

Подводя итог предлагаю составленный мной синквейн со словом проект.

Проект
Творческий, исследовательский
Развивает, способствует, проявляет
Проект - это возможность проявить себя (для ученика)
Проект-это возможность научить учиться (для учителя)
Открытие.

Свою статью закончу пословицей, ясно выражающей сущность проектного метода обучения.

Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, сделай вместе со мной – и я научусь.

ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ – ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ В МАОУ «ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №1»

Барышева Александра Дмитриевна, учитель информатики и ИКТ МАОУ «Физико-технический лицей №1», магистрант факультета компьютерных наук и информационных технологий Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов
Храмова Марина Викторовна, к.пед.н., доцент кафедры информационных систем и технологий в обучении Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов

Аннотация. В докладе рассматриваются некоторые виды технологий визуализации. Более подробно уделяется внимание такой технологии, как инфографика, на основе которой были разработаны уроки по изучению темы «Инфографика» на уроках информатики. Уроки нашли свое применение в разделах «Обработка графической информации» для 7 классов (темы уроков «Изучение технологии «Инфографика» и Интернет-сервисов по её созданию», «Защита проектов по теме «Инфографика») и «Моделирование и формализация» для 9 классов (темы уроков «Изучение технологии «Инфографика», «Создание инфографики», «Защита проектов по теме «Инфографика»). Так же был создан кружок, рассчитанный на 12 часов, по теме «Инфографика».

Ключевые слова. визуальное мышление, клиповое мышление, визуализация, технологии визуализации, скрайбинг, ментальные карты, облако слов, лента времени, инфорграфика.

Использование современных информационных технологий в обучении – одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса. В системе образования в настоящее время компьютерная техника и другие средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) используются при изучении всех учебных предметов.

Инновационные методы обучения, в том числе на основе ИКТ, являются предметом для размышления многих педагогов.

На сегодняшний день методисты выделяют несколько проблем. С одной стороны, существует набор определенных технологий, которые позволяют проводить классические занятия в сопровождении мультимедийных презентаций, тестов и программного обеспечения и помогают учащимся углубить знания, полученные ранее. Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать учащимся более яркое представление об услышанном на уроке. Обучающиеся с удовольствием погружаются в материал занятия. Повышение мотивации и познавательной активности достигается за счет разнообразия форм работы, например: можно предложить вариант создания простых анимационных историй в среде Scratch, flash-анимаций, включение игровых моментов в урок. Такие занятия вызывают у детей эмоциональный подъем; современные обучающиеся охотно работают с компьютером.

С другой стороны, перечисленные выше технологии (в частности, классические презентации) в глазах современного ребенка выглядят «устаревшими». Окружающая их современная компьютерная среда, средства массовой информации, телевидение предлагают более современные способы подачи материала. Таким образом, возникает проблема – какие образовательные технологии на основе современных ИКТ могут быть использованы в школе педагогом?

Так же, существуют различные виды информации. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), обучающиеся должны легко уметь преобразовывать информацию из одного вида в другой, как раз чему больше всего и учит информатика. Больше всего информации человек воспринимает в визуальной форме, которая как раз преобладает в современном мире. Но все больше исследователей говорят про «клиповое мышление». Как бы отрицательно мы к этому не относились, сейчас оно все больше развито у детей. Поэтому необходимо применение известных методов обучения совместно с новыми разработками на основе постоянно развивающихся и меняющихся технологий визуализации информации, поможет повысить эффективность процесса обучения и значительно улучшить уровень профессиональной подготовки обучающихся.

На основе этих противоречий и можно сформулировать, что разработка методических рекомендаций по изучению и созданию инфографики для успешного обучения учащихся в школе является актуальной педагогической проблемой.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ

В современной жизни человека окружают визуальные сообщения всех типов в средствах массовой информации: в Интернете, на телевидении, а также в личном и частном пространстве. Поэтому возможность декодировать визуальные выражения и рассматривать их критически, стала одним из важнейших навыков для обучающихся в системе образования.

Сегодня появляется большое количество публикаций и исследований, посвященных процессу развития и формирования «визуального мышления».

Впервые термин «визуальное мышление» ввел американский психолог Рудольф Арихейм, который считал, что «это мышление посредством визуальных операций. Другими словами, визуальные образы являются не иллюстрацией к мыслям автора, а конечным проявлением самого мышления» [1].

Зарубежные исследователи считают, что традиционное мышление на основе логики, критического поиска аргументов и запоминания ценной информации обеспечило основу для новых видов обучения. Общество начинает признавать, что люди учатся, а затем действуют, в разных стилях.

За счет применения конкретных визуальных методов и стратегий мышления можно улучшить способности к критическому и творческому мышлению, которые необходимы в современной жизни. Это аналогичным образом приводит к генерированию более инновационных идей на проблемы, с которыми приходится сталкиваться, а так же улучшение способности принимать более эффективные решения, а в дальнейшем и повышении шансов на успех в любой сфере деятельности.

Дэн Роем считает что, «визуальное мышление является эволюционным шагом по пути к максимизации полного творческого потенциала. Оно разработано с целью изменить точку зрения и понимание мира» [2].

Визуальное мышление – это способ организовать свои мысли и улучшать способности думать и общаться. Оно является отличным способом передачи сложной или потенциально запутанной информации.

Так же, оно представляет собой платформу, которая поможет создавать лучшие идеи и позволит гораздо более эффективно решать возникающие проблемы [3].

В исследованиях отечественных авторов просматривается закономерность в необходимости изучения визуального мышления для развития его у разных категорий обучающихся.

Например, по определению известного психолога В.П. Зинченко «визуальное мышление – это человеческая деятельность, продуктом которой

является порождение новых образов, создание новых визуальных форм, несущих определённую смысловую нагрузку и делающих знание видимым»[4].

Н.А. Резник «исследует особенности визуального мышления на примере математических дисциплин и выделяет следующие средства визуального представления информации:

- чертеж – самое жесткое средство геометрического способа предъявления информации;
- формульный способ, который хоть и можно отнести к визуальной форме, мало ассоциируется с наглядными представлениями студентов;
- символически-наглядные средства, то есть условные знаки, которые своими начертаниями дают возможность визуального восприятия их смысла» [5].

Визуальное мышление использует графические способы работы с идеями и представлением информации. Исследования в области педагогической теории и когнитивной психологии говорят нам, что визуальное обучение является одним из самых лучших методов для обучения обучающихся всех возрастов, как думать и как учиться.

Но параллельно с развитием визуального мышления, возникает другая проблема: в последнее время все чаще стал звучать термин «клиповое мышление».

Из-за огромного и быстро меняющегося количества информации люди по-другому начинают воспринимать и усваивать новый материал.

Впервые определение «клиповой культуры», было отмечено американским футурологом Э. Тоффлером. По его словам, клиповое мышление представляет собой процесс отражения целого набора различных свойств объекта, без коммуникаций между ними, которое характеризуется фрагментарностью информационного потока, алогичностью, полным разнообразием поступающей информации, высокой скоростью переключения между частями информационных фрагментов, отсутствием полной картины восприятия окружающей среды [6].

Зарубежные исследователи, такие как Р. Арнхейм, Р.Л. Грегори, М. Коул считают, что в связи с компьютеризацией образования, быстро развивающейся в настоящее время, существует и риск потери творческой культуры, которая генерирует творческие способности у поколений. Это неизбежно, если пользовательские навыки работы с компьютером (которые создают иллюзию доступа к когнитивным действиям) не сопровождаются логическим пониманием, практическим, теоретическим овладением предметных областей научных дисциплин, широким культурным ассоциативным восприятием и пониманием процессов жизни, живым общением с учителем и сверстниками.

В отечественной науке впервые определение «клипового мышления» употребил Ф.И. Гиренок, сказав, что «клип отменяет сознание, создавая клиповое сознание, которое реагирует только на удар» [7].

А.Б. Фельдман считает клиповое мышление «приобретенным видом мышления, при котором человек оперирует только смыслами фиксированной

длины и не может работать с семиотическими структурами произвольной сложности». То есть у человека снижается способность к анализу воспринимаемой информации, развивается не способность сосредотачиваться длительное время на какой-либо информации [8].

Считается, что распространению клипового мышления во многом способствовало развитие информационно-коммуникационных технологий. Благодаря средствам массовой информации, телевидению и развитию «агрессивного» Интернета, термин клиповое мышление стал даже более популярным, чем визуальное мышление.

Клиповое мышление приводит к:

- массовому синдрому дефицита внимания;
- потере желания к получению новых знаний;
- потребности уничтожения и не способности к творчеству;
- непоследовательности в принятии решений для устранения проблем [9];

Т.е развитие клипового мышления означает, что можно работать только с содержанием фиксированной длины; невозможность работы со структурами произвольной сложности и сосредоточением на какой-либо информации в течение длительного времени, а так же снижение способности к анализу и синтезу.

Роль визуальной информации и влияние ее на современную жизнь и сознание человека в течение последних десятилетий существенно возросли. Несмотря на проблему появления клипового мышления, визуальная информация становится неотъемлемой частью работы повседневного быта и досуга.

«В условиях меняющейся информационной среды изменились содержание и способы передачи знаний новому поколению. Возникли новые задачи, такие как научиться понимать, анализировать, преобразовывать и воспроизводить визуальную информацию. Подготовка человека к жизни и профессиональной деятельности в пространстве визуальной культуры вызывает необходимость формирования личности, способной выполнять эти задачи» [10].

Существующие и активно используемые в практике педагогов технологии на основе ИКТ значительно обогащают содержание образовательного процесса, активизируют мыслительную деятельность обучающихся, обеспечивают реализацию индивидуального подхода, содействуют эффективному усвоению программных требований [11].

Одним из методов, позволяющим работать с возрастающим потоком учебной и научной информации, а также реализовывать приемы совместной деятельности обучающихся, является прием визуализации информации и/или знаний.

Наиболее полное определение визуализации как метода, позволяющее отразить ее суть, дает А.А. Вербицкий, который рассматривает процесс визуализации как «свертывание мыслительных содержаний в наглядный

образ; будучи воспринятым, который может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий».

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ И МЕТОДОЛОГИЯ

Использование современных информационных технологий визуализации в обучении – одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса [12].

В последние годы в системе образования компьютерная техника и другие средства информационных технологий стали все чаще использоваться при изучении большинства учебных предметов. Процесс информатизации общества существенно повлиял на процесс приобретения знаний. Применение новых технологий в обучении, позволяет увеличить скорость восприятия, понимания и глубину усвоения знаний[13].

Существует множество технологий визуализации. Выделим наиболее популярные информационные технологии визуализации информации, к которым относится:

- скрайбинг;
- лента времени;
- ментальные карты;
- облако слов;
- инфографика.

Рассмотрим более подробно каждую из них.

Скрайбинг – это техника презентации, изобретенная британским художником Эндрю Парком. Успех скрайбинга объясняется тем, что мозг человека мыслит образами, а язык рисунка - универсальный язык [14].

Смысл скрайбинга состоит в сопровождении своего выступления зарисовками, картинками, помогающими понять смысл и основные идеи. Записав сменяющиеся на экране зарисовки на видео, получим видеоскрайб-ролик.

Лента времени предназначена для наглядного представления событий с привязкой ко времени и месту (на карте). Хронологические события могут быть организованы по времени суток, дате или событию, а инструмент позволяет пользователям создавать этикетки с коротким или длинным описательным текстом. Добавление изображения для каждого ярлыка делает график визуально более привлекательным [15].

Создавая ленту времени, события строятся в наглядной форме, чтобы увидеть возможные связи, чтобы помочь памяти, и понять последовательность, отображенную на ней.

Ментальные карты – это удобная техника для представления процесса мышления или структурирования информации в визуальной форме. Цели создания карт могут быть самыми различными: прояснение для себя какого-то вопроса, сбор информации, принятие решения, запоминание сложного

материала, передача знаний ученикам или коллегам и еще множество других [16].

Облако слов – это один из способов визуализации текстовой информации, который успешно можно использовать в учебной работе, суть которого в визуальном представлении списка ярлыков, категорий или ключевых слов текста.

Облако слов особенно эффективно, когда формируется в образ, который отражает тему доклада. Оно является отличным инструментом для общения наиболее важных пунктов. Так же идеально подходит для привлечения внимания к общей теме [17].

Облако слов является популярной технологией в образовательном процессе. Это отличный способ для обучающихся, который помогает обобщить информацию. Облако слов помогает добраться до сути того или иного вопроса, перебирая важные идеи и концепции быстро для того, чтобы увидеть, что из огромного количества материала самое важное.

Инфографика – это представление информации в графическом виде, разработанная для того, чтобы сделать данные легко понятными с первого взгляда. Люди используют инфографику, чтобы быстро передавать сообщение, упростить представление больших объемов данных, увидеть структуры данных и их отношения [18].

Инфографика применяется и используется в большом количестве практически в любой общественной среде – дорожные знаки, карты метро, облака тегов, графики погоды и многое другое. Ее можно увидеть в книгах, газетах, инструкциях, бизнес-отчетах и так далее. Визуально инфографика может быть представлена в разных формах: в качестве карикатуры, диаграммы, иллюстрации, эмблем или простых рисунков. Любой образ подходит, если он эффективно работает для передачи данных, выполняя конкретные цели, поставленные составителем инфографики [19].

Для того чтобы учителю сделать свои уроки более наглядными, повысить уровень эффективности усвоения знаний, а так же развивать у обучающихся визуальное мышление и стараться устранить клиповое, необходимо использовать различные технологии визуализации информации.

Так как инфографика – это такой вид иллюстрации, где совмещаются данные и дизайн, с помощью которой можно донести важную информацию в сжатой форме так, чтобы она была легко понята аудиторией, то на наш взгляд, инфографика является лучшей технологией визуализации информации, практически по любому предмету.

РЕАЛИЗАЦИЯ (ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ)

Во время прохождения преддипломной практики, а в дальнейшем и работы в МАОУ «Физико-технический лицей №1» г. Саратова было разработано и проведено 5 уроков и 1 кружок по изучению и созданию инфографики.

Два урока разработаны по разделу «Обработка графической информации»: «Изучение технологии «Инфографика» и Интернет-сервисов по её созданию», «Защита проектов по теме «Инфографика», на основе рабочей программы 7 класса МАОУ «Физико-технического лицея №1» г.Саратова (Таблица 1).

Таблица 1 – Тематическое планирование по разделу «Обработка графической информации»

Урок	Тема
1	Формирование изображения на экране компьютера.
2	Создание графических изображений
3	Изучение технологии «Инфографика» и Интернет-сервисов по её созданию
4	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Защита проектов по теме «Инфографика»

Три урока разработаны по разделу «Моделирование и формализация»: «Изучение технологии «Инфографика», «Создание инфографики», «Защита проектов по теме «Инфографика» на основе программы для углубленного изучения курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (8–9 классы) по УМК авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. На данную тему в школьном курсе отводится 9 часов, поэтому можно провести все созданные уроки (Таблица 2).

Таблица 2 – Тематическое планирование по разделу «Моделирование и формализация»

Урок	Тема
1	Моделирование как метод познания
2	Графические модели
3	Изучение технологии «Инфографика»
4	Создание инфографики
5	Защита проектов по теме «Инфографика»
6	Табличные модели
7	Реляционные базы данных
8	Создание базы данных. Запросы на выборку данных
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа

Приведем примеры заданий и примеры работ.

1. Выбрав один из изученных на уроке и наиболее понравившихся интернет-ресурсов, необходимо создать инфографику, связанную с информатикой.

Примерные темы: Интернет-браузеры, персональный компьютер, история развития языков программирования и т.д.

На следующем уроке, каждому обучающемуся давалось по 2 минуты на защиту своей творческой работы. Необходимо было рассказать, на какую тему выполнена инфографика, с помощью какого сервиса она была создана, какие инструменты при создании были использованы. Классу необходимо было выбрать 3 лучших, по мнению обучающихся, инфографики.

Обучающимся раздавались критерии оценивания творческих работ.

Критерии оценивания творческих работ	
<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
Соответствие теме, связанной с информатикой	0-2
Насколько работа интересна	0-5
Оригинальность	0-3
Аккуратность	0-3
Четкое объяснение материала, представленного на инфографике	0-5
Ответы на вопросы	0-3
Итого	

Обучающимся путем заполнения таблицы с критериями оценки, необходимо было выбрать 3 наиболее понравившиеся работы и поздравить победителей, наградив их дополнительной отличной оценкой за лучшие творческие работы.

Примеры лучших творческих работ (Рисунок 1-3).

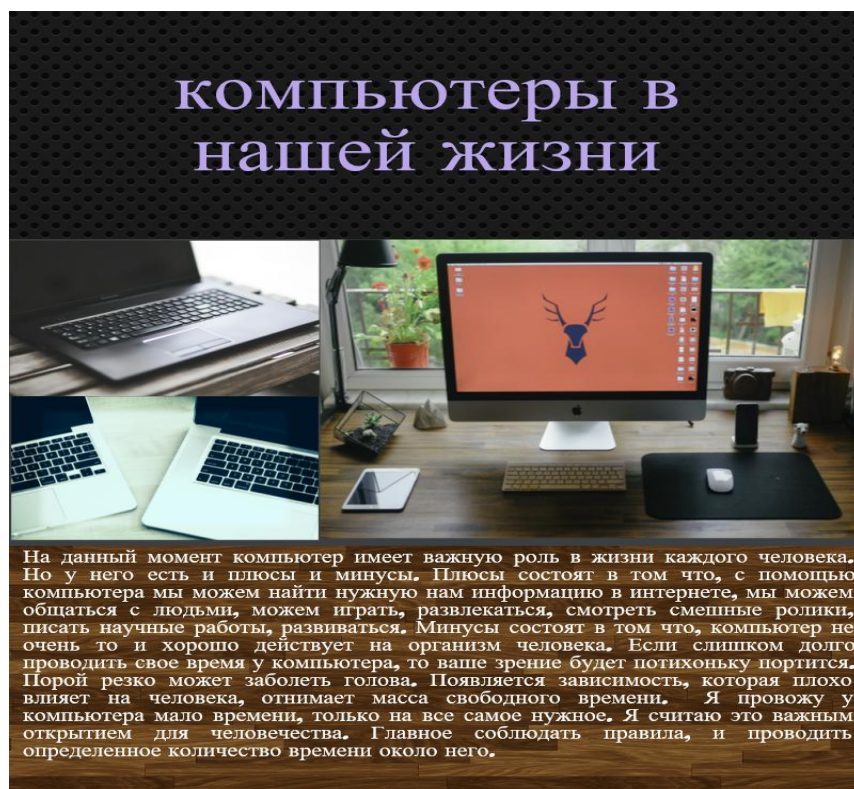


Рисунок 3. 3 место в защите творческих работ (Дмитрий М.)

2) Моделирование. Выбрав один из изученных на уроке и наиболее понравившихся интернет-ресурсов, необходимо создать инфографику, связанную с информатикой.

Вариант 1. Формат графического файла. Различают растровые и векторные графические форматы. В свою очередь, растровые делятся на JPEG, GIF и BMP, а векторные на EPS и WMF.

Вариант 2 (Рисунок 4).

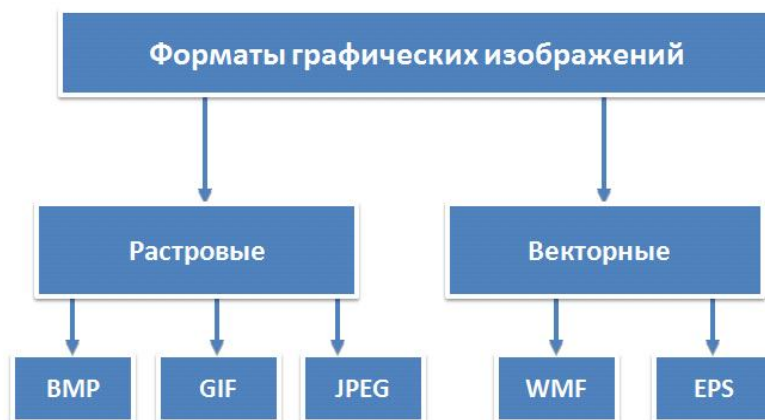


Рисунок 4 – Пример по моделированию

Обучающимся так же раздавались критерии для оценки и выбора лучших работ.

Примеры лучших творческих работ (Рисунок 5-7).



Рисунок 5 – 1 место в защите творческих работ (Юлия П.)

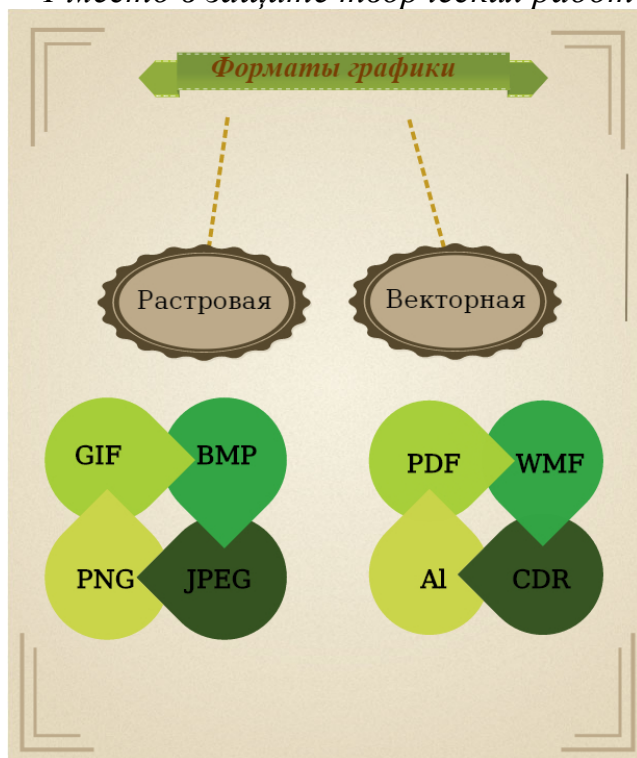


Рисунок 6 – 2 место в защите творческих работ (Анна Е.)

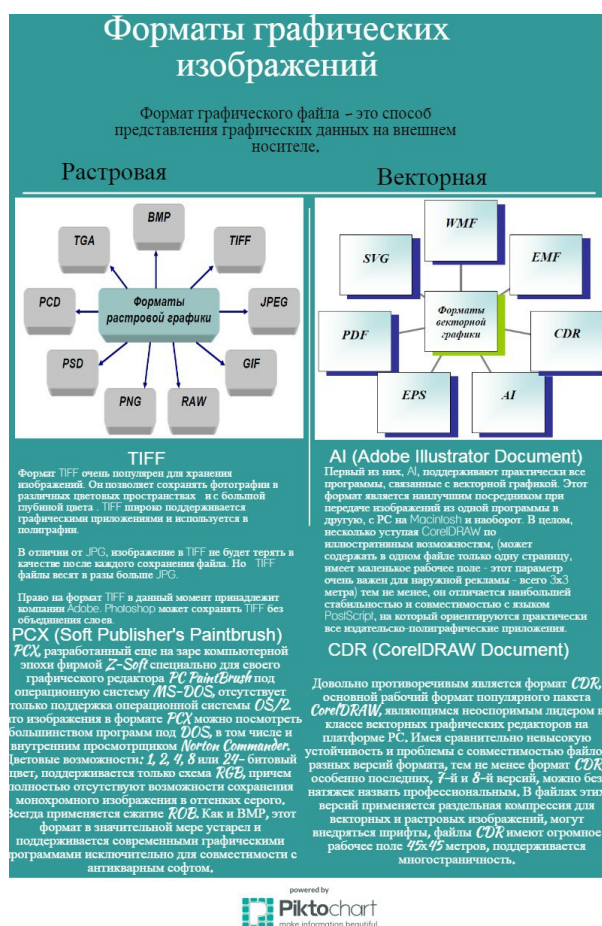


Рисунок 7 – 3 место в защите творческих работ (Римма Р.)

3) Был разработан и проведен кружок по изучению и созданию инфографики.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Знакомство с инфографикой. Изучение теории.	2	2	-
3	Изучение сервиса Easel.ly.	3	1	2
4	Изучение сервиса Pictochart.com.	3	1	2
5	Создание инфографики на основе изученных сервисов.	2	-	2



Рисунок 8 – Пример инфографики, созданной обучающимися



Рисунок 9 – Пример инфографики, созданной обучающимися

ОПЕРАТОРЫ ЦИКЛА

Операторы цикла используются для многократного повторения некоторого фрагмента программы, который называется **телом цикла**.

Циклы бывают арифметические и итерационные.

Арифметический цикл – это такой цикл, в котором число повторений известно заранее.

В Паскале такой цикл обычно реализуется с помощью оператора *for*.

В итерационных циклах число повторений заранее неизвестно, и выход из цикла производится в случае выполнения (или невыполнения) какого-то условия. Такие циклы в Паскале реализуются с помощью операторов *while* и *repeat*.



Оператор цикла FOR

Оператор цикла *for* имеет следующую структуру:

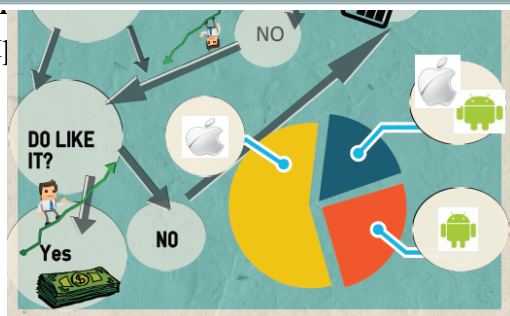
for <счетчик цикла> : = <начальное значение> **to** <конечное значение> **do** <тело цикла> ;

где *for*, *to*, *do* - зарезервированные слова (для, до, выполнить);

<счетчик цикла> - счетчик или параметр цикла, который является переменной порядкового типа;

<начальное значение>, <конечное значение> - выражения того же типа, что и счетчик;

<тело цикла> - произвольный оператор Паскаля, простой или составной.



Поэтому в конспекте, выполненном таким способом, следует записывать только ключевые моменты лекции и дать волю своим комментариям.



Метод mind-mapping

Это способ фиксации процесса мышления, наиболее похожий на то, как рождаются и развиваются мысли и идеи в нашем мозгу.



Метод Эдвина Гейтса

Раздели лист бумаги на квадраты и в каждом запиши логически связанные вещи. Например, ответь один из квадратов на вопросы, которые будут возникать у тебя по ходу.

Операторы цикла

Структура

```
for <счетчик цикла> := <начальное значение>
to <конечное значение> do <тело цикла>;
```

где **for**, **to**, **do** – зарезервированные слова (для, до, выполнить);

< счетчик цикла > – счетчик или параметр цикла, который является переменной порядкового типа;

× начальное значение >, < конечное значение > – выражения того же типа, что и счетчик;

< тело цикла > – произвольный оператор Паскаля, простой или составной.



В качестве иллюстрации выполнения цикла **for** рассмотрим программу вывода на экран целых чисел из интервала от 1 до **n**.

```
program example3_1;
var i,n: integer;
begin
  writeln('Введите количество чисел');
  readln(n);
  for i:=1 to n do {с помощью цикла переменная i
    принимает все значения от 1 до n}
  write (' ',i); { на каждом шаге выводим на экран
    текущее значение счетчика цикла }
End.
```

generated by
Piktochart



При выполнении оператора *for* вначале вычисляются начальное или конечное значения счетчика (это делается только один раз), а затем счетчику присваивается вычисленное начальное значение. После чего циклически повторяется следующая последовательность действий : если текущее значение счетчика больше конечного значения, то цикл завершает свою работу, иначе выполняется тело цикла и значение счетчика увеличивается на 1.

В качестве иллюстрации выполнения цикла *for* рассмотрим программу вывода на экран целых чисел из интервала от 1 до **n**.

```
program example3_1;
var i,n: integer;
begin
  writeln('Введите количество чисел'); readln
(n);
  for i:=1 to n do {с помощью цикла переменная I
    принимает все значения от 1 до n}
  write (' ',i); { на каждом шаге выводим на экран
    текущее значение счетчика цикла }
End.
```

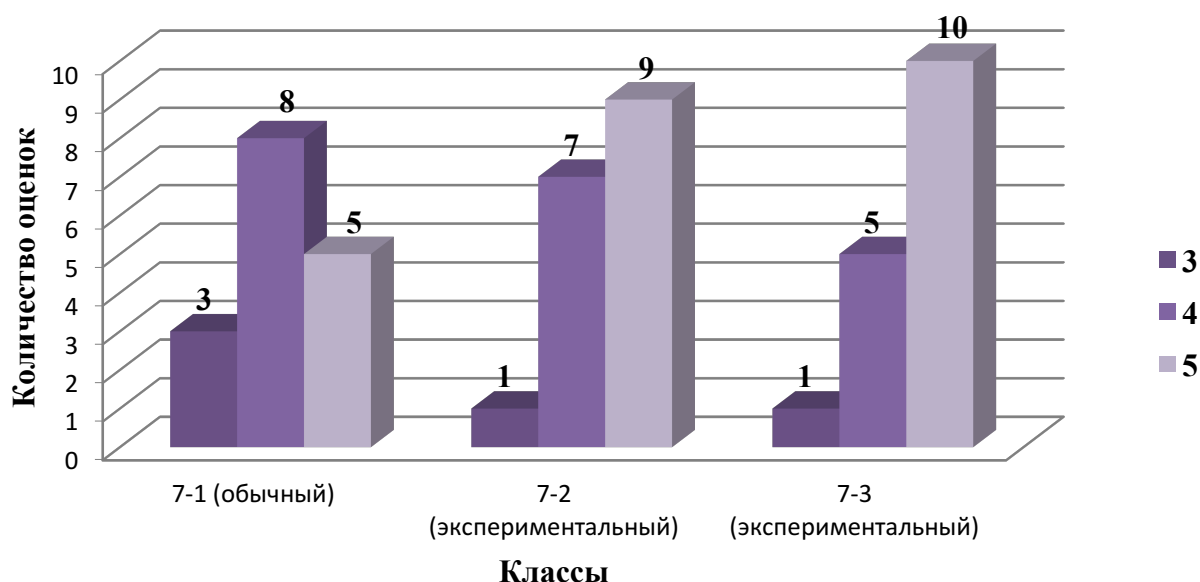


Рисунок 14 – Применение инфографики на уроках

5) Разработаны методические рекомендации по изучению и созданию инфографики, которые были опубликованы в рамках конференции «Информационные технологии в образовании 2016» [20]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Визуальное мышление рассматривается как платформа, которая поможет создавать идеи и позволит гораздо более эффективно решать возникающие проблемы. А клиповое мышление, наоборот, снижает способность к анализу воспринимаемой информации, развивает не способность сосредотачиваться длительное время на какой-либо информации.

Рассмотрены различные технологии визуализации информации, приведена их сравнительная характеристика, которая помогла выявить достоинства и недостатки каждой из них. И на основе этого и была выбрана инфографика.

Делая выводы по проведенным урокам и занятиям кружка, можно сказать, что при визуализации учебной информации средствами инфографики решается ряд педагогических задач:

- передаются знания и распознавание образов;
- обеспечивается образное представление знаний и учебных действий;
- формируется и развивается критическое и визуальное мышление;
- активизируется учебная и познавательная деятельность;
- обеспечивается интенсификация обучения;
- повышается визуальная грамотность и визуальная культура.

При проведении опытно-исследовательской работы было доказано, что использование технологии инфографика на уроках, повышает интерес к предмету, а так же качество образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горлицын С.В. Роль визуального мышления в учебном процессе. [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-vizualnogo-myshleniya-v-uchebnom-protssesse> (дата обращения 30.03.2016г). Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Roam D. The Back of the Napkin: Solving Problems and Selling Ideas with Pictures.// Portfolio Hardcover. – 2008. – 282 pages
3. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. Психологический очерк. Перевод с английского канд. психол. наук П. Тульвисте. Под редакцией и с предисловием действительного члена АПН СССР А. Р. Лурия. Москва.Издательство «Прогресс». – 1977.
4. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психологические основы построения системы развивающего обучения Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В): учеб. пособие/ Зинченко В.П., Горбов С.Ф., Гордеева Н.Д. М.: Гардарики, 2002. – 431 с.
5. Резник Н.А. Методические основы обучения математике в средней школе с использованием средств развития визуального мышления : Дис. д-ра пед. наук : 13.00.02 : СПб., 1997. – 500 с.
6. Toffler A. Future shock. A Bantam Book / published by arrangement with Random House, Inc. 1984. – 543 p.
7. Гиренок Ф.И. Метафизика пата. М., «Лабиринт», 1995г. – 240с.
8. Фельдман А.Б. Клиповое мышление. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://ruskolan.xpomo.com/tolpa/klip.htm> (дата обращения: 17.10.2015). Загл. с экрана. Яз. рус.
9. Bakhtina G.P. Computerization of society and the problem of "clip thinking". [Электронный ресурс] : Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут". URL: <http://kpi.ua/en/node/10137#sthash.mSACwQ5I.dpuf> (дата обращения 05.04.2016). Загл. с экрана. Яз. англ.
10. Мехоношина О.В. Развитие визуальной культуры студентов художественно-педагогических специальностей при изучении искусства шрифта: автореф. дисс. к. пед. н. М., 2011.
11. Абрамова О, Линник Ж. Развитие информационных технологий как условие успешной социализации учащихся в современном мире. [Электронный ресурс] : материалы Международной конференции ИИТО-2014 «Новые вызовы для педагогики и качества образования: массовые открытые онлайн курсы, облачные сервисы, мобильные технологии». URL: http://conference2014.iite.unesco.org/wp-content/uploads/2014/11/Abramova_Oksana_modify12-11-2014.pdf (дата обращения 03.02.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
12. Popular Learning Evaluation Models Infographic. [Электронный ресурс] : Elearninginfographics. URL: <http://elearninginfographics.com/popular-learning-evaluation-models-infographic/#.VSdyXVde72o.facebook> (дата обращения: 27.12.2015). Загл. с экрана. Яз. англ.

13. Чванова М.С., Храмова М.В., Самохвалов А.В., Клыгина Е.В., Морев Д.Е., Лыскова В.Ю., Седова Н.В. Информационные технологии в образовании. Под редакцией М.С. Чвановой, М.В. Храмовой. Тамбов, 2010.
14. Скрайбинг как способ визуального мышления. [Электронный ресурс] : Образовательный ресурс. Источник знаний о ведении бизнеса, реализации идей и личностном росте. Онлайн-журнал, вебинары и курсы. URL: <http://zillion.net/ru/blog/35/skraibingh-kak-sposob-vizual-nogho-myshlienii> (дата обращения 27.12.2015). Загл. с экрана. Яз. рус.
15. Student Interactive. Timeline. [Электронный ресурс] : Educational website. URL: <http://www.readwritethink.org/classroom-resources/student-interactives/timeline-30007.html> (дата обращения 18.01.2016). Загл. с экрана. Яз. англ.
16. Применение и преимущество карт мышления. [Электронный ресурс] : сайт Евгения Волкова. URL: <http://evolkov.net/mapping/usage.of.maps/usage.&.advantage.of.maps.html> (дата обращения 18.01.2016). Загл. с экрана. Яз. англ.
17. Using Word Clouds To Present Your Qualitative Data. [Электронный ресурс] : Software site. URL: <https://www.surveygizmo.com/survey-blog/what-you-need-to-know-when-using-word-clouds-to-present-your-qualitative-data/> (дата обращения 05.02.2016). Загл. с экрана. Яз. англ.
18. Храмова М.В., Барышева А.Д. Инфографика как образовательная технология визуализации информации. Материалы международной научно-практической конференции на тему «Проблемы внедрения смарт образования в системе повышения квалификации педагогов». – Орел, 2015. - с.456-461.
19. Барышева А.Д. Применение различных видов инфографики, для успешной организации учебного процесса//в сборнике: Современные тенденции и проекты развития информационных систем и технологий Материалы Всероссийской научно-исследовательской конференции студентов и школьников. Хабаровский государственный университет экономики и права. 2016. С. 94-97.
20. Барышева А.Д. Использование инфографики как образовательной технологии на уроках информатики / В сборнике: Информационные технологии в образовании Саратовский государственный университет. 2016. С. 17-21

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА "ИНФОРМАТИКА"

Чабан Мария Александровна, учитель информатики и ИКТ МАОУ «Лицей №62», магистрант факультета компьютерных наук и информационных технологий Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов

Храмова Марина Викторовна, к.п.н., доцент кафедры информационных систем и технологий в обучении Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов

Аннотация. В данной статье рассказывается о практике использования различных образовательных технологий на уроках информатики. Проанализированы рекомендованные ФГОС образовательные технологии. Описаны уроки и результаты исследования.

Ключевые слова. образовательные технологии, технологизация, педагогические технологии, технологии визуализации, ФГОС, скрайбнг, Fishbone, эксперимент, мотивация, качество образования.

В настоящее время образовательные технологии стали внедряться в школе как в преподавании гуманитарных дисциплин, так и предметов естественнонаучного цикла.

Ориентиры современной педагогической науки, цели образования нашли свое воплощение в образовательных стандартах.

Требования стандарта становятся ключевой характеристикой качества образования - это требования к результатам освоения основных образовательных программ (ООП).

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав, которые обеспечивают развитие компетенций обучающейся молодежи.

Одним из факторов, способствующих повышению качества обучения учащихся, является освоение учителями современных педагогических технологий с последующим внедрением в учебно-воспитательный процесс.

Организация обучения на основе технологического подхода позволяет не только удовлетворять образовательные запросы каждого ученика в соответствии с его индивидуальными способностями, но и создавать условия для самореализации, саморазвития, формирования у них компетенций, необходимых для полноценной жизни в современном обществе.

Стремительное развитие информационно–коммуникационных технологий (ИКТ), их активное использование во всех сферах деятельности человека, требует от педагога профессиональной мобильности и готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. В этих условиях возрастает роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных.

На сегодняшний день неотъемлемая часть процесса обучения это – информационные технологии. В связи с этим, в новых условиях на учителя информатики возлагаются дополнительные задачи, поскольку использование ИКТ подразумевается на всех остальных предметах.

Курс информатики имеет метапредметный характер, так как основные понятия и умения, изучаемые в рамках данного курса, являются метапредметными.

Применение образовательных технологий в современном обучении считается само собой разумеющимся. Однако при всем их разнообразии, любой педагог сталкивается с проблемой выбора технологии, соответствующей его конкретным целям и задачам.

Для учителя информатики одним из аспектов выбора технологий является, с одной стороны, отсутствие барьеров к использованию образовательных технологий на основе ИКТ, с другой стороны, он вынужден следовать веяниям педагогической и технологической моды.

Анализ состояния проблемы

Современное образование характеризуется процессом смены парадигм – переходом от парадигмы обучения к парадигме учения. Поэтому в настоящее время педагогика переживает целый ряд кризисных явлений, связанных с изменением целей образования, введением ФГОС и включением в педагогический процесс образовательных технологий. Технологии стали активно использоваться современными педагогами в процессе обучения и воспитания. Информатизация образования, технологичность учебного процесса привели к тому, что технологии в учебном процессе уже не воспринимаются как нечто чужеродное, незнакомое. Современная педагогика уже немыслима без применения технологий на разных уровнях. Что же такое «технологизация»?

Начиная со второй половины XX века, в традиционной системе обучения, начались поиски совершенствования методов обучения в направлении активизации учебной деятельности учащихся с целью повышения уровня ее результативности. Поиски ответов на классические вопросы методики: «зачем?», «как?», «что?» и на вопрос «как учить результативно?» привели ученых к попыткам «технологизировать» учебный процесс, иными словами, превратить обучение в процесс с гарантированным результатом.

Для отечественной педагогической практики термин «технология обучения» является достаточно новым. По мнению А.В. Вишневской у истоков зарождения термина в отечественной педагогике стоял А.С. Макаренко: «идея технологии педагогического процесса связана с внедрением достижений научно-технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности»[1].

А.С. Макаренко называл педагогический процесс особым организованным «педагогическим производством», ставил проблемы разработки «педагогической техники». Применительно к деятельности учителя он означил владение способами конструирования учебного процесса на основе четкого алгоритма: порядок действий, упорядочения целевых установок. Смысл такого конструирования – более высокий результат, достигаемый быстрее и с меньшими затратами [2].

Фундаментом, на котором выстраивались педагогические технологии, является программированное обучение.

Программированное обучение – это обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия, как учащихся, так и педагога или заменяющей его обучающей машины. Идея программированного обучения была предложена во второй половине XX века американским психологом Б. Скиннером для повышения эффективности управления процессом учения с использованием достижений экспериментальной психологии и техники. Реализация этих требований в обучающих программах базируется на данных психолого-педагогических наук, изучающих специфические особенности учебного процесса[3].

Г.Е. Муравьева пишет: «Технологизация современного образования – это тенденция его развития, которая направлена на повышение результативности образовательного процесса, гарантию достижения учащимися намеченных результатов обучения». В своих работах она указывает, что технология должна разрабатываться заранее, а планирование образовательного процесса должно осуществляться на основе технологии. Автор подчеркивает, что технология всегда объективна и повторяема, она не зависит от личных свойств человека [4].

Научно обоснованная технология является промежуточным звеном между определенной наукой и соответствующим производством. Технология обучения является условно связующим звеном между теорией и практикой образования. Для того чтобы использовать теорию в учебном процессе, научные знания необходимо технологизировать, т.е. превратить его инструмент, своеобразный каркас для решения педагогических задач.

Исследуя позиции отечественных авторов (М.А. Чошанов, В.М. Монахов, И.П. Волков, Б.Т. Лихачев, В.П. Беспалько, В.А. Сластенин, В.В. Сериков, П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев) относительно понятия «педагогическая технология», так же встречаются еще понятия «образовательная технология», «технология обучения». Они соотносятся, так же, как и категории: педагогика, образование и обучение [1]. Самым

достаточным и широким понятием является понятие **педагогическая технология**, оно охватывает процессы образования, обучения и воспитания. Соответственно, **образовательная технология** связана с организацией образовательных систем и образовательных учреждений. Понятие **технология обучения** описывает деятельность учителя и учащихся в учебном процессе.

Далее возникает вопрос о месте, которое занимают технологии в современной педагогике. Если рассматривать технологию как часть науки, изучающую способы обучения, воспитания и образования, то можно представить таким образом (рисунок 1):



Рисунок 1–Технология в современной педагогике

То есть педагогическая технология является как бы *связующим звеном* между теорией и практикой. Для того чтобы использовать теоретические положения в практике, их нужно технологизировать, расписать в виде деятельностных процедур.

Если рассматривать технологию на уровне образовательного учреждения, то она будет охватывать весь процесс от постановки цели, определения задач, выстраивания гипотезы, соответствующей ей модели до диагностики результата. Другими словами, технология является частью педагогической системы школы, совокупностью способов решения педагогических задач общего или профессионального образования.

Если рассматривать технологию на уровне деятельности отдельного учителя, то она будет выступать как способ этой деятельности, т.е. способ, дающий гарантированно высокий результат. Именно такое толкование педагогической технологии является наиболее распространенным.

Теоретическая часть и методология

Словарь современного русского языка определяет технологию как совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве искусстве. Технология – это объективный, прежде всего материальный

процесс, который происходит на производстве, и точно так же нужно поступать, если мы хотим рассматривать или строить технологию обучения и воспитания. [5]

В отечественную педагогику термин «технология обучения» был введен в 1989 году В.П. Беспалько. Он сформировал представление о педагогической технологии как «о систематичном и последовательном воплощении на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса» [6].

Во многих международных изданиях появляется новая интерпретация сущности педагогической технологии: педагогическая технология – это «не просто исследования в сфере использования технических средств обучения или компьютеров. Это исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов материалов, а также посредством оценки применяемых методов» [7]. Сущность данного определения заключается в идее оптимизации работы школы или другого образовательного учреждения и, прежде всего в повышении эффективности его основного звена – образовательного процесса.

Специфика педагогической технологии состоит в том, что в ней конструируется и осуществляется такой образовательный процесс, который должен гарантировать достижения поставленных целей.

Учитывая не очень длинную историю разработки образовательных технологий, еще нет единого определения данного понятия.

Рассмотрим, как в педагогической литературе трактуют основные подходы к понятию «технология обучения»:

Педагогическая технология– это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология — это область исследования и практики (в рамках системы образования), имеющая связи со всеми аспектами организации педагогических систем и процедурой распределения ресурсов для достижения воспроизводимых результатов (П.Д. Митчелл).

Педагогическая технология заключается в применении в сфере образования изобретений, промышленных изделий и процессов, которые являются частью технологии нашего времени. (М. Кларк)

«*Технология в образовании*» включает любые возможные средства представления информации. Это оборудование, применяемое в образовании, такое как телевидение, различные средства проекции изображений и т.д. (Ф. Персиваль и Г. Эллингтон)

Педагогические технологии – это обучение на основе системного способа мышления(Т. Сакамото) [8].

Технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности,

надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы изучения (В.В. Сериков) [8].

Технология определяется как деятельность учителя и учащихся, эта деятельность обязательно опирается на педагогические законы и закономерности, обучающая и учебная деятельность предварительно тщательно проектируются, и даёт гарантированно высокий результат.

Образовательная технология – это упорядоченная совокупность действий, операции и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса (В.А. Сластенин)[10].

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько) [11].

Педагогическая технология– организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс (Б.Т. Лихачев) [12].

Педагогическая технология– описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков) [13].

Педагогическая технология– это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов) [14].

Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы (М.А. Чошанов) [15].

«Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей» (М.В. Кларин) [16].

Технология обучения всегда отражает особенности учащихся, для которых она разрабатывается. Наконец, в процессе реализации технологии обучения выражаются еще и особенности личности учителя.

Технология основана на закономерностях учебного процесса как результате научного познания процесса образования человека. Методика опирается на эмпирический опыт, мастерство педагога, она ближе к его артистизму, искусству.

Технология – это каркас, **методика** – оболочка, форма деятельности педагога. Функция технологии – в построении образовательного процесса, обеспечивающего заданный результат. Это возможно при использовании сущностей оснований, выявлении того, что работает, а это позволяет реализовать еще одну важную функцию технологии – перенос опыта, использование его другими, поэтому она изначально должна лишаться личностного оттенка. Педагогическое образование на уровне сущностной репродукции необходимо строить на технологиях, а не на методиках, которые либо неповторимы, либо предполагают их формальное повторение.

Таким образом, педагогическая технология предполагает реализацию идеи полной управляемости учебным процессом. Важнейшим ее признаком служит также воспроизводимость, подразумевающая возможность применения в других дисциплинах, образовательных учреждениях и с другими субъектами образовательного процесса.

В 2010 году вышло Распоряжение Правительства Российской Федерации № 507-р «О плане действий по модернизации общего образования до 2015 года». В целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» утвержден план действий по модернизации общего образования по годам до 2015 г. Первым и одним из важных направлений это был переход на новые образовательные стандарты. Введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования во всех общеобразовательных учреждениях РФ произошло к 2014 г.

1 сентября 2015 года школьники, обучавшиеся по ФГОС НОО, перешли на уровень основного общего образования (ООО).

Сегодня необходимыми становятся не только сами знания, но и знание того, где их найти и как применить. Еще важнее знание о том, как имеющуюся информацию интерпретировать, или создавать новую.

На сегодняшний день педагогу необходимо осваивать не просто одну или несколько образовательных технологий, требуется перейти от объяснения нового знания к организации «открытия» его детьми. Это означает изменение мировоззрения педагога, привычных способов его работы, формирование у педагога нового мышления, новых востребуемых качеств — мобильности, гибкости, способности адаптировать образовательную среду к потребностям каждого учащегося. В связи с этим, современному педагогу необходимо овладеть рядом технологий, которые предлагает ФГОС к использованию в образовательном процессе. [17] Это технологии:

- проблемного обучения;
- исследовательской деятельности;
- проектной деятельности;
- групповой работы;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные технологии и т.д.

В концепциях ФГОС общего и начального образования выделены культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными будут те технологии, которые направлены на познание, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. При этом следует также иметь в виду, что выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов (возраста учащихся, их ресурсных возможностей, подготовленности, а также готовности самого учителя и наличия различных условий и т.д.). Тем не менее, необходимость обновления учебного процесса не означает отказа полностью

от традиционных методик в обучении, которые результативны в контексте решения различных педагогических задач.

В условия, предъявляемые ФГОС, хорошо вписываются известные педагогические технологии, проверенные в традиционной системе обучения и направленные на развитие ребенка, формирование у него компетенций, необходимых для приобретения знаний, жизненного опыта и социализации. Далее дадим краткую характеристику традиционным технологиям, которые успешно используются педагогами в образовательном процессе школы.

1. Технология проблемного обучения — развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся через поисковые методы, постановку познавательных задач.

2. Технология модульного обучения — обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки через использование самостоятельной работы обучающихся с индивидуальной учебной программой.

3. Технология развивающего обучения — развитие личности и способностей через вовлечение обучаемых в различные виды деятельности, ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности человека.

4. Технология дифференцированного обучения — создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов учащихся через применение методов индивидуального обучения, создания возможности усвоения материала на различных планируемых уровнях.

5. Игровое обучение – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений через использование игровых методов, позволяющих вовлечь обучаемых в творческую деятельность.

6. Обучение развитию критического мышления – обеспечение развития критического мышления посредством интерактивно включения учащихся в образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения, вовлечение учащихся в различные виды деятельности, соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов, осмысление, рефлексия.

Вышеперечисленные технологии позволяют создать методический «костяк», на основе которого и будет выстраиваться современное здание образовательного процесса.

Реализация (практическая часть)

Разработанные уроки были апробированы на базе МАОУ «Физико-технического лицея №1» г. Саратова. Уроки проходили в 7-х и 6-х классах. По итогам, мы проанализировали полученные результаты.

Нами были сформированы 2 группы: экспериментальная (та группа, в которой проходил урок в технологии) и контрольная. Данными для анализа являлись оценки за урок и последующее выполнение домашнего задания.

Сравнительно недавно в современном педагогическом сообществе начали активно использовать образовательные технологии, направленные на формирование у обучающихся умений и навыков деятельностно работать с

разными типами учебной и научной информации, которую им приходится в скоростном режиме адекватно воспринимать, осмысливать и трансформировать.

Выбор той или иной технологии не предполагает дилеммы между «делать» или «не делать», а предполагает выбирать варианты изучения содержания, разнообразие форм и технологий учебных занятий, которые создают образовательное пространство. Свобода выбора - это возможность выбирать наиболее личностно значимые и существенные для обучающегося в данный отрезок времени технологии. [18]

Многие технологии родились в процессе преподавания каких-то предметов, пройдя путь от приема в методике преподавания конкретного предмета до образовательной технологии. Информатика, являясь одной из самых молодых школьных дисциплин, традиционно использует образовательные технологии на основе ИКТ, а также в процессе её преподавания реализуются межпредметные связи в ходе проектной деятельности. И в данных вопросах накоплен достаточно большой опыт. Однако, говоря о формировании метапредметных результатах обучения, большинство педагогов особенно акцентируют внимание на умение работать с информацией. Таким образом, мы предположили, что в ходе преподавания информатики, возможно, стоит более активно использовать технологии работы с информацией.

В качестве таковой была выбрана технологии, не характерная для уроков информатики – **теория развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП).**

Одним из методических приемов, который относится к технологии ТРКМЧП, является прием «Fishbone». «**Fishbone**» в переводе с английского языка значит «рыбная кость» или «скелет рыбы», направлен на развитие **критического мышления** учащихся в наглядно-содержательной форме [19].

Схема Fishbone представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.

Как известно, любая проблема начинается с головы. Помещаем нашу проблему в голову рыбы. На верхних «косточках» записываются формулировки причин проблемы, на нижних – факты, подтверждающие, что данные причины проблемы существуют. Хвост рыбы – вывод.

При решении проблемы необходимо найти или выделить причинно-следственные связи, для чего, в свою очередь, ответить на вопросы «ПОЧЕМУ?». В своей работе мы выбрали тему для 6 класса. Учащимся предлагается обсудить проблему использования Интернета в обществе. Обсуждение данной проблемы возможно, при изучении темы «Компьютерные сети».

Одним из видов технологий «Работы с информацией», является метод визуализации – скрайбинг [20]. В соответствии с принятыми и вступившими в силу ФГОС НОО и ООО приоритетными целями и задачами урока с использованием ИКТ становится развитие способностей учеников к самостоятельной и творческой деятельности. У современного подростка преобладает визуальное мышление, и этот факт нельзя игнорировать, а наоборот – необходимо учитывать при подаче материала [21].

Таким образом, вопрос создания иллюстративных презентаций, позволяющих воспринимать и усваивать информацию более эффективно, например, скрайбинг, становится актуальным.

ИКТ играют большую роль в реализации требований ФГОС ООО. В связи с началом исполнения стандарта нового поколения для 5-9 классов, использование ИКТ уже не считается чем-то новым и неопознанным. Сейчас ИТ это неотъемлемая часть процесса обучения. И в зависимости от того, насколько современны, увлекательны и полезны эти технологии, зависят и результаты обучения.

Анализ и оценка исследования

Первым уроком в рамках нашей экспериментальной деятельности, был урок по теме «Введение в курс информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места». Экспериментальная группа должна была создать свой скрайбинг по данной теме и защитить его на уроке. Обычная и контрольная группы представить презентацию. Результаты данного урока представлены на рисунке 2.

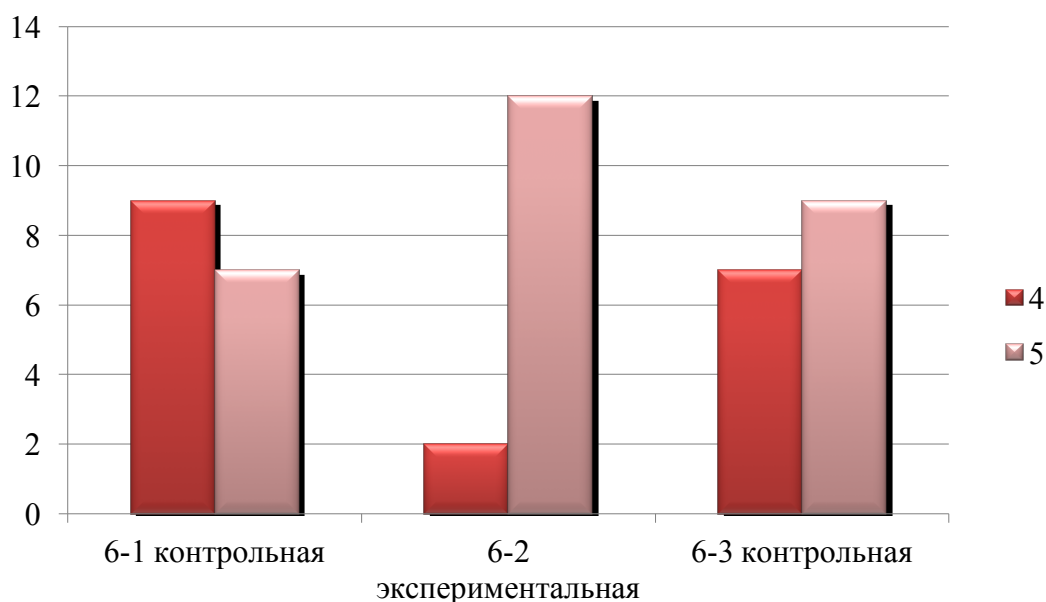


Рисунок 2 – Самостоятельная деятельность учащихся в рамках технологии скрайбинг

Занятие по теме «Безопасность сети Интернет», которое проходило в 6 классе, вызвало повышенное внимание у обучающихся во всех трех группах. На уроке, (в экспериментальной группе) учитель совместно с учащимися

изучает текст на заданную тематику, выводят проблему, ищут положительные и отрицательные факты, а затем формулируют вывод. Проанализировав рисунок 3 можно заметить, что всё же наибольшую эффективность показал урок, который проходил с использованием метода «Fishbone».

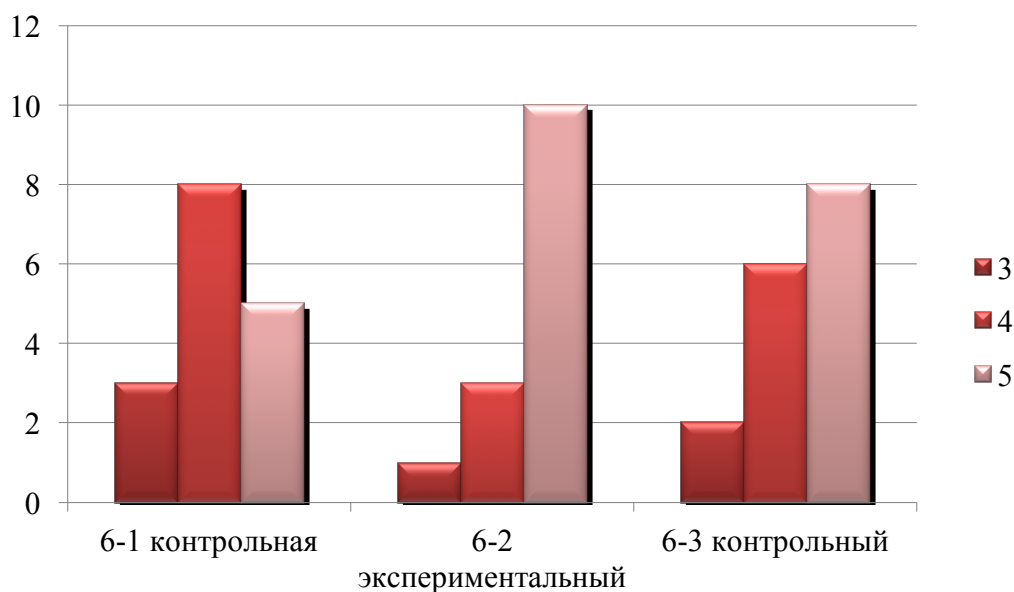


Рисунок 3 – Результаты урока с использованием метода «Fishbone»

На уроке «Информация. Виды информации» 7 класс, обучающимся из экспериментальной группы в качестве задания, предлагалось самостоятельно создать скрайбинг по изученной теме, а контрольная группа создавала классическую презентацию в PowerPoint. В ходе эксперимента в 7-2классе мною был замечен повышенный интерес детей, как на уроке, так и в дальнейшей самостоятельной работе. Данные эксперимента представлены на диаграмме (рисунок 4)

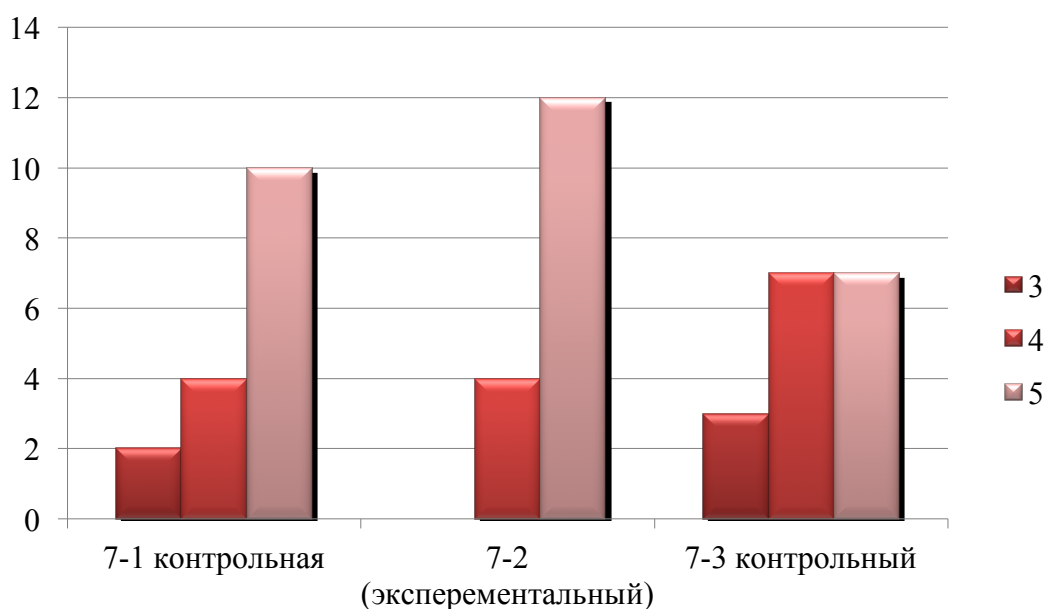


Рисунок 4 – Результаты урока в технологии скрайбинг

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, введение современных технологий позволяет решать проблемы развивающего, личностно ориентированного обучения, дифференциации, гуманизации, формирования индивидуальной образовательной перспективы обучающихся.

Современные образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса – подготовку высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов, способных успешно осваивать новые профессиональные области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия, обладающих высокими нравственными качествами в условиях инновационного образовательного пространства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вишневская А.В. Педагогические технологии. Вопросы теории и практики внедрения. Ростов-на-Дону. : Феникс, 2014. 254с.
2. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М.:ИТРК, 2003. 736 с.
3. Программированное обучение. [Электронный ресурс] : Курганский государственный университет педагогический факультет контрольная работа.URL: <http://www.kazedu.kz/referat/191433> – (Дата обращение 17.03.2016) Загл.с экрана. Яз. рус.
4. Муравьева Г.Е. Проектирование технологий обучения: учеб. пособие для студ. и преп. педвузовслушателей и преп. курсов повыш. квалиф. учителей / Муравьева Г.Е. ; под.общ.ред. Н.В Кузьмина ; 2-е изд.,испр. Шуя : «Весть», 2005. 132с.
5. Современный словарь русского языка. [Электронный ресурс] : толковый словарь (сборник электронных словарей). URL: <http://slovo.ru/> – (Дата обращение 17.03.2016) Загл.с экрана. Яз. рус.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М. : Педагогика, 1989. 192 с.
7. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина; М.:Академия, 2002. 576 с.
8. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. — М. : , 1994. с. 17.
9. Сериков В.В. Образование и личность. М. : Логос, 1999. 272с.
- 10.Сластенин В.А. Педагогика : учеб.пособие для пед. уч. завед. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М. : Школа-Пресс, 1998. 512 с.
- 11.Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Педагогика, 1995. 336 с.

12. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. М. : Юрайт, 1998. 464 с.
13. Волков И.П. Педагогическая система. М.: Педагогика, 1982. 88 с.
14. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Перемена, 1995. 152с.
15. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие. М.: Народное образование, 1996. 160с.
16. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. 176 с.
17. Храмова М.В., Чабан М.А. Актуальные образовательные технологии в рамках реализации ФГОС ОГОО. // Информационные технологии в образовании: Материалы VII Всерос. научно-практ. конф. Саратов : ООО«Издательский центр «Наука», 2015. С. 128-133
18. Храмова, М.В., Чабан М.А. Образовательные технологии на уроках информатики как средство повышения качества обучения /Актуальные вопросы регионального образования. Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО» №20. С.58-62
19. Метод "Фишбоун" (Рыбий скелет): что это такое, формы работы на уроке и примеры [Электронный ресурс] : Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой. URL: <http://pedsovet.su/metodika/priemy/5714> (Дата обращения 02.03.2016). Загл.с экрана. Яз. рус.
20. Литвинова О.А., Храмова М.В., Барышева А.Д., Чабан М.А., Возможности использования технологии скрайбинг в образовательном процессе. //Информационные технологии в образовании: Материалы VI Всерос. научно-практ. конф. Саратов: ООО «Издательский центр«Наука», 2014. С. 115-118
21. Лапшева Е.Е., Храмова М.В. Развитие визуальной грамотности обучаемых средствами информационно-коммуникационных технологий // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2011. Т. 2. № 18. С. 53-56

ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Пospelova Елена Владимировна, Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1 ГБОУ "Центр специального образования №1" г. Псков

Аннотация. В работе описывается опыт работы учреждения по вопросам здоровьесбережения и здоровьесформирования, факторы, способствующие укреплению здоровья детей, направления деятельности по формированию

здорового и безопасного образа жизни, описан механизм реализации данной программы. Наиболее эффективным путём формирования здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающее пространство, здоровьесберегающие технологии, методы.

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.
От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их
духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы...»
В.А. Сухомлинский

Что такое «здоровье»?

Сократ на вопрос учеников «Что такое здоровье?» ответил: «Здоровье – это не всё, но всё без здоровья – ничто!».

Конечным результатом в политике любого государства является здоровье нации, именно здоровье выступает как мера качества жизни. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» здоровье школьников отнесено к приоритетным направления государственной политики. Каждый школьник должен получить за время учебы знания, которые будут востребованы им в дальнейшей жизни, включая знания о сохранении и укреплении собственного здоровья.

Актуальность здоровьесбережения отражена в следующих нормативно-правовых документах:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальная доктрина образования в России
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральные государственные требования к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников
- Санитарные правила и нормы.

С учетом характера развития детей с ограниченными возможностями здоровья обучение их сохранению и укреплению здоровья стоит на первом месте.

Как построить учебно-воспитательный процесс, создать образовательную среду так, чтобы сохранить и укрепить здоровье ребенка здоровьесбережением, а не нарушениями интеллекта, научить его заботиться о своем здоровье?

Одним из ответов на этот вопрос стало включение в содержательный раздел адаптированных основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задача здоровьесберегающей педагогики в свете внедрения ФГОС – сформировать культуру здоровья, обучить методам здоровьесбережения и здоровьесформирования.

В нашей школе всегда уделялось большое внимание здоровью детей, школа работала по программе «Обучение здоровью», поэтому педагогический коллектив, опираясь на опыт предыдущих лет, разработал Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с интеллектуальными нарушениями действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей и здоровьесформирующей работы общеобразовательной организации, требующий проведения работы по следующим направлениям:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями);
- методическая работа с педагогическими и руководящими работниками образовательного учреждения.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования,

если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и сформирована в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Работа по формированию культуры здорового образа жизни и безопасного образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы. В процессе работы педагогический коллектив старается создать здоровьесформирующее пространство школы, которое способствовало бы формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещения для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинский работник).

Созданию экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения способствуют:

- мониторинг освещённости учебных кабинетов;
- мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивных, тренажёрных залов;
- контроль пищевого рациона;
- плановая диспансеризация обучающихся и сотрудников образовательного учреждения;
- целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы;

- контроль за использованием при текущем ремонте школы красок и строительных материалов, разрешённых для применения в детских учреждениях;
- уборка кабинетов и школьных территорий.

Формированию здоровьесберегающей среды, обеспечению безопасности и формированию культуры здорового образа жизни обучающихся способствует, в первую очередь, рациональная организация образовательного процесса:

- соблюдение норм СанПиНа, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности);
- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;
- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;
- учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации);
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих методов, форм и технологий;
- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- разделы образовательной программы по формированию здорового и безопасного образа жизни, включение в основную образовательную программу учебных модулей по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- наличие и реализация проектов здоровьесберегающей направленности;
- реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

На сохранение и укрепление соматического здоровья обучающихся школы направлена деятельность медицинского кабинета образовательного

учреждения. Данная деятельность лицензирована и сертифицирована, соответствует нормам СанПиНа.

Компоненты медицинской деятельности:

- лечебная работа: оказание неотложной помощи, выполнение назначенного другими врачами – специалистами лечения; организация работы по группам ЛФК;
- лечебно-профилактическая работа: организация и проведение медицинского осмотра всех учащихся по скрининг – программе и диспансеризация учащихся, проведение профилактики травматизма учащихся; проведение профилактического лечения учащихся с острыми и хроническими заболеваниями носоглотки; бактерицидная очистка питьевой воды; осуществление контроля: за температурным режимом в учебных кабинетах, за соблюдением охранительного режима по всем возрастным группам, за соблюдением рациона питания;
- противоэпидемическая работа: анализ иммунозащиты учащихся и планирование прививок на год, проведение профилактических прививок согласно календарю иммунизации, проведение вакцинации учащихся против гриппа, проведение осмотра на педикулез и кожные заболевания;
- санитарно-просветительная работа: проведение бесед с учащимися по профилактике заболеваний и предотвращению травматизма; доведение до сведения учителей, воспитателей, родителей результатов медосмотров детей и диспансеризации с рекомендациями врачей - специалистов; оформление наглядной агитации в «Уголках здоровья».

В школе работает столовая, позволяющая организовать двухразовое бесплатное горячее питание для всех обучающихся образовательного учреждения.

В нашем образовательном учреждении имеется спортивная площадка, есть сектор для прыжков в длину, сектор для метания мяча, сектор для игры в баскетбол, футбольные ворота. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во время внеурочных занятий.

Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования заложена в учебных программах таких учебных предметов, как физкультура, окружающий мир, биология, домоводство и ОБЖ.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями основ культуры здорового образа жизни, установки на здоровый и безопасный образ жизни. С этой целью в программах учебных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В результате реализации программы у обучающихся формируются практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций.

Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведение дополнительных консультаций по учебным предметам. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, профилактики сколиоза и гиподинамии.

Наиболее типичными личностными особенностями обучающегося с интеллектуальными нарушениями являются тотальное недоразвитие высших психических функций, отсутствие инициативы и самостоятельности, косность психики, склонность к подражательности, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, необдуманность действий. Всё это является причинами психологического дискомфорта, а в дальнейшем приводит к дезадаптивным формам взаимодействия с социумом. В связи с этим в образовательном учреждении создана служба сопровождения детей, имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость (социальный педагог, психолог, логопеды, медработник).

Реализация программы осуществляется в единстве урочной (через содержание учебных предметов), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Знания, умения и навыки, сообщаемые учащимся на уроках, имеют своё логическое закрепление в системе внеурочной работы, которые закрепляются и отрабатываются с учащимися в повседневной работе воспитателей в группе продленного дня, во внеклассной работе по предмету, во время проведения общешкольных мероприятий и праздников («Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты», «Чистота – залог здоровья», «Лень свою мы победим и здоровье сохраним», «Мы за здоровый образ жизни» и т.д.).

В режиме дня большое значение уделяется спортивно-оздоровительной работе в группе продленного дня. Обучающиеся активно вовлекаются в подвижные и спортивные игры, соревнования на воздухе, в занятия настольным теннисом, спортивные соревнования.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

В школе стало традицией поведение недель безопасности: Неделя пожарной безопасности, Неделя борьбы с вредными привычками, Неделя

дисциплины и порядка, Неделя безопасности дорожного движения, Неделя домоводства, в ходе которых проводится профилактическая работа.

С 2001 учебного года в школе осуществляется реализация программы «Разговор о правильном питании». В результате проведения данной программы у учащихся формируются знания о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма; расширяется кругозор детей о значении питания в жизни и деятельности человека.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с интеллектуальными нарушениями освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с учреждениями культуры (библиотеки, музеи города), музыкальной школой, организациями физической культуры и спорта и т.д.. Осуществляются экскурсии на пожарно-техническую выставку и спасательную станцию. В школу приглашаются инспектора пожарной службы, сотрудники спасательной станции, врачи из наркодиспансера, представители органов милиции.

На родительских собраниях и в рамках дней открытых дверей педагогами школы, психологом, социальным педагогом и медицинским работником ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в среднее звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья обучающихся. На базе школы организуются семейные спортивные праздники («Папа, мама и я – спортивная семья»).

Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников по различным вопросам специальной психологии и педагогике, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, здоровьесберегающих технологий как в рамках внутришкольного обучения, так и на курсах повышения квалификации.

В ходе реализации программы уже достигнуты определенные результаты:

- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах школы;
- способность выпускника школы соблюдать правила ЗОЖ.

Исходя из положений ФГОС, следует ожидать, что с их введением образование должно стать более безопасным, здоровьесформирующим и здоровьесберегающим, гарантирующим формирование личности безопасного типа, умеющую заботиться о своем здоровье.

КОРРЕКЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Иванова Людмила Ивановна, Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1 ГБОУ "Центр специального образования №1" г. Псков

Аннотация. В работе рассматривается взаимосвязь физического развития и двигательных способностей у умственно отсталых детей с их психическим и физическим здоровьем. Автор раскрывает причины возникновения нарушений осанки в школьном возрасте и указывает необходимость своевременно начатых оздоровительных мероприятий в профилактических целях. Педагог обобщает свой практический опыт занятий лечебной физической культурой, которая является главным методом лечения нарушений осанки и заболеваний позвоночника обучающихся.

Ключевые слова: физическая культура, упражнения, нарушение осанки, коррекция осанки, искривление, сутуловатость, ЛФК, профилактика, обучающиеся с умственной отсталостью.

Актуальность вопросов обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей младшего школьного возраста не теряет своей остроты, поскольку частота данного нарушения неуклонно растет. Так, в России нарушение осанки выявлено у 40-80% детей и подростков, частота искривления позвоночника за последние годы увеличилась с 3% до 10%. В настоящее время отмечается резкое увеличение числа детей с различными мозговыми дисфункциями - эти отклонения лежат в основе двигательных нарушений, в том числе нарушение осанки.

Позвоночник растущего ребенка очень уязвим к действию повреждающих факторов, в нем легко возникают и закрепляются деформации во фронтальной и горизонтальной плоскостях. Нарушение осанки - частый спутник многих хронических заболеваний, проявляющихся в общей функциональной слабости, гипотоническом (пониженном напряжении тканей) состоянии мышц и связочного аппарата. Дефекты осанки отрицательно влияют на деятельность сердца, желудка, печени, почек.

Исправление дефектов осанки достигается с помощью специальных упражнений, направленных на создание и укрепление мышечного корсета и для выработки и закрепления навыков правильной осанки.

Физическое развитие и двигательные способности у умственно отсталых детей находятся в тесной взаимосвязи с их психическим и физическим

здоровьем. Двигательные нарушения выступают как часть ведущего дефекта, даже не грубая дисфункция психической сферы может привести к недоразвитию сложных и дифференцированных движений и действий.

Типичные двигательные расстройства, характерные в разной степени для всех детей:

- сниженная двигательная активность, обусловленная тяжестью первичного дефекта и его негативными последствиями;
- нарушение физического развития, диспропорции телосложения, деформации стоп и позвоночника, ослабленный мышечный "корсет", снижение вегетативных функций, обеспечивающих движение;
- нарушение координационных способностей: быстроты реакции, точности, темпа, ритма движений, согласованности микро - и макромоторики, дифференцировки усилий, времени и пространства, устойчивости к вестибулярным раздражениям, ориентировки в пространстве;
- сниженный уровень всех жизненно важных физических способностей - силовых, скоростных, выносливости, гибкости и др.;
- нарушение локомоторной деятельности - ходьбы, бега, лазания, ползания, прыжков, метания, упражнений с предметами, т.е. движений, составляющих основу жизнедеятельности ребенка.

Осанка - это приобретенное человеком в процессе роста и развития привычное, непринужденное положение тела, сохраняемое в покое и при движении. Она во многом зависит от положения позвоночного столба и развития мышц, удерживающих его в правильном положении.

С позиции физиологических закономерностей осанка ребенка является динамическим стереотипом и носит неустойчивый характер, легко изменяясь под действием позитивных или негативных факторов. Неодновременное развитие костного, суставно-связочного аппарата и мышечной системы в этом возрасте служит основой неустойчивости осанки. Факторы, определяющие осанку: форма позвоночника и грудной клетки, положение головы, пояса верхних и нижних конечностей, угол наклона таза. Важную роль играет степень развития мускулатуры, но не столько ее максимальные силовые возможности, сколько равномерность распределения тонуса мышц тела.

В различные возрастные периоды жизни ребенка осанка имеет свои особенности. Под правильной осанкой понимается следующее положение: голова немного наклонена вперед; плечевой пояс незначительно смещен впереди, не выступая за уровень грудной клетки (в профиль); лопатки слегка выступают; линия грудной клетки плавно переходит в линию живота, который выступает на 1-2 см; физиологические изгибы позвоночника выражены слабо; угол наклона таза невелик и составляет 22-25 градусов для мальчиков и девочек.

При хорошей осанке у детей мышцы, особенно мышцы, удерживающие позвоночник в правильном положении, должны быть умеренно напряжены. При умеренно выраженной кривизне позвоночника голова должна держаться прямо, плечи на одном уровне, слегка развернутыми, грудь слегка выдвинутой вперед, живот умеренно подтянутым, ноги в коленных суставах прямыми.

Организм, и особенно опорно-двигательный аппарат у детей младшего школьного возраста очень быстро развивается. Позвоночный столб вследствие наличия большого количества хрящевой ткани, гибкий, податливый, подвижный.

При нормальном росте и развитии ребенка формируется правильная осанка; под влиянием же отрицательных длительно действующих на рост и развитие факторов постепенно появляются нарушения и дефекты осанки.

Одной из основных причин формирования нарушения осанки является слабое развитие мускулатуры. Ребенок с вялой осанкой часто меняет положение отдельных частей тела и производит впечатление утомленного или заболевшего.

Одним из часто встречающихся дефектов осанки является так называемая "плоская спина". "Плоская спина" характеризуется уменьшением всех кривизн позвоночника (почти прямой спиной) и угла наклона таза, опущенным вниз и слегка поданными вперед плечами, часто сильно выпяченными, особенно в нижней части животом. Часто грудная клетка вместе с грудными позвонками несколько смещена вперед. Поэтому, несмотря на фактическое уплощение, она производит впечатление выпяченной. При этом дефекте из-за слабости мышц спины, дети не могут долго удерживать тело в одном положении, быстро устают и постоянно его меняют.

Иногда при уплощении грудного и шейного изгиба позвоночника резко увеличивается поясничная кривизна, которая распространяется вверх, к ниже грудному его отделу. Такое сочетание изгибов позвоночного столба образует нарушение, называемое "плосковогнутой спиной".

Умственно отсталые дети часто страдают так называемой "сутуловатостью". "Сутуловатость" характеризуется увеличением грудной кривизны позвоночника и сильным свисом плеч вперед.

У детей более старшего возраста "сутуловатость" быстро увеличивается и превращается в дефект, который носит название "тотально круглая спина".

Нередко "сутуловатость" у ребенка при наличии главным образом неравномерного развития мышц является преддверием к очень серьезному дефекту осанки - "круглой спины".

Различают 3 степени нарушения осанки:

1. степень - характеризуется небольшими изменениями осанки, которые устраняются целенаправленной концентрацией внимания ребенка.
2. степень - характеризуется увеличением количества симптомов нарушения осанки, которые устраняются при разгрузке позвоночника в горизонтальном положении.

3. степень - характеризуется нарушениями осанки, которые не устраняются при разгрузке позвоночника.

Нарушение осанки не является заболеванием, это состояние, которое при своевременно начатых оздоровительных мероприятиях не прогрессирует и является обратимым процессом. Тем не менее, нарушение осанки постепенно может привести к снижению подвижности грудной клетки, диафрагмы, ухудшению рессорной функции позвоночника, что в свою очередь негативно влияет на деятельность нервной системы, сердечно-сосудистой и дыхательных систем, становится спутником многих хронических заболеваний вследствие проявления общей функциональной слабости, дисбаланса в состоянии мышц и связочного аппарата ребенка.

Один из главных методов лечения нарушений осанки и заболеваний позвоночника - это лечебная физическая культура.

При подборе комплексов лечебной гимнастики необходимо учитывать: пол, возраст, степень локализации поражения, степень подготовленности детей.

В процессе занятий лечебной физической культурой (ЛФК) систематически возрастающая дозировка мышечной работы обеспечивает все более расширяющийся уровень дыхания, повышение потребления кислорода, увеличение минутного объема дыхания, возрастание максимальной вентиляции лёгких и бронхиальной проходимости. Стимулирующее действие физических упражнений оказывает на дыхание в целом: обеспечивает восстановление нарушенной координации отдельных звеньев дыхательного акта, улучшается механика дыхания. Созданию положительного эмоционального фона способствует соблюдение дидактических принципов физического воспитания, в первую очередь уважения личности ребёнка, соответствие предлагаемых физических упражнений возможностям его организма.

При нарушениях осанки необходимо выполнять упражнения различного характера: дыхательные упражнения: упражнение на расслабление; упражнение на растягивание; упражнение в равновесии; упражнение для развития силовой выносливости мышц спины; упражнение для развития мышц брюшного пресса; упражнение для мышц туловища и тазового пояса; упражнение для развития мышц плечевого и верхних конечностей; упражнение с предметами.

Существует методика коррекции осанки, состоящая из комплексов упражнений, направленных на формирование правильной осанки.

В подготовительной части занятия ЛФК применяются упражнения в ходьбе на носках, на пятках с мешочком на голове с сохранением положения правильной осанки, также применяются общеразвивающие упражнения в положении стоя, которые способствуют выпрямлению позвоночника и расширению грудной клетки. Использовались такие упражнения как, наклоны

и повороты туловища в положении "руки за голову", упражнения с предметами (с палками, гантелями, мячами).

В основной части занятия применялись общеразвивающие упражнения для мышц туловища верхних и нижних конечностей. Для коррекции осанки у детей младшего школьного возраста в основной части занятия применялись специальные симметричные и ассиметричные корригирующие упражнения в положении "лежа на животе", "стоя на четвереньках", "в упоре стоя на коленях", т.к. при них возможна максимальная разгрузка позвоночного столба по оси и исключаются влияния мышц на угол наклона таза.

Из этих исходных положений выполняются упражнения, включающие в работу мышцы спины, живота и боковой поверхности тела. В упоре стоя на коленях, позвоночный столб как бы провисает между поясом верхних конечностей и поясом нижних конечностей и умеренно растягивается. Это дает возможность целенаправленно корригировать нарушения осанки. При выполнении необходимо чередовать упражнения динамического характера с упражнениями в статических напряжениях, на расслаблении, применяя различные исходные положения.

Чтобы постоянно сохранять правильное положение частей тела, необходимо укреплять естественный мышечный корсет. С этой целью в комплексы были включены упражнения для мышц брюшного пресса и упражнения для мышц спины. Упражнения выполнялись также, из различных исходных положений (лежа на спине, на животе, стоя на коленях). В конце подготовительной части занятия ЛФК включались упражнения в равновесии в игровой форме. В заключительной части занятия применялись упражнения на расслабление, общеразвивающие упражнения для увеличения подвижности позвоночника, игры в спокойном темпе, дыхательные упражнения. Применение специальных упражнений дает возможность нормализовать кривизну позвоночного столба, угол наклона таза, положение и форму грудной клетки, добиться симметричного стояния пояса верхних конечностей. Подобранные упражнения позволяют выработать стойкий динамический стереотип правильной осанки, при этом важным фактором, существенно влияющим на формирование правильной осанки, является правильная дозировка физических упражнений. Известно, что чрезмерное число повторений утомляет детей и снижает интерес к занятиям. При недостаточном количестве повторений процесс формирования правильной осанки растягивается во времени. Количество повторений специальных упражнений в зависимости от содержания и сложности основных движений при начальном обучении должно варьировать от 4-6 раз и постепенно увеличиваться до 6-8 - 10 раз. При выполнении упражнений необходимо включать интервалы отдыха 10-30 сек. Занятия строятся таким образом, чтобы внимание детей не ослабевало в течение всей продолжительности занятия. На занятиях учитываются интересы и склонности детей, их индивидуальные особенности. Упражнения по формированию навыков правильной осанки, укреплению мышечного корсета должны выполняться систематически.

Неправ тот, кто думает, что красивая и правильная осанка дается человеку от природы. Ее нужно воспитывать с детства.

СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ КУРСА "УСТНАЯ РЕЧЬ", КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Корнышова Ольга Валерьевна, Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1 ГБОУ "Центр специального образования №1" г. Псков

Аннотация. Предлагается к рассмотрению взаимосвязь развития речи ребенка с его успешностью в обучении. В практическом опыте педагога рассматривается реализация программы курса «Устная (разговорная) речь» в условиях коррекционной школы. Подробнее автор останавливается на создании проблемных ситуаций, которые являются основным мотивом для развития коммуникативной функции речи обучающихся с умственной отсталостью.

Ключевые слова: речь, функции речи, речевое общение, обучающиеся с умственной отсталостью, проблемные ситуации, урок.

Человек становится полноправным гражданином общества, когда взаимодействует с другими его членами, когда происходит усвоение накопленного предыдущими поколениями культурного опыта, осуществляется обмен этим опытом. Всё это невозможно без речи. Речь - это своеобразная форма познания человеком предметов и явлений действительности и средство общения людей друг с другом.

Речь выполняет многообразные функции в жизни ребенка. Одна из функций речи - коммуникативная (назначение речи быть средством общения).

Успешность школьника традиционно характеризуется результатами учебной деятельности. Но учебная деятельность не может быть для школьника единственным критерием успешности. С первых дней пребывания в школе, все больше возрастает значимость коммуникативной и социальной успешности школьника. Неблагополучие в коммуникативной и социальной сферах является источником осознанных переживаний ребенка уже в начальной школе, основой формирующейся школьной дезадаптации. Поэтому обучение детей с интеллектуальными нарушениями должно иметь подлинно практическую направленность, то есть быть ориентировано на формирование социально значимых, речевых умений, владение которыми позволит им максимально адаптироваться в жизни, занять адекватное своим возможностям социальное положение в обществе. Необходимое условие формирования социально активной личности - это владение коммуникативной функцией речи. Благодаря коммуникативной функции речь становится средством общения, средством передачи информации.

Сущность развития коммуникативной функции речи в том, что процесс обучения строится как копия процесса общения, моделируются принципиально важные, сущностные параметры ситуации общения. В практическом плане решению дидактических задач способствуют комплексы методических приемов, опирающихся на речь, на живое общение, на языковую коммуникацию.

Начинать развитие коммуникативной функции речи необходимо как можно раньше, поскольку общение - это основа социальной адаптации человека и залог успешного обучения и развития. Развитие коммуникативной функции речи должно носить комплексный характер, поскольку воздействие на личность ребенка объединено одной целью - «Для ребенка, вместе с ребенком, исходя из возможностей ребенка».

Коммуникативная функция речи проявляется в средствах выражения и средствах воздействия. Речь не сводится лишь к совокупности передаваемых сообщений, она выражает одновременно и отношение человека к тому, о чем он говорит, и отношение к тому, с кем он общается. Таким образом, в речи каждого индивида в той или иной степени проявляются эмоционально-выразительные компоненты (ритм, пауза, интонация и т. п.).

Дети с нарушениями интеллекта испытывают значительные затруднения в формировании коммуникативной функции речи, поскольку для них ограничен доступ к различным источникам информации: недостаточная мобильность; недоразвитие навыков межличностного взаимодействия; неприятие их большинством детей с нормальным развитием.

У этой категории детей прослеживаются слабая выраженность и кратковременность побуждений к деятельности, у них затрудняется понимание мимики и жестов, выразительных движений людей, изображенных на картинке. Им свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья. Самооценка и уровень притязаний чаще всего неадекватны. Дети склонны переоценивать свои возможности.

Кроме того у всех детей с нарушениями интеллекта наблюдаются отклонения в речевой деятельности, а речевые нарушения затрудняют коммуникацию, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребёнка, препятствуют овладению грамотой. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности. В различной степени нарушены операции и уровни порождения речевого высказывания (смысловой, языковой, сенсомоторный уровни). Наиболее недоразвитыми оказываются высокоорганизованные, сложные

уровни (смысловой, языковой), требующие высокой степени сформированности операций анализа, синтеза, обобщения.

Дети с нарушениями интеллекта редко бывают инициаторами беседы и испытывают огромные трудности в овладении монологической речью, словарь их беден, значения слов недостаточно дифференцированы, особенно мал запас слов, передающих свойства и качества объектов. Употребляемые ими предложения примитивны по своей конструкции, с большим количеством аграмматизмов, пропусков. Также у них недостаточно сформирована регулятивная функция речи. Они неточно воспринимают указания взрослого и далеко не всегда действуют в соответствии с этими указаниями даже в тех случаях, когда хорошо их помнят.

Таким образом, у всех детей с нарушениями интеллекта наблюдаются отклонения в речевой деятельности, которые в той или иной мере поддаются коррекции.

Речь – это сложная функция, и развитие ее зависит от многих моментов. Большую роль здесь играет влияние окружающих, работа педагога, родителей. Окружающие должны помочь ребенку развить свою речь.

Обладая развитой речью, ребенок будет более готов к социальной адаптации, легче будут восприниматься знания, передаваемые ему преподавателями, меньше будет проблем при общении со сверстниками.

Обучение языку в школе – это управляемый процесс, и у учителя есть огромные возможности значительно ускорить речевое развитие обучающихся за счет специальной организации учебной деятельности. Поскольку речь — это деятельность, то и учить речи нужно как деятельности. Одно из существенных отличий учебной речевой деятельности от речевой деятельности в естественных условиях состоит в том, что цели, мотивы, содержание учебной речи не вытекают непосредственно из желаний, мотивов и деятельности индивида в широком смысле слова, а задаются искусственно. Поэтому правильно задать тему, заинтересовать ею, вызвать желание принять участие в ее обсуждении, активизировать работу школьников — одна из главных проблем совершенствования системы развития речи.

В решении данных задач нам особенно помогает программа курса «Устная (разговорная) речь». Её цель заключается в том, чтобы ускорить процесс овладения устной речью; помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт; улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, интонация; повысить общую культуру речевой коммуникации и общения.

Основная часть времени на уроках устной речи отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей того или иного возраста. При подготовке речевых ситуаций учащиеся знакомятся с новыми словами, выражениями, учатся обыгрывать разные модели поведения людей в конфликтных ситуациях, усваивают правила хорошего тона.

Учебная речевая ситуация призвана обеспечивать потребности обучающихся в речевом общении и должна представлять собой совокупность жизненных условий, побуждающих к выражению мыслей и использованию при этом определенного речевого материала.

Сама речевая ситуация не всегда создаёт достаточный мотив для реализации коммуникативной функции речи у детей. Модели порождения речевого высказывания рождаются благодаря возникновению мотива.

Мотив – это побудительная причина любого действия, которая заставляет человека искать пути и способы ее удовлетворения.

Мотив не может возникнуть сам по себе – необходим внешний толчок, стимул. Одним из важных стимулов, способствующих познавательной мотивации, является создание проблемных ситуаций в учебном процессе. Проблемная ситуация служит исходным и определяющим этапом речевого акта, она стимулирует высказывание и должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся могли в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовать отрабатываемый речевой материал.

Под проблемными ситуациями в обучении мы понимаем спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у обучающихся к обсуждаемой теме. Главный элемент проблемной ситуации - неизвестное, новое, то, что должно быть открыто для правильного выполнения задания, действия.

Основная цель создания проблемных ситуаций заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, а так же в овладении обучающимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач.

Выделяют несколько условий возникновения проблемных ситуаций:

1. Обучающиеся не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.
2. Столкновение обучающихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.
3. Создание противоречия между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимостью выбранного способа.
4. Создание противоречия между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у обучающихся знаний для теоретического обоснования.

Пути, которыми учитель может привести учеников к проблемной ситуации:

- побуждающий диалог – это “экскаватор”, который выкапывает проблему, вопрос, трудность, т.е. помогает формулировать учебную задачу;
- подводящий диалог: логически выстроенная цепочка заданий и вопросов;

- применение мотивирующих приёмов: сообщение интригующего материала, демонстрация непонятных явлений, “актуализация” – обнаружение смысла, значимости проблемы для обучающихся.

Требования, необходимые для создания проблемной ситуации:

- Проблема должна быть *доступной* пониманию обучающихся, то есть должна быть сформулирована в известных обучающимся терминах.
- Вторым требованием является *посильность* выдвигаемой проблемы.
- Формулировка проблемы должна *заинтересовать* обучающихся. Игровые формы ситуаций нередко способствует успеху решения проблемы.

Таким образом, проблемные ситуации являются одним из средств, способствующих познавательной мотивации детей, с помощью которых происходит развитие коммуникативной функции речи. В процессе работы над проблемной ситуацией обучающиеся получают знания, которые пригодятся им в жизни, учатся общаться и решать проблемы в любых ситуациях, то есть создаются условия для социализации ребёнка.

Успешное развитие коммуникативной функции речи у детей с нарушениями интеллекта может быть обеспечено за счет создания проблемных ситуаций на уроках устной речи. В эти уроки были включены и систематически проводились «уроки развития», включающие в себя познавательные и развивающие игры, которые направлены на развитие коммуникативной функции речи обучающихся и их социальную адаптацию. Дети целенаправленно обучались применять полученные на занятиях умения и навыки речевого общения в речевых ситуациях, театрализованной деятельности; использовать диалогическую форму речи; обращать внимание на интонационную выразительность речи.

Создание проблемных ситуаций, необычность формулировки, условий заданий, возможность творчества, включения в роль вызывали у детей большой интерес. Одним из способов задания проблемной ситуации было побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Но прежде всего нужно показать учащимся, что такое проблемная ситуация, как её решить. Детям просто предлагалась ситуация, которую учитель рассматривал сам, показывал все противоречия, рассказывал, как определить познавательную задачу, наметить план поиска путей выхода, показывал направление поиска наиболее рационального выхода из ситуации затруднения.

Например, при обыгрывании речевой ситуации «Магазин» детям предлагалась проблемная ситуация купить определённый товар для какого-либо мероприятия. Учитель намечает план покупок, показывает направление поиска. Затем дети и учитель обсуждают, все ли он сделал правильно. Далее организуется магазин в классе. Детям предлагается приобрести товары для совместного чаепития. Сначала дети словами объясняют, как будут

действовать: что покупать и в каком отделе. Разыгрывается ролевая игра. Дети самостоятельно распределяют муляжи товаров по отделам, сопровождая свои действия объяснениями.

Другой способ, когда учитель организует проблемные ситуации, а обучающиеся вместе с ним включаются в их разрешение. После того, как проблема была сформулирована, ученики намечают пути её решения. На этом этапе дети должны были вначале отвечать на следующие вопросы: Что неизвестно? Не встречались ли раньше такие ситуации? То есть, на этом этапе большое значение имеет принцип эвристической деятельности – использование в том или ином виде прошлого опыта.

При рассматривании той же речевой ситуации «Магазин» за основу занятия была взята дидактическая игра "Оцени поступок". Дети вместе с учителем рассматривали картинку с проблемной ситуацией, учитель рассказывал детям начало истории (о поведении мальчика в магазине). Затем вместе с детьми последовательно рассматривались картинки, изображающие возможное продолжение истории (всего 4 варианта), и предлагалось детям, глядя на картинку, рассказать, чем закончилась данная ситуация. После обсуждения всех вариантов продолжения истории учитель вместе с детьми выбирал лучший из них. Чтобы сделать правильный выбор детям необходимо было обратиться к прошлому опыту, вспомнить ситуации посещения магазина с родителями. Далее детям предлагалось рассказать всю историю без картинок, рассказать историю другими словами.

После рассматривания и обсуждения картинок предлагалось детям рассказать об аналогичных случаях, происшедших с ними, их друзьями, виденных фильмах, мультфильмах или из книг. В ходе занятий постоянно стимулировалась активность детей.

Для более эффективного развития речевого общения на занятиях использовался телефон, который позволял ребёнку вступать в общение, не обращаясь непосредственно к партнёру. Телефонные разговоры включаются в процесс практически всех речевых ситуаций, так как представляют собой неотъемлемую часть коммуникации в современном мире. Для обучения общению по телефону используются занятия: «Позвоним маме», «Пригласим доктора Айболита» и т.п. Телефон является средством побуждения обучающихся к речевому действию, дети не могут молчать, им необходимо решить поставленную перед ними проблему. Например, вызвать врача к больному.

Проблемную ситуацию можно создать, побуждая обучающихся к сравнению, сопоставлению противоречивых фактов, явлений, данных. Детям предлагается несколько вариантов решения проблемной ситуации. После анализа каждой из них, ребёнок должен выбрать только одно решение, которое он считает правильным. Например, при создании речевой ситуации «Приглашение», учащиеся разыгрывают роли приглашающего и приглашённого. Учитель создаёт проблемную ситуацию: первому учащемуся

необходимо пригласить друга в гости во что бы то ни стало, второй ребёнок должен придумать причину отказа, чтобы не обидеть друга.

Включение в занятия устной речи проблемных ситуаций способствует формированию коммуникативной функции детей. Так как без создания проблемных ситуаций невозможно побуждение речевых действий, а это затормаживает процесс коммуникации.

Коррекционная работа с детьми осуществляется последовательно и систематически. На уроках дети учатся применять наряду с вербальными и невербальные средства общения (с помощью мимики и жестов), импровизировать на темы знакомых сказок, упражняются в выразительности жестов, используемых в процессе взаимодействия, получают знания и представления о различных средствах коммуникации.

При выполнении игровых упражнений у детей совершенствовались навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развивались умения поддерживать беседу на определенную тему, решать определённые проблемные задачи.

Например, создавая проблемную ситуацию по теме «Поведение в общественном транспорте», мы предлагаем ученику, испытывающему трудности при вступлении в контакт с окружающими, «роль» пассажира, который не проявляет инициативы в общении, но реагирует на обращения окружающих - передает деньги на билет, компостирует талон, отвечает кивком головы на высказанную благодарность и т.д. В этой ситуации дети молча могут выполнять необходимые действия. И чтобы их побудить к речевому действию, необходимо создать проблему: при проверке билетов контролёром пассажир не может найти билет. Учитель даёт образец правильной чёткой речи и стимулирует собственные высказывания детей. Дети решают данную проблему с разных точек зрения.

Создать проблемную ситуацию можно и с помощью различных наглядных средств, с помощью практических заданий, в ходе выполнения которых школьники обязательно допускают ошибки. Это позволяет вызвать удивление, противоречие в сознании обучающихся и мобилизовать их на решение проблемы.

На уроке, решая проблемную ситуацию по теме «Дружба» детям предлагалось сесть в общий круг. Инструкция: «Я принесла вам печенье: несколько штук. Чтобы получить печенье, вам надо сначала выбрать партнера и решить с ним одну проблему. Сядьте парами напротив друг друга. Между партнерами я положу салфетку и одно печенье. Пожалуйста, пока его не трогайте. В чем же заключается ваша проблема? Вы можете получить печенье только в том случае, если ваш партнер по доброй воле отдаст его вам. Поговорите об этом в паре, но помните, что вы не имеете права просто так взять печенье без разрешения партнера».

Дети, решая данную проблему, активно участвовали в речевом акте, высказывались. Решение самой проблемы вызвало у них интерес.

Таким образом, проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами закономерность.

В качестве проблемной ситуации на уроке могут быть:

- проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;
- поиск истины (способа, приема, правила решения);
- различные точки зрения на один и тот же вопрос; противоречия практической деятельности.

Речевая ситуация «В гостях у леса». Детям необходимо наметить пути решения проблемы: что необходимо для путешествия в лес, что предстоит сделать перед выходом?

1. Собраться в дорогу (ничего не забыть, чтобы не попасть в неприятную ситуацию).
2. Разработать маршрут движения.
3. Какие вещи и предметы нужно с собой взять?
4. Какую еду необходимо захватить с собой?
5. Что еще нужно взять в путешествие?

Кроме запланированного программного материала, в урок включаются как сквозные следующие виды работ (но не обязательно все они проводятся на каждом уроке):

- речевые разминки, пятиминутки речевой гимнастики: упражнения «Произнеси шепотом, но отчетливо...», «Задуй свечу» (для развития дыхания), «Пусть сейчас прожужжит жук: «Ж-ж-ж»; комар: «З-з-з» и т.д.
- ортологические разминки: упражнения на усвоение произносительных, словообразовательных и других норм литературного языка;
- импровизационные задачи, т. е. неподготовленные диалоги и монологи, которые развивают спонтанную (неподготовленную) речь.

Эти упражнения, обеспечивая формирование определенных умений и навыков, позволяют переключить ребят с одного вида деятельности на другой, помогают снимать усталость и напряжение.

Благодаря занятиям на уроках «Устной речи» школьники получили возможность обогатить свою речь образными словами и выражениями. Речевые высказывания детей значительно изменились как количественно, так и качественно. Прежде всего, среди них возросла доля внеситуативных высказываний. Дети чаще рассказывали о себе и своих близких; сообщали об обладании какими-либо предметами, о любимых животных, книгах, играх. По содержанию по-прежнему преобладали информационные высказывания типа простой констатации фактов, хотя их стало заметно меньше. Увеличилась

доля вопросов познавательного характера и оценочных высказываний. Речевых высказываний у детей стало больше, они стали развернутыми и полными по содержанию. Увеличился словарный запас детей, в нем появились слова с оценочным значением. В игровой деятельности наблюдались речевые диалоги, обращения к педагогам за советами, с различными вопросами.

Таким образом, работа над проблемной ситуацией, направленная на развитие коммуникативной функции речи, должна осуществляться в комплексе, в системе уроков. Успешность работы по развитию коммуникативной функции речи обучающихся зависит от правильного применения методов и приемов, стимулирующих общение детей в процессе решения проблемных ситуаций.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ

Полищук Наталья Сергеевна, Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1 ГБОУ "Центр специального образования №1" г. Псков

Аннотация

В работе описывается опыт работы педагога-психолога по формированию коммуникативной компетенции у обучающихся с легкой умственной отсталостью, представлена подборка комплекса игровых заданий и упражнений, ориентированных на развитие коммуникативных навыков обучающихся. Игровые задания и упражнения могут проводиться на внеклассных занятиях и на уроках, во время проведения общешкольных и классных мероприятий.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, коммуникативные умения, направленность ситуаций общения, коллективная групповая деятельность учащихся.

Коммуникативная компетенция названа в современной модели образования одной из базовых компетентностей современного человека. Проблема формирования коммуникативной компетенции детей с умственной отсталостью как средство наиболее полной и успешной социализации учащихся, имеет огромную значимость и актуальность.

Коммуникации — это умения и навыки общения с людьми, от которых зависит успешность людей разного возраста, образования, разного уровня культуры и психологического развития, а также имеющих разный жизненный опыт и отличающихся друг от друга коммуникативными способностями.

В условиях введения современных образовательных стандартов формированию базовых компетенций и компетентностей ребенка уделяется большое внимание. Разграничивая эти два понятия, можно сказать, что

компетенция – это совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. Владение необходимыми компетенциями — это уже есть компетентность.

Рассматривая структуру коммуникативной компетенции можно выделить знания о ценностно-смысловой стороне общения — это когнитивный компонент, т.е. способность к сопереживанию, установлению контакта, умение слушать собеседника.

Ценности, которые регулируют общение, придавая ему смысл относятся к ценностно-смысловому компоненту. Например, если у ребенка сформировано понятие - просить, значит показывать слабость, он не попросит карандаш у соседа. Следовательно необходимо организовывать специальным образом обучение, чтобы у ребенка формировались нравственные ценности, уважение к себе и другим.

Личностный компонент образуют особенности личности, вступающей в общение — эгоистичность, тревожность, конфликтность будут негативно сказываться на общении с окружающими. Данный компонент должен базироваться на доброжелательности, уважении, неконфликтности.

Поддержание позитивного фона общения и саморегуляция относится к эмоциональному компоненту.

Поведенческий компонент образуют коммуникативные умения, способы деятельности и опыт.

Компетенции являются сложным образованием, интегрированным результатом обучения. Выделяют:

- компетенции, связанные с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности — это социальные (способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях).
- компетенции мотивационные, связанные с внутренней мотивацией, интересами, индивидуальным выбором личности (способность к обучению, изобретательность, навыки адаптироваться и быть мобильным, умение достигать успехов в жизни, интересы и внутренняя мотивация личности, практические способности, умения делать собственный выбор).
- связанные с умением оперировать научными знаниями и фактическим материалом - функциональные компетенции (техническая и научная компетентность, умение оперировать знаниями в жизни и обучении, использовать источники информации для собственного развития).

Среди многообразия формируемых компетенций ключевыми для умственно отсталых детей являются:

- общекультурные,
- социально-трудовые,
- коммуникативные;

– личностного самоопределения.

Развитие этих компетенций у умственно отсталого ученика будет влиять не только на его учебную успешность, но и на его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Если он легко находит общий язык с одноклассниками и окружающими людьми, то испытывает большой психологический комфорт и удовлетворённость ситуацией. И напротив, неумение контактировать с ровесниками сужает круг друзей, вызывает ощущение неприятности, одиночества в классе, может провоцировать асоциальные формы поведения, и самое главное являться ресурсом эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

Главная проблема детей с умственной отсталостью заключается в нарушении их связи с окружающим миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Процесс социализации крайне затруднен, прежде всего, тем, что у таких детей значительно снижена способность к обобщению и присвоению общественного опыта. Все это осложняется и трудностями в общении. Умственно отсталый ученик, вступая в различные социальные контакты, чаще всего терпит неудачу, т.к. его попытки общения либо не имеют цели, либо не обеспечены необходимыми коммуникативными средствами, из-за чего и являются непродуктивными. Большинство обучающихся не умеют поддерживать беседу, не знают, как начать разговор, как ответить на вопрос собеседника, затрудняются в формулировании вопроса, просьбы. Ответы учащихся могут быть чрезмерно пространными или излишне сжатыми, а подчас ограничиваются только словами «да» или «нет». Бедный словарный запас, отсутствие слов-действий, слов признаков — предметов, наречий, предлогов; недостаточная сформированность диалогической речи, иногда отсутствие смыслового понимания речи, недостаточность выразительности речи приводит к несовершенству коммуникативных действий, что осложняет процесс свободного общения, затрудняет и препятствует созданию условий для успешной социальной адаптации детей.

В связи с этим особое значение приобретает формирование коммуникативной компетенции, так как это влияет на процесс социализации ребёнка и развития личности в целом. Чем выше уровень развития коммуникативных умений, тем легче ребенок будет адаптироваться в обществе.

Моей первостепенной заботой стал поиск эффективных путей развития коммуникативной компетенции обучающихся. Важно не то, чтобы ученик знал как можно больше, а чтобы он мог использовать приобретённые знания, опыт в самостоятельной жизнедеятельности.

Так как у детей с умственной отсталостью имеются определённые нарушения в приёме, переработке и использовании информации, получаемой из окружающего их мира, то им особенно важно обладать социальной

компетенцией, т.е. полноценно жить и работать с людьми в трудовом коллективе, в команде.

Наиболее продуктивной формой является групповая деятельность. Именно групповая работа и взаимодействие самих детей в ней является эффективным способом развития социальной компетентности ребёнка. Совместная деятельность вырабатывает у детей необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Осознание групповой принадлежности, солидарности, взаимопомощи даёт важное для воспитанников чувство эмоционального благополучия в социуме.

Показателями социальной компетентности являются:

- сотрудничество, работа в команде;
- коммуникативные навыки;
- способность принимать собственные решения;
- способность делать осознанный выбор;
- наличие опыта выполнения разнообразных социальных ролей;
- владение приёмами разрешения конфликтов;
- развитие личностных качеств, саморегулирование.

Успешность подготовки к самостоятельной жизни в обществе зависят не только от приобретения определенных знаний по общеобразовательным предметам и профессионально-трудовой деятельности, но и от уровня сформированности коммуникативных умений и умения налаживать отношения с окружающими.

В целях формирования у умственно отсталых обучающихся адекватного общения, умения вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, взрослыми, проявления вежливого, доброжелательного отношения к ним, умения самостоятельно планировать и контролировать свои действия, возникла необходимость в подборке комплекса игровых заданий и упражнений для формирования коммуникативных компетенций обучающихся.

При составлении и апробации данных игровых заданий и упражнений, особое внимание обращалось на

- умение принимать и передавать информацию;
- умение взаимодействовать с партнером в процессе совместной деятельности;
- умение преодолевать эмоциональные барьеры в межличностном общении.

Упражнения и игровые задания ориентированы на формирование коллективной групповой деятельности, т.к.:

- общение со сверстниками – очень важный канал информации, по нему дети узнают многие вещи, которых по тем или иным причинам им не сообщают взрослые;

- групповая игра и другие виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права;
- это специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт обучающемуся чувство благополучия и устойчивости.

Исходя из этого все занятия объединяет тематика общения, а форма их проведения предполагает активное общение ребят между собой.

Для установления дружеских симпатий, снятия скованности, умение понимать друг друга вербально и невербально, навыков социального взаимодействия (слушать, формулировать и высказывать свою точку зрения и т. д.), в начале занятия в качестве разминки проводится упражнение-приветствие («Комплимент», «Пожелание», «Невербальное приветствие», «Мухобойка», «надписи на спине», "Письмо на ладони", "Слушай команду" и т.д.)

Для развития умения принимать себя и других такими, какие есть, с достоинствами и недостатками, ставить себя на место другого, выбирать нужную интонацию, жесты, умение сопереживать собеседнику, предугадывать реакцию собеседника, выбирать по отношению к каждому из собеседников наиболее правильный способ обращения проводятся игры, «Горячий стул», «Моя вселенная», «паутинка», «ладошка», «имя и определение», «кто я?, какой я?» , «Построится по...», «путаница» «переход через реку», «зеркало», дискуссия «Самое – самое», обсуждали волшебную историю „волшебный мяч“.

Для тренировки способов улучшения взаимопонимания (умение внимательно слушать и слышать, говорить так, чтобы тебя поняли, навыки невербального общения) проводились такие игры как «Лабиринт», «Испорченный телефон», «Пальцы», «Посчитать до 10», «Ассоциация», «крокодил», «изобрази эмоцию».

Для преодоления эмоциональных барьеров «маятник», «групповой массаж», «штанга», «танец эмоций», «доверяющее падение», «передай энергию», «парусник», «Совместный рисунок».

Для умения вести разговор «поговорим», «вызываю врача», «звонок другу», «прием на работу», «в магазине».

Для формирования социально-приемлемых норм поведения «Ярмарка достоинств», «Добрые слова», «за и против», «список добрых дел», «способы сказать НЕТ».

С целью формирования и развития коммуникативной компетенции в урочной и внеурочной видах деятельности создаются направленные ситуации общения. При создании которых важно обеспечить каждому ребенку положительное эмоциональное самочувствие в классном коллективе. Формируя потребность в активном общении детей друг с другом, во время выполнения коммуникативных заданий друг с другом, необходимо воспитывать умения и навыки правильного общения, адекватной самооценки

и уровня притязаний в сфере личных взаимоотношений детей. Например, это происходит при упражнениях «Ролевое общение», или «Передача чувств», или «Через стекло» и т.д.

Упражнение «Ролевое общение».

Дети разбиваются на две группы, первая группа – журналисты, которые берут интервью, во второй группе каждый выбирает, кто он будет (спортсмен, бизнесмен, президент и т.п.) и, исходя из своей роли, должен отвечать на вопросы журналистов в течение 3-5 минут. В заключении обсуждают: Легко ли было общаться исходя из определенной роли? Какие переживания, мысли возникали во время выполнения упражнения? Что помогало оно понять? Упражнение «Передача чувств».

Все встают в шеренгу, в затылок друг другу, первый человек поворачивается ко второму и передать ему мимикой какое-либо чувство (радость, гнев, печаль, удивление), второй человек должен передать следующему это же чувство и т.д. у последнего спрашивают какое чувство он получил и сравнивают с тем, какое чувство было послано вначале, и как каждый участник понимал полученное им чувство.

Упражнение «Через стекло».

Один из участников передает текст как бы через стекло, т.е. мимикой и жестами: другие называют понятое. Степень совпадения переданного и понятого текста свидетельствует об умении устанавливать невербальные контакты

Не умеющие вступать в контакт умственно отсталые дети, одновременно домогаются внимания и отторгают его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение; не умеют и не желают признать свою вину в конфликтной ситуации (доминируют защитные формы поведения в конфликтных ситуациях), вместо умения самому справляться с трудной ситуацией, дети склонны обижаться, перекладывать ответственность на других. В целях предотвращения агрессивного поведения обучающихся и уменьшения его вероятности проявлений разработана психолого-педагогической коррекции «Тренинг изменения поведения». Цель программы - поиск альтернативных (социально приемлемых) способов удовлетворения собственных потребностей подростков и взаимодействия с окружающими. Тематика проводимых занятий – перед вами.

Порядка 80% информации передается с помощью невербальных средств общения. Для развития коммуникативных компетенций умственно отсталых обучающихся в своей работе использую следующие формы организации занятий и уроков:

- коммуникативные игры и тренинги общения, направленные на социализацию;
- сюжетно-ролевые игры,
- коллективно-творческие дела,

- беседы
- организацию индивидуальной коррекционной работы с детьми по формированию ключевых компетенций.

Эти игровые задания и упражнения могут проводиться и в младших, и в старших классах, на внеклассных занятиях и на уроках, во время проведения общешкольных и классных мероприятий.

Применение разнообразной наглядности на уроке и занятиях в группе продленного дня, дозированность количества наглядности, использование современных компьютерных технологий делает обучение более интересным и продуктивным как для обучающихся, так и для педагога.

Участвуя в научно-практической конференции «Модернизация специального образования в контексте требований ФГОС», я еще раз убедилась, что с введением стандартов с 01.09.2016, особое внимание педагогов будет обращено на формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Для развития данной компетенции необходимо создавать такие ситуации, которые вызвали бы интерес учеников к обозначенной теме, задействовали их жизненный опыт, по поводу которых возможно формирование собственного мнения, желания высказаться, проявить определенную настойчивость в отстаивании своего мнения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ НА УРОКЕ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЙ НА УРОКЕ

Петрова Оксана Геннадьевна, к.пед.н., проректор по информатизации и проектной деятельности ГБОУ ДПО ПОИПКРО

Аннотация. В статье описана исследовательская деятельность в структуре познавательной деятельности человека. Рассмотрены этапы формирования исследовательских умений. Дано описание форм урочных занятий исследовательского характера.

Ключевые слова. УУД, этапы формирования УУД, этапы формирования структурных элементов учебной деятельности, исследовательская деятельность.

Последние годы идёт активный поиск модели образования, его содержания и формы. Главные ответы на вопрос, чему и как учить, сформулированы в Законе «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС разных уровней.

Заданы цели российского образования: развитие личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий, освоения и познания мира.

Развитие личности — главный приоритет, а важный **индикатор** того, что это развитие происходит, — **сформированность универсальных учебных действий**. Именно по сформированности учебных действий можно и должно судить об образовательном результате: если успешно формируются универсальные учебные действия (УУД), значит идет процесс развития личности и достигаются цели образования.

Психологи убедительно доказывают, что наличие исследовательских способностей и умений в значительной мере определяют вероятность трансформации процесса развития личности в процесс саморазвития. Учебно-исследовательская деятельность может обеспечить развитие исследовательских умений и способностей, а следовательно, способствовать достижению цели образования.

Учебно-исследовательская деятельность - это эвристический и творческий уровни учебно-познавательной деятельности учащегося. Поэтому рассмотрим структуру познавательной деятельности.

Познание – один из видов деятельности человека. *Деятельность* – способ овладения действительностью посредством достижения сознательно поставленных целей на основе общечеловеческого опыта.

Познание – это активная, сознательная деятельность людей, направленная на приобретение и развитие знаний. Сущностью процесса является получение объективного, и точного знания о внешнем мире. Этим занимается наука.

Если *познание* происходит в специфических **учебных условиях**, то ее относят к **учебно-познавательной деятельности**. И по многим признакам (предмету, целям, структуре и т.д.) соответствует познавательной деятельности ученого (познанию).

Всё рассмотренное выше указывает на соподчинение знаний и деятельности. *Вне ситуации получения знания невозможно развитие УУД*. Например, чтобы классифицировать, нужно владеть понятиями; чтобы доказывать свою точку зрения — иметь доказательную базу; чтобы научиться планировать, нужно быть постоянно включенным в деятельность по получению нового знания или по его применению.

Ценность знания относительна: знания важны как средство развития тех или иных способностей, умений, качеств и ценностных ориентаций человека.

Процессы получения знаний и развития УУД органично связаны между собой. Усвоение нового знания необходимо организовывать с опорой на деятельностные технологии, способствующие развитию УУД. А применяя уже полученное знание для решения учебных и практических задач, нужно создавать ситуации для применения универсальных учебных действий.

УУД — это способы осуществления деятельности, обеспечивающие человеку готовность и способность учиться и самостоятельно строить свою жизнь. Из этого следует, что:

- по своей природе УУД представляют собой способы осуществления разных видов деятельности;
- по своему масштабу они соотносимы не с предметом, не с учебной деятельностью, а с жизнедеятельностью человека;
- УУД не существуют и, соответственно, не развиваются вне деятельности человека.

Итак, по своей природе универсальное учебное **действие** — это **способ**, то есть понятный обучающемуся порядок, **алгоритм** осуществления того или иного действия (деятельности). Соотнесём эти три ключевых понятия: действие, способ и алгоритм.

Если объединить три определения данных понятий, то получаем: *универсальное учебное действие — это путь достижения цели, опирающийся на культурно выработанный способ, в основании которого лежит конкретный алгоритм, порядок шагов.*

Из этого следует, что для целесообразного применения определённого универсального учебного действия, учащийся должен **понимать** его **предназначение**, **различать** его существенные и несущественные **стороны**, **выделять** обязательные и необязательные **этапы** выполнения.

Один из способов достижения цели деятельности является исследование. Если мы сопоставим три группы УУД – регулятивные, познавательные и коммуникативные – с теми действиями, которые осваиваются в ходе исследовательской деятельности, то мы увидим почти полное совпадение.

Обучая методам исследования, постепенно переходя от действий по образцу к осознанной самостоятельной деятельности, мы способствуем формированию УУД, передавая учащемуся во владение и пользование различные способы действия регулятивного, коммуникативного, познавательного характера.

Каждый из этих способов имеет определённый алгоритм своего выполнения. **В опыте человека эти способы закрепляются как осознанные умения.** Передавая их учащимся, педагог формирует у них универсальное умение: сравнивать, аргументировать, моделировать и т.д.

Формируются УУД внутри учебного процесса на основе предметного знания, опыта учебной деятельности и учебной коммуникации. Знания, естественно, необходимы для формирования УУД, но их назначение связано не с учебной, а с жизненной успешностью человека.

Так, умение сравнивать лежит в основе чрезвычайно важной для современного человека способности — способности выбирать. Чем лучше и правильнее человек умеет сравнивать между собой различные жизненные альтернативы, тем объективнее и продуманнее его выборы.

Начинаться все должно в I классе с формирования умения определять цели, аспекты и признаки для сравнения различных объектов или явлений на уроках

русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира и других предметах.

Универсальные учебные действия обеспечивают эффективность осуществления деятельности человека. Свой смысл и назначение они приобретают только внутри определенной цели. Поэтому любой алгоритм осуществления УУД начинается с анализа цели и ответа на вопрос «Зачем?». Зачем и что мы должны сравнить? Для чего нам нужно это доказать? Для чего мы составляем план действий? Очень важно научить детей всегда начинать с этого вопроса, так как только после получения ответа на него можно предельно точно выбрать аспект для сравнения объектов, основание для классификации, аргументы для защиты позиции и т.д.

Именно это важнейшее обстоятельство часто упускается при разработке заданий, направленных на развитие УУД. Так, задания на сравнение начинаются со слов: «Найди отличия между...», «Чем похожи между собой...», «Сравни между собой...». В таких заданиях нет четкого указания на цель сравнения (что оно поможет нам понять про изучаемый объект?), а следовательно, задание не учит таким важным этапам сравнения, как определение точки зрения на объект, выявление существенных признаков. *Предлагается лишь фрагмент способа сравнения, и в результате целостное умение не формируется.*

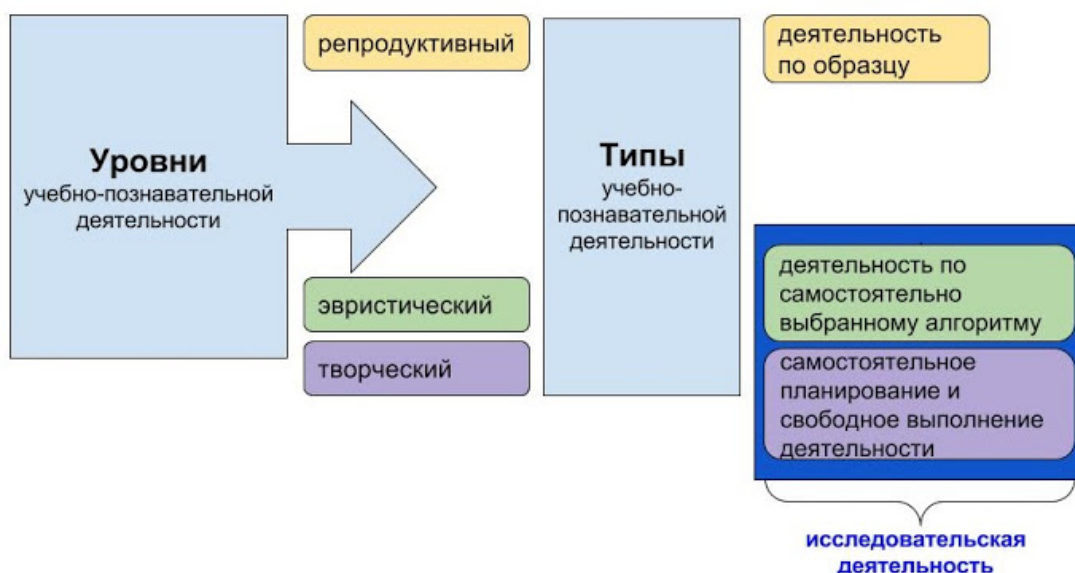
Совокупность универсальных способов действия обеспечивает человеку, который ими владеет, эффективное осуществление деятельности на всех ее этапах: целеполагания, планирования, выбора рационального действия, контроля, оценивания и рефлексии. Ученик, овладевший универсальными учебными действиями, в процессе осуществления учебной деятельности может помочь себе и другим ответить на следующие вопросы:

- Для чего я это делаю?
- Что именно делаю и в каком порядке?
- Каким образом я это делаю?
- Верным ли путем я двигаюсь?
- Как я оцениваю то, что сделал?
- Как я оцениваю то, как я это делал?
- Какие новые задачи передо мной встают теперь?

Учебно-познавательная деятельность может осуществляться на трёх уровнях:

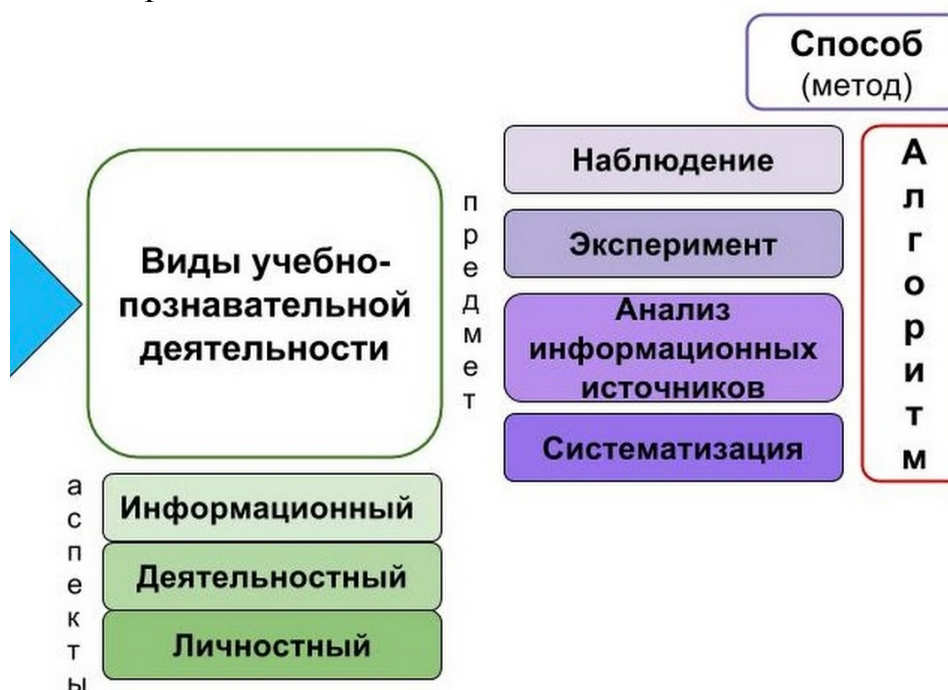
1. Репродуктивном
2. Эвристическом
3. Творческом

Уровень определяет тип учебно-познавательной деятельности. Из трёх типов два относятся к исследовательской деятельности: деятельность по самостоятельно выбранному алгоритму и самостоятельное планирование, свободное выполнение деятельности. Эти типы учебно-познавательной деятельности относят к эвристическому и творческому уровням соответственно.



В зависимости от характера приобретаемых знаний выделяют различные виды учебно-познавательной деятельности.

Виды учебно-познавательной деятельности можно выделить на основе определения предмета деятельности.



При изучении каждого предмета выделяется несколько аспектов:

1. Информационный - овладение информацией
2. Деятельностный - овладение способами деятельности
3. Личностный - осознание личностного значения познаваемого предмета.

Предметом могут быть внешние признаки, свойства объекта познания, познаваемые без вмешательства в протекаемые процессы. Это **наблюдение**.

Предметом учебно-познавательной деятельности могут быть также существенные, ведущие свойства объектов, закономерности протекаемых

процессов, которые можно изучить, только вмешавшись в процессы, проникнув в объекты познания. Это **эксперимент**.

Предметом также могут быть существенные информационные положения, изложенные в учебных пособиях, учебно-популярной литературе – это **анализ информационных источников**.

Еще одним предметом учебно-познавательной деятельности являются существенные связи и отношения самой системы знаний. Это **систематизация**. И т.д.

Деятельность по самостоятельно выбранному варианту **алгоритма**, наиболее соответствующему заданию и условиям (эвристический уровень) и самостоятельное планирование, свободное выполнение деятельности (творческий уровень) относятся к учебному исследованию.

Еще раз отметим основные понятия и их взаимосвязь.

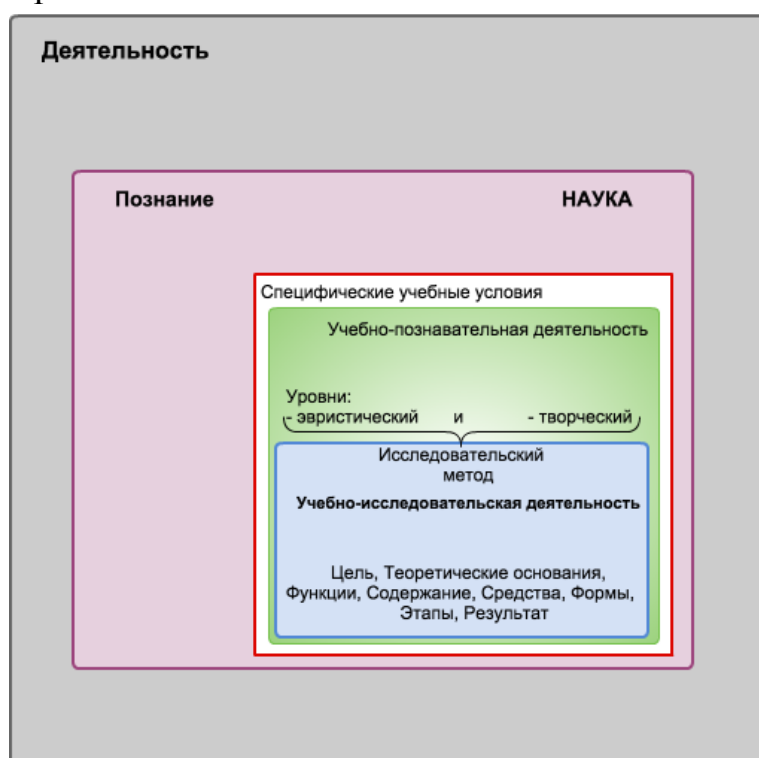
Познание – это активная, сознательная деятельность людей, направленная на приобретение и развитие знаний. Сущностью процесса является получение объективного, и точного знания о внешнем мире. Этим занимается **наука**.

Познавательная деятельность личности, осуществляемая в специфических учебных условиях, является учебно-познавательной деятельностью. И по многим признакам (предмету, целям, структуре и т.д.) соответствует познавательной деятельности ученого (познанию).

Учебно-познавательная деятельность может осуществляться на трех уровнях: репродуктивном, эвристическом и творческом.

На эвристическом и творческом уровне учебно-познавательная деятельность совершается исследовательским методом.

Исследовательский метод можно определить как способ организации поисковой, эвристической, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем.



Учащиеся знакомятся с научными методами добывания знаний и, осваивая доступные им элементы научных методов, овладевают умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и открывать новую для себя зависимость и закономерность. Учащиеся решают проблемы, уже решенные обществом, наукой и новые только для них. В этом заключается большая обучающая и развивающая сила таких проблем.

Учитель организует самостоятельное исследование школьниками проблемы, знает результат, ход решения и те черты деятельности, которые требуется проявить в ходе решения. Построение системы таких проблем позволяет предусматривать деятельность учащихся, постепенно приводящую к формированию необходимых черт исследователя.

Постепенно уровень проблемности для ребенка повышается, он становится более самостоятелен в исследовании, происходит развитие исследовательского мышления.

Организация процесса познания исследовательским методом в специфических учебных условиях является учебно-исследовательская деятельность.

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Учебно-исследовательская деятельность как система имеет свои теоретические основания, цель, функции, содержание, средства, формы, этапы, результат.

Примерная образовательная программа предлагает следующую типологию УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Не отрицая данную типологию, отметим, что она не позволяет нам определить специфические пути формирования тех или иных УУД. С точки зрения **подходов к формированию УУД** их целесообразно разделить на две группы.



Итак, принципиальное отличие УУД первой и второй групп состоит в их происхождении, что определяет возможные пути освоения их учащимися и, как следствие, применение педагогом разных профессиональных инструментов в своей работе.

УУД первой группы "Универсальные способы действия" в своем основании имеют четкий культурный способ. Выработанный человечеством методом проб и ошибок, он стал **важным средством организации мышления, коммуникации, работы с информацией**.

Сформировать такие умения у учащихся — значит передать им этот культурный способ и научить его применять в тех ситуациях, когда он уместен, эффективен. Для этого педагог в системе предлагает учащимся специальные учебные задания, требующие овладения тем или иным культурным способом.

УУД второй группы представляют собой структурные элементы деятельности, которая сама по себе имеет понятный алгоритм осуществления, но ее отдельные элементы не являются самостоятельными способами. Овладеть этими элементами можно, получая опыт самостоятельной деятельности и ее рефлексии.

Таким образом, основным развивающим инструментом педагога становится деятельностный урок. Деятельностные уроки строятся в том числе на основе исследовательской деятельности.

Информацию о видах УУД можно схематически представить следующим образом:



Первая группа УУД — универсальные способы действия.

Как формируются универсальные способы действия? Данные УУД представляют собой «отточенные» в культуре способы выполнения действия

того или иного вида: мыслительного, речевого, информационно-поискового и т.д. Общая логика формирования таких способов следующая:

Этап 1. Действие по образцу

Сначала учащийся усваивает предлагаемый учителем **образец** выполнения задания, построенного на обобщенном способе действия, и постепенно учится различать в этом образце необязательные и важные элементы (условия). Одновременно учащийся начинает понимать, что **этапы выполнения действия, заданные образцом, неслучайны**, что при соблюдении порядка и иных важных требований он раз за разом приходит к правильному результату. То есть ученик выходит на понимание способа. Лишь овладев им, научившись ориентироваться на его существенные стороны, усвоив слова, которые обозначают и описывают этот способ, ученик может сознательно встраивать его в учебную деятельность.

Начать можно с анализа описания исследования. Например, разобрать описание опыта. Дети с помощью наводящих вопросов учителя могут выбрать из описания цель, результат, этапы деятельности. Затем повторить данный опыт.

Этап 2. Описание способа деятельности

Выполнение учебного действия, построенного на определенном способе с помощью подводящих вопросов учителя. Педагог уже не задает образец выполнения, но **помогает учащимся двигаться от одного этапа способа к другому, задавая подводящие вопросы:**

- «Зачем мы это делаем?
- Что получим в результате?
- Что именно нам нужно сделать?..» И так далее в соответствии с этапами выполнения способа.

В результате учащиеся, решая предметные задания, *учатся ориентироваться на существенные стороны способа, который эти задания содержат*. Пока способ «спрятан» для них в предметном содержании задания. В определенный момент учитель открывает его ученикам: дает название способа, помогает осознать основные этапы его осуществления, назначение. С этого момента учитель вместе с учениками готовы перейти к третьему этапу формирования УУД.

Этап 3. Применение способа деятельности

На этом этапе ученик ориентируется на **назначение** и существенные аспекты способа действия. Он учится видеть **в конкретном задании общие закономерности** осуществления способа, которые не зависят от предметного содержания и предмета вообще. Ученик узнает, как называется этот способ в общепринятой терминологии. Он также может *сознательно* выполнить определенную последовательность действий, приводящую к *нужному результату*, может описать эту последовательность словами, *не опираясь на*

конкретный предметный материал. Например, ученик знает, что при сравнении он должен ответить себе на следующие вопросы:

- Зачем мне необходимо сравнивать эти предметы? (Цель и объекты сравнения)
- По каким признакам я их сравниваю? (Выделение признаков сравнения.)
- Есть ли сходства по этим признакам? Есть ли различия по этим признакам у этих предметов? (Сопоставление)
- Что я узнал, сравнивая объекты? (Вывод)

Этап 4. Постановка цели и выбор соответствующего способа деятельности

Ученик уже готов сознательно выбирать и **применять тот или иной способ, ориентируясь на цель и условия учебной деятельности, этап ее реализации**. Ученик также выстраивает саму деятельность, поскольку владеет представлениями о ее структуре и имеет опыт самостоятельного построения отдельных этапов деятельности. Так, если целью является получение информации о свойствах изучаемого объекта, то у учащегося есть несколько способов достижения этой цели. Он может проанализировать отдельные элементы данного предмета и на основании этого сделать вывод о свойствах целого. Также он может сравнить тот или иной предмет с другими известными ему и на основании этого сделать вывод о его свойствах. Или он может пойти по дедуктивному пути: посмотреть, к какому понятию относится предмет, на основании чего сделать вывод об интересующих его свойствах и достичь цели мини-проекта. То есть на этапе применения УУД учащийся может **самостоятельно выбрать оптимальный для данных условий способ достижения цели из тех, что ему известны**.

Пример четырёх этапного формирования УУД, относящегося к группе "Универсальные способы действия".

Вторая группа УУД "Структурные элементы учебной деятельности"

Учебная деятельность имеет определенную структуру, или, говоря точнее, закономерные этапы своего осуществления.

В качестве основных этапов осуществления учебной деятельности могут быть рассмотрены:

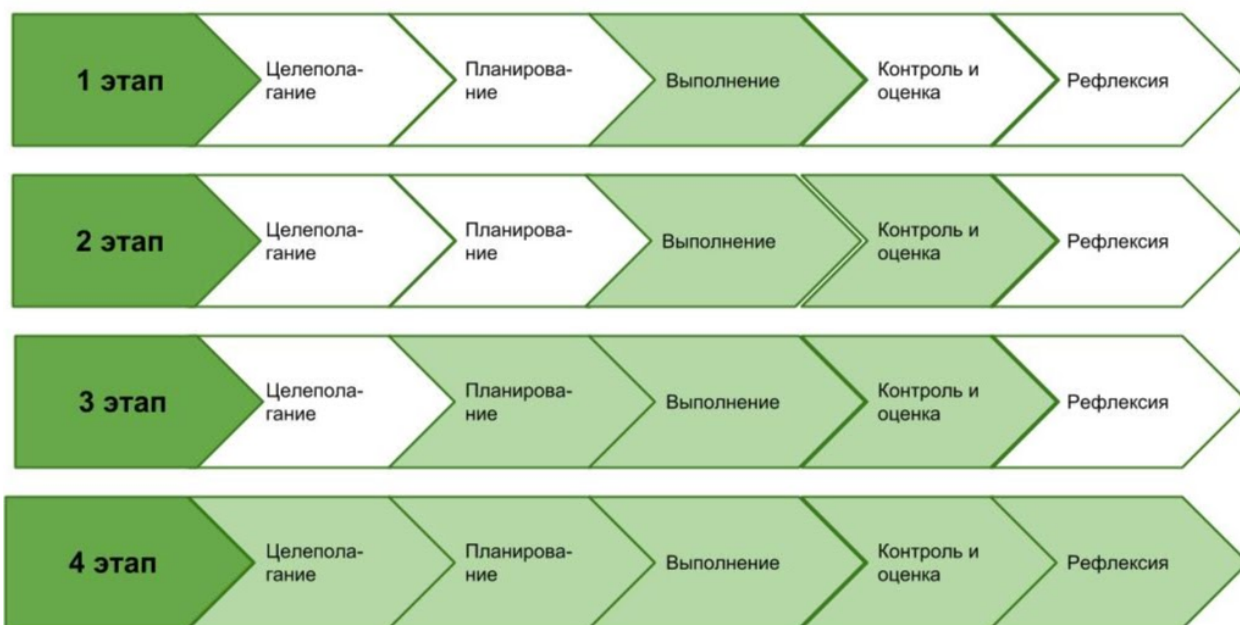
1. целеполагание,
2. планирование действий,
3. выполнение действий,
4. контроль и коррекция,
5. оценивание результата,
6. рефлексия.

Структура учебной деятельности может быть схематически представлена следующим образом:



Рассмотрим последовательность передачи детям самостоятельности на деятельностном уроке.

Можно выделить 4 этапа формирования УУД группы "Структурные элементы учебной деятельности". Цветом обозначены этапы, выполняемые учащимися самостоятельно.



На **первом этапе** учитель сам ставит цель урока, сам осуществляет планирование и определение его этапов, объясняет назначение конкретных заданий, которые учащимся предстоит выполнять самостоятельно, затем контролирует и оценивает их действия по заранее определенным критериям. Проводит рефлексию способов действия, которые освоили учащиеся. Учащиеся вместе с учителем проходят через ситуацию деятельности, но их самостоятельность минимальна на этапе выполнения предложенного учителем действия.

На **втором этапе** учитель ставит цель урока, сам организует планирование и определение его этапов, объясняет назначение конкретных заданий, но учащиеся не только самостоятельно их выполняют, но и осуществляют контроль и оценивание результата. Рефлексию осуществляет учитель.

На **третьем этапе** учащимся передается еще и планирование порядка действий в соответствии с целью, поставленной учителем на урок. Целеполагание и рефлексия остаются за учителем.

На **четвертом этапе** учитель создает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно определяют на ее основе цель, порядок действий и осуществляют все следующие этапы учебной деятельности по решению проблемной ситуации.

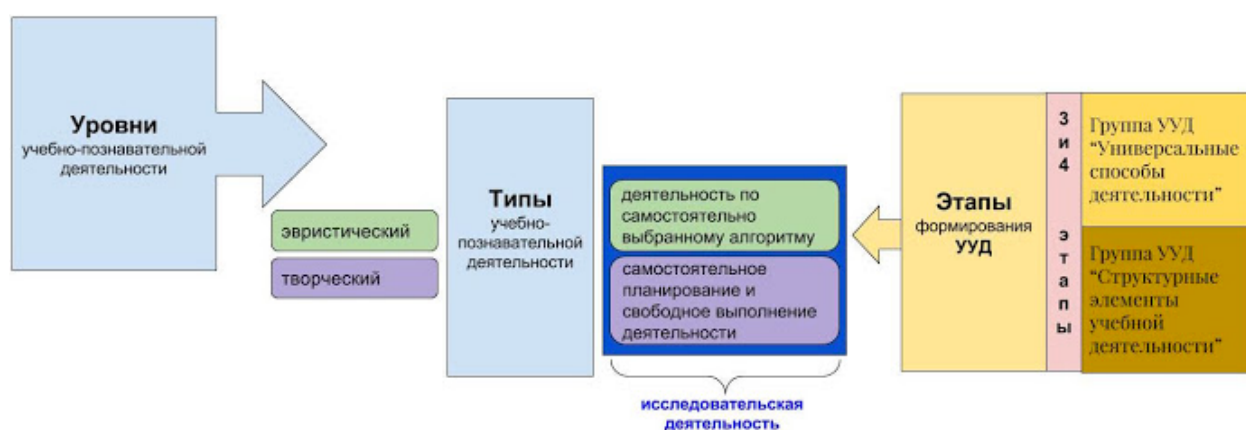
В задачи начальной школы прежде всего входит освоение первых двух этапов.

В ряде случаев (в ситуации, когда доля деятельностных уроков, уроков с элементами исследования по отношению к традиционным урокам преобладает, а также когда у детей есть опыт реализации учебных проектов) можно уже в III–IV классах переходить к третьему этапу. Однако в полном объеме УУД, связанные с целеполаганием, планированием и рефлексией учебной деятельности, развиваются в основной школе.

В ходе такой постепенной передачи самостоятельности детей при осуществлении учебной деятельности мы создаем условия для развития человека, способного осознавать свои цели, планировать их достижение, оценивать результат, исправлять ошибки и рефлексировать процесс достижения цели.

Сопоставление уровней и типов учебно-познавательной деятельности, которые относятся к учебно-исследовательской деятельности и этапы формирования групп УУД, можно явно увидеть:

- Соответствие 3 этапа формирования УУД эвристическому уровню и типу "Деятельность по самостоятельно выбранному алгоритму" учебно-познавательной деятельности.
- Соответствие 4 этапа формирования УУД творческому уровню и типу "Самостоятельное планирование и свободное выполнение деятельности" учебно-познавательной деятельности.



Таким образом, УУД — это инструмент развития исследовательских умений (мышления, действия, коммуникации или самопознания), который помогает человеку ставить и достигать поставленные цели, осознанно включаться в совместную деятельность.

Создавая условия для поэтапного формирования УУД, мы развиваем способность наших учеников учиться, помогаем им стать самостоятельными и компетентными деятелями как в образовательном процессе, так и в собственной жизни.

Источники:

1. Беликов В.А. [Образование. Деятельность. Личность.](#) М., "Академия Естествознания", 2010 год
2. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Беглова Т.В., Теплицкая А.Г. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика). — М.: Сентябрь, 2015. — 208 с.
3. Наумова Т.В. М.С. Каган [Системный подход как основа исследования человеческой деятельности](#)
4. [Петрова О.Г. Учебно-исследовательская деятельность. Определяем тезаурус](#)
5. [Петрова О.Г. Учебно-исследовательская деятельность: урок, ч.1](#)
6. [Петрова О.Г. Учебно-исследовательская деятельность: урок, ч.2](#)

СЕКЦИЯ 3

Руководитель секции: Надежда Анатольевна Алексеева, заведующая центром практической психологии, к.пед.н

В работе секции участвовало 52 человека из 6 регионов РФ. Из них 35 человек - это представители образовательных организаций Псковской области, 17 человек представляли образовательные организации Республики Татарстан, Хабаровский край, Саратовской, Ростовской, Владимирской областей. Подавляющее большинство участников – это представители муниципальных бюджетных образовательных учреждений, в работе секции приняли участие педагоги специальных коррекционных учреждений (школ, интернатов), а также воспитатели ДОУ.

Все выступления на секции были подготовлены специалистами - логопедами, педагогами, воспитателями, педагогами-психологами, социальными педагогами - специальных коррекционных учреждений (школ, интернатов). Традиционно в этих образовательных организациях служба сопровождения является сильным и отработанным направлением, накоплен успешный опыт апробации и применения различных технологий сопровождения. Организаторы секции намеренно обратились к специалистам специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов, поскольку в ходе курсовых мероприятий у слушателей неоднократно возникало желание о том, чтобы узнать больше о приемах и методах работы с детьми с ОВЗ, который накоплен в этих образовательных организациях.

Данные анкетного опроса подтвердили правильность такого подхода:

Среди выступлений были выступления, носящие общий характер и представляющие деятельность службы сопровождения как системы, и были выступления, в которых специалистами был представлен собственный опыт работы по решению конкретных задач сопровождения обучающихся. Особенный интерес вызвало выступление педагога-психолога ГБОУ «Красногородская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ» Н.П. Комаровой, рассказавшей о своем опыте работы с девочкой с РАС.

Анализ ответов на вопросы анкеты, связанные с наличием условий, необходимых для эффективной деятельности специалистов службы сопровождения, респонденты называют следующие:

- налаженная система ранней комплексной помощи;
- наличие и использование специальных программ, методов обучения и воспитания;
- квалификационная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся;
- наличие квалифицированных «узких» специалистов.

Говоря о проблемах ППМС-сопровождения, стоящих в настоящее время наиболее остро, респонденты указывают следующие:

- отсутствие достаточной материально-технической базы;
- отсутствие кадрового обеспечения;
- разработка АОП.

Следует отметить тот факт, что педагоги уже имеют опыт участия в подобных интернет-конференциях

Подавляющее большинство педагогов, участвовавших в конференции, имеют достаточный опыт работы в службе сопровождения и сформулировали возможную тематику своего выступления. Среди предлагаемых тем, целый ряд тем связаны с сопровождением детей с ОВЗ, а также их родителей, педагогов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ) № 1

Горина Марина Юрьевна, заместитель директора по УВР ГБОУ «Центр специального образования №1» структурное подразделение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1»

Аннотация

В работе раскрываются основные аспекты организации деятельности службы сопровождения в специальной (коррекционной) школе, анализируется процесс трансформации службы сопровождения в процессе проектной экспериментальной деятельности учреждения. Раскрываются базовые принципы, условия построения и развития службы сопровождения, направления деятельности, описывается опыт работы службы сопровождения как комплексной системы работы специалистов.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение является неотъемлемой частью образовательного процесса и выступает как комплексная технология, как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Ключевые слова: психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение, здоровьесберегающая среда, модель адаптивного образовательного пространства, инновационная, опытно-экспериментальная деятельность специалисты службы сопровождения, психолого-медико-педагогический консилиум.

...Прежде всего, что значит «сопровождать»? В словаре русского языка мы читаем: «сопровождать — значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, сопровождение ребенка по его жизненному пути — это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда — чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. Взрослый внимательно приглядывается и прислушивается к своему юному спутнику, его желаниям, потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советами и собственным примером ориентироваться в окружающем Дорогу мире, понимать и принимать себя. Но при этом не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры. И лишь когда ребенок потеряется или попросит о помощи, помогает ему вновь вернуться на свой путь. Ни сам

ребенок, ни его умудренный опытом спутник не могут существенно влиять на то, что происходит вокруг Дороги. Взрослый также не в состоянии указать ребенку путь, по которому непременно нужно идти. Выбор Дороги — право и обязанность каждого...» [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm>]

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение является неотъемлемой частью образовательного процесса и выступает как комплексная технология, как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Чтобы прийти к этому выводу, служба сопровождения в нашем образовательном учреждении прошла долгий путь и трансформацию. Основы сопровождения учащихся как комплексной системы были заложены пятнадцать лет назад педагогами школьного методического объединения охраны здоровья учащихся, разработавшими программу здоровья.

Целью данной программы являлось обеспечение условий, гарантирующих охрану, укрепление и сохранение здоровья детей, коррекцию и развитие их личности для дальнейшей успешной социализации в обществе.

Программа предполагала работу по формированию нравственного, психического и физического здоровья учащихся с использованием разнообразных методов работы с учащимися. В целях улучшения взаимодействия педагогических работников по формированию здоровьесберегающей среды было проанализировано содержание всех предметов учебного плана, на предмет включения тем, связанных с формированием мотивации здорового образа жизни, выделены основные направления работы и включены мероприятия, поддерживающие данные направления в воспитательной системе.

С итогами реализации данной программы руководитель школьного методического объединения охраны здоровья учащихся выступала на 4 международной конференции дефектологов, проходившей в 2008 году в Москве.

Изменение законодательства в области обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, провозглашенный принцип вариативности, дал право педагогическим коллективам образовательных учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс.

Наметившийся переход от унифицированной модели специального образования к личностно-ориентированной вариантной модели дал возможность педагогическому коллективу школы разрабатывать и апробировать механизмы реструктуризации школы, выстраивая новую модель.

В связи с этим был проведен анализ существующей ситуации в школе и социального заказа. Используя маркетинговую технологию SWOT-анализа, были проанализированы факторы внешней среды, оказывающие влияние на развитие нашего учреждения. Определены сильные и слабые стороны

потенциала школы относительно факторов, выявлены потенциальные «факторы роста», «факторы развития» учреждения.

При занесении факторов в SWOT-матрицу и их анализе были сформированы стратегии развития учреждения, которые послужили стартовой площадкой для реализации проектной деятельности.

Главная идея, положенная в основу проекта «Школа-центр, как модель адаптивного образовательного пространства успешной социализации детей с ОВЗ» – создание модели адаптивного образовательного пространства успешной социализации детей с ОВЗ за счет формирования комфортного разноуровневого образовательного пространства комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся разной степени интеллектуальной недостаточности.

В качестве задач в первую очередь мы видели развитие личности ребенка, способного к социальной адаптации и интеграции в обществе, учет его потребностей и возможностей, создание специальных условий и поддержку ребенка, необходимых для достижения успеха.

Особое внимание в создаваемой системе, в которой каждый ребёнок независимо от своих способностей и индивидуальных возможностей успешен, обращалось на следующие условия:

- наличие общей, принимаемой большинством сотрудников школы педагогической философии, определяющей миссию школы-центра, ее базовые ценности;
- наличие образовательной концепции и программы развития школы;
- кадровое обеспечение системных преобразований школы, где центральной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции;
- организация комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности.

Приоритетным направлением деятельности школы-центра стало создание условий, обеспечивающих детям с ограниченными возможностями здоровья весь спектр образовательных услуг и разнообразные по форме и содержанию коррекционно-развивающие, лечебно-оздоровительные, социально-психологические и другие реабилитационные мероприятия, осуществление комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей и их родителей. Комплексное сопровождение мы рассматривали как системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка с ограниченными возможностями в образовательной среде.

Базовые принципы модели школы-центра адаптивного образовательного пространства:

- своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;
- создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);
- разнообразные формы дифференциации обучения;
- обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- наличие диагностических процедур, позволяющих осуществлять отслеживать динамику развития учащихся.

Особые образовательные потребности у детей определяют особую логику построения учебного процесса специальной (коррекционной) школы и находят свое отражение в структуре и содержании образования:

- обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения;
- индивидуализация обучения;
- максимально расширение образовательного пространства школы за пределы образовательного учреждения;
- комплексное сопровождение обучающихся с момента поступления в школу и до ее окончания.

В создании условий для адаптивного образовательного пространства детей важную роль играет комплексная система сопровождения ребенка, поддерживаемая шестью модулями: психолого-педагогическим, социально-педагогическим, медицинским, дефектологическим, логопедическим, педагогическим.

Основными направлениями деятельности в которых являются: диагностика, коррекция, консультирование, профилактика.

На современном этапе развития системы образования, особую значимость приобретает инновационная, научно – исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность, поскольку именно эти виды деятельности являются основой для реализации современной модели образования РФ.

Успех формирования образовательного пространства конкретной школы, зависит, в первую очередь, от качества и эффективности деятельности педагогических работников, их компетентности и профессионализма, способности к инновационной деятельности.

Профессиональная компетентность педагога - специалиста службы сопровождения определяется опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к самообразованию, к самосовершенствованию, к творческому отношению к делу.

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одной из которых является проектно-инновационная деятельность.

Проектно-инновационная деятельность – это деятельность, ориентированная на решение актуальных проблем образовательного учреждения, на качественное обновление педагогического процесса.

Успех и любой проектно-инновационной деятельности, и формирования образовательного пространства любой конкретной школы, и модернизации образования в целом зависит, в первую очередь, от качества и эффективности деятельности педагогических работников, их компетентности и профессионализма, способности к инновационной проектной деятельности. Профессиональная компетентность педагога определяется опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к самообразованию, к самосовершенствованию, к творческому отношению к делу.

Базовыми составляющими, формирующими профессиональную компетентность учителя, являются: проектировочная, информационная, личностно-гуманистическая компетентность.

Проектировочная компетентность подразумевает, что современный специалист службы сопровождения должен владеть технологиями:

- проектирования своей деятельности – процесса активного взаимодействия субъекта с объектом;
- проектирования учебного коррекционного-развивающего процесса, который он осуществляет;
- сопровождение индивидуального развития учащихся;
- проектирования плана работы, программы и т.д.

Говоря об информационной компетентности специалиста службы сопровождения, необходимо вспомнить, что это личностная характеристика, согласно проекту профессионального стандарта педагогической деятельности, задача педагога заключается не только в передаче какого-то знания, но и в поддержке видов деятельности. При этом больший акцент делается на личностные качества самого специалиста, так как он передает свои личностно-обусловленные ценности и личностные факторы определяют стиль педагогической деятельности.

В свою очередь инновации базируются на исследовательской педагогической деятельности. Необходимость овладения этими компетенциями вызвана велением времени. Специалист службы сопровождения работает в условиях увеличения объема научно-методической и научно-исследовательской составляющих в структуре педагогической деятельности. Важным направлением при этом является развитие способности специалиста к самоанализу и умению прогнозировать результаты с применением их на практике.

Научно-исследовательская компетентность специалиста службы сопровождения может определяться как способность и готовность личности самостоятельно и эффективно выполнять научно-исследовательскую деятельность, прогнозировать ее результаты и применять их на практике.

Исследовательская деятельность, является составной частью профессиональной деятельности специалиста службы сопровождения и позволяет расширить множество необходимых в профессиональной деятельности умений и навыков. Значит, при планировании необходимо учитывать формирование такого элемента, как исследовательские умения или исследовательская компетентность, которая может быть универсальным способом решения любой задачи профессиональной педагогической деятельности.

Инновационный потенциал специалиста службы сопровождения зависит от его творческого потенциала, степени его креативности. Способность к творческой деятельности в различной степени ее продуктивности присуща каждому педагогу. Следовательно, инновационный потенциал педагогического работника определяется степенью его готовности к исследовательской деятельности, которая зависит не только от его креативности, но и от уровня сформированности следующих компонентов:

- мотивационного стремления и потребности осуществлять инновационную деятельность;
- методологического владения концептуальными и теоретическими основами исследовательской деятельности, ориентацией в современных подходах к решению педагогических проблем, наличия собственной педагогической философии, позиции;
- технологического умения осуществлять выбор инновационной проблемы и темы исследования, составлять программу экспериментальной работы, владения методикой разработки авторских программ, разнообразными способами введения новшеств в педагогический процесс;
- рефлексивного способностью к самоанализу своей деятельности и возникающих педагогических проблем.

Таким образом, во главе угла психолого-педагогического и медико-социального сопровождения стоит помощь (содействие) ребенку в решении задач развития, обучения, социализации: преодоление учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и дальнейшего маршрута ребенка, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- под обеспечением мы понимаем психолого-педагогическое обеспечение образовательных программ, (если говорить об адаптированной основной общеобразовательной программе, то в структуре АООП

- специалистами службы сопровождения разработана Программа коррекционной работы);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
 - коррекция имеющихся недостатков в развитии.

Качество сопровождения определяют его базовые принципы. основополагающим принципом является соблюдение интересов ребенка. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка:

- Принцип системности сопровождения реализуется также через единство диагностики, коррекции и развития - определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи ребенку основывается на комплексной, качественной диагностике, позволяющей выявить не только его проблемные, но и сильные стороны - резервные возможности, на которые можно будет опираться при проведении дальнейшей работы.
- Успешность помощи ребенку зависит от того, как взаимодействуют специалисты и родитель, то есть как реализуется принцип комплексности, согласованности или мультидисциплинарности работы.
- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Этот принцип означает также и то, что дети будут обеспечены непрерывным сопровождением в течение всего периода обучения в школе.

Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовывать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- систематически отслеживать статус ребенка и динамику его психического развития в процессе школьного обучения;
- создавать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем учащихся;
- оказывать содействие в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей.

В соответствии с этим в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения определяются конкретные формы, содержание, технологии деятельности специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, экспертная деятельность по определению и коррекции программы индивидуального сопровождения ребенка как компонента адаптированной образовательной программы. Каждое из этих направлений деятельности специалистов и педагогов включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов.

Диагностический – предполагает первичный анализ всех компонентов, составляющих основу психолого-педагогического сопровождения.

На втором этапе осуществляется определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения. После детального определения всех образовательных потребностей ребенка, с учетом рекомендаций ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения вначале обсуждаются, а затем разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами школьного консилиума или ПМПК.

Результатом этого этапа являются целостная индивидуально ориентированная образовательная программа во всех своих компонентах, а само психолого-педагогическое сопровождение приобретает характер междисциплинарного.

На третьем этапе совершаются реальные действия всех субъектов образовательной среды по осуществлению психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка.

На следующем этапе психолого-педагогического сопровождения происходит анализ эффективности деятельности отдельных специалистов службы сопровождения и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах. На этом консилиуме, который имеет характер планового, всеми специалистами должны быть проанализированы результаты сопровождения, факторы оказавшие как негативный, так и позитивный эффект на мероприятия по сопровождению ребенка. На основании полученных результатов и дальнейшем прогнозе динамики образования и социализации ученика проводится коррекция всех компонентов программы сопровождения, корректируется дальнейшая деятельность всех специалистов сопровождения.

На заседаниях плановых консилиумов решаются вопросы адаптации первоклассников и вновь прибывших учащихся, адаптация пятиклассников к новым условиям обучения. К плановым заседаниям консилиума относятся диагностические, на которых выделяется потенциальная "группа детей, которые находятся в тяжелых жизненных ситуациях и составляется социальный паспорт и т.д.

На внеплановых заседаниях консилиума осуществляется индивидуальная диагностика проблем детей, на основании диагностики осуществляется выбор основных направлений коррекции и развития учащегося или выбирается индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Разработка и реализация программ предупреждения развития проблемных ситуаций в образовательном учреждении.

Результаты комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка заносятся классным руководителем, воспитателем и специалистами службы сопровождения в разработанный в школе единый электронный документ - Паспорт сопровождения обучающегося, действующий в соответствии с положением о персональных данных и приказом по школе.

Технологии психолого-педагогического сопровождения опираются на скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного и профессионального развития.

В заключении необходимо отметить, что только комплексная, системная работа всех специалистов службы сопровождения, единое творческое отношение к делу, к самосовершенствованию в тесном тандеме с другими педагогическими работниками, с привлечением всевозможных организаций и учреждений социума, а также использование различных форм и методов работы в своей деятельности, дает положительные результаты качества и эффективности деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Корниенко Ирина Александровна, социальный педагог ГБОУ «Центр специального образования №1» структурное подразделение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1»

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы актуальности социально-педагогического сопровождения, а также специфика и эффективность социально-педагогического сопровождения при работе с обучающимися с умственной отсталостью.

Социально-педагогический модуль является одним из составляющих блоков модели сопровождения ребенка с умственной отсталостью и включает основные направления социально-педагогической деятельности. Приведены примеры практической деятельности социального педагога, иллюстрирующие реализацию социально-педагогического сопровождения и достигнутые результаты.

Ключевые слова: сопровождение, социальный педагог, социально-педагогическое сопровождение, психолого-медико-педагогический

консилиум, консультирование, профилактика, обучающиеся с умственной отсталостью.

Социальные проблемы современного общества, с которыми сталкиваются педагогические коллективы образовательных учреждений: это отчужденность ребенка от семьи и общества, социально-опасное поведение детей из-за неблагополучия в семье, социально-педагогическая запущенность ребенка, влияние друзей, которые имеют девиантные формы поведения, отсутствие своевременного медикаментозного сопровождения со стороны родителей диктуют необходимость социально-педагогического сопровождения детей.

В толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова «Сопровождать - это значит следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь, или идя за кем-то».

Татьяна Николаевна Гущина (доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью) определяет социально-педагогическое сопровождение как целенаправленное взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, способствующее решению проблем самим обучающимся.

По мнению Михаила Иосифовича Рожкова, социально-педагогическое сопровождение имеет свою специфику и, прежде всего, направлено на поддержку ребёнка в построении им своих социальных отношений, на обучение ребенка новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социализации.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся будет эффективно в случае системного, комплексного взаимодействия специалистов службы сопровождения и педагогов. Реализуемый в нашем образовательном учреждении проект способствует формированию комфортного разноуровневого образовательного пространства для детей разной степени интеллектуальной недостаточности. Являясь непосредственным участником данного проекта, хочу остановиться на реализации своего социально-педагогического модуля.

Социально-педагогический модуль является одним из составляющих блоков модели сопровождения ребенка с умственной отсталостью и включает основные направления социально-педагогической деятельности.

В направлениях работы социального педагога мы можем видеть, каким образом оказывается социально-педагогическое содействие:

- семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием ребенка;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на

ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;

- консультирование групповое и индивидуальное детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса, воспитания детей в семье;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми.

Процесс социально-педагогического сопровождения состоит из 4 этапов, которые обеспечивают эффективность и результативность работы социального педагога. В организации социально-педагогического сопровождения особое внимание уделяется отдельным категориям обучающихся с особым социальным статусом.

На примере индивидуального сопровождения мы можем видеть, как поэтапно проводится работа в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.

В реализации мероприятий направленных на социально-правовую защиту учащихся мы привлекаем социальных партнеров нашей школы - это инспектора подразделения по делам несовершеннолетних, инспектор по пропаганде соблюдения правил дорожного движения, инспектор по безопасности линейного отдела полиции и специалисты Псковского наркологического диспансера. Традиционно мы приглашаем специалистов при проведении тематических недель - «Недели дисциплины и порядка», «Недели профилактики вредных привычек».

Особое место в реализации социально-педагогического модуля, в рамках проекта, уделяется социально-педагогическому консультированию. Социальный педагог, в данном направлении проводит консультативную работу как с педагогами, так и с родителями и обучающимися.

Результатом работы с педагогическим коллективом стал семинар «Способы разрешения педагогических конфликтов», публикация которого в 2013-2014 учебном году стала лауреатом конкурса «Презентация к уроку» Всероссийского фестиваля педагогических идей «Первое сентября».

По изменению социального паспорта нашей школы мы можем свидетельствовать о положительных результатах социально-педагогического сопровождения, организованного в рамках проекта. Об этом свидетельствует снижение таких показателей, как:

- количество неблагополучных семей;
- количество семей, требующих социально-психологической поддержки;
- количества малоимущих семей;

В нашем структурном подразделении нет учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН. Есть показатели, которые наглядно демонстрируют снижение количества курящих обучающихся, а также детей, пренебрегающих занятиями и склонных к правонарушениям.

В рамках социально-педагогической коррекции, профилактики и реабилитации для обучающихся была разработана и проведена викторина «Знатоки безопасного поведения», публикация которой в 2014-2015 учебном году стала победителем в номинации «Социальная педагогика» конкурса «Презентация к уроку» Всероссийского фестиваля педагогических идей «Первое сентября».

Воспитывать... самая трудная вещь. Думаешь: ну, всё теперь кончилось! Не тут-то было: только начинается!

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ильина Ольга Алексеевна, заместитель директора по УВР Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт работы специального коррекционного образовательного учреждения как центра по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в своем регионе. Автор рассматривает различные направления деятельности педагогического коллектива по совершенствованию методов работы с детьми с умственной отсталостью. Особое внимание уделено созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: Дети с ОВЗ, специальная (коррекционная) школа, дети с умственной отсталостью, ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, инновационные формы образовательной деятельности, сопровождение детей с ОВЗ, межведомственное сотрудничество, инклюзивное образование.

РОССИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ № 273-ФЗ

Экспериментальная и инновационная деятельность (ст.20)

Δ П.3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, кадрового ...

обеспечения системы образования. И осуществляется в форме реализации инновационных проектов.

- Δ П.4. В целях создания условий для реализации инновационных проектов, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации признаются региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования.
- Δ П.5. ...органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают **условия для реализации инновационных образовательных проектов и внедрение их результатов в практику.**

В настоящее время деятельность образовательных учреждений существенно изменилась.

Современное успешное образовательное учреждение – это, прежде всего, открытая площадка, ориентированная на более качественное проведение образовательных услуг, всестороннее повышение квалификации и компетенций работающих в нем педагогов, широкое социальное партнерство, сотрудничество с органами местного самоуправления, различными организациями, обществами, частными лицами.

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновация - нововведение, новшество, изменение. В историческом плане новизна всегда относительна. Она носит конкретно-исторический характер, то есть может возникать раньше «своего времени», затем может стать нормой или устареть.

Источниками зарождения инновационных процессов в практике образовательного учреждения являются:

- интуиция творческого руководителя, педагога;
- опыт, рожденный в данной школе;
- педагогический опыт, рожденный в других школах;
- директивы и нормативные документы;
- мнение потребителя образовательных услуг;
- потребности педагогического коллектива работать по-новому;
- потребности региона, страны в изменении ситуации в образовании;

Инновация для нашей школы это естественное явление. На данном этапе работы коллектива актуальными инновационными **направлениями** являются:

1. подготовка к переходу на обучение по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

2. создание механизмов межведомственного сотрудничества по сопровождению ребенка с ОВЗ;
3. работа над созданием имиджа школы, благоприятной коррекционно -развивающей среды для воспитанников с ОВЗ;
4. формирование толерантности общества по отношению к детям с ОВЗ

Формы работы педагогического коллектива:

- работа в режиме СЦПК
- конкурсная активность педагогов
- грантовая и проектная деятельность
- расширение социальных связей воспитанников

ЦПМПК области, обследовав ребенка с ОВЗ, каждому ребенку выдает индивидуальное заключение о необходимости его обучения по АООП, указывает вид АООП, условия, сроки освоения АООП, виды дополнительной помощи ребенку. Когда родители (законные представители) ребенка приносят в школу такое заключение, школа обязана предоставить этому ребенку весь комплекс образовательных и психолого-педагогических услуг, прописанных в заключении.

В ФГОС прописаны обязательные требования к реализации АООП по отношению к детям с ОВЗ:

- к структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО (кадровым, финансовым, материально-техническим);
- результатам освоения АООП НОО.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598, вводится в действие с 01.09.2016 г.

Условия для реализации АООП каждая образовательная организация, осуществляющая должна обеспечить сама.

Уровень развития пришедшего в школу ребенка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности первичного нарушения, но и от ресурсного обеспечения (нормативно-правового, материально-технического, информационного, кадрового).

Кадровый ресурс по своему потенциалу не просто превышает суммарное воздействие всех остальных ресурсов, он превышает их **абсолютно**. Обучать ребенка с ОВЗ должны педагоги обладающие профессиональной компетентностью в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ;

Возрастающие требования общества к качеству образования детей с ОВЗ обусловили приоритетную направленность процесса повышения квалификации педагогов на развитие профессиональных компетенций и реализации задач инновационного развития как, в общем, так и в специальном образовании.

Повышение квалификации педагогов для работы с детьми с ОВЗ, в том числе педагогических кадров для работы в условиях интегрированного/инклюзивного образования. В соответствии с этим были выстроены цели деятельности:

- совершенствовать процесс повышения квалификации педагогических кадров;
- определять эффективное содержание, искать вариативные формы повышения квалификации;
- внедрять современные технологии и методики при реализации программ повышения квалификации,
- развивать сетевое взаимодействие участников проекта.

С 2002 года Опочецкая специальная школа ведет целенаправленную систематическую работу по повышению профессиональной компетенции педагогов своей школы. Ежегодно, анализируя отчеты за год, проводя диагностику, администрация школы, определяла точки риска, называла необходимую школе тему повышения квалификации. ПОИПКРО разрабатывал эту тему и выезжал в школу. За годы работы в проекте, значительно изменилась позиция администрации школы-интерната в профессиональном совершенствовании педагогов: администрация образовательного учреждения определяет идеологию, основные проблемы методического совершенствования педагогов исходя из интересов и потребностей школы и педагогов, с учетом реализации основной образовательной программы, инновационной деятельности педагогического коллектива Опочецкой специальной школы, в том числе и формирование у них умения работать со взрослой аудиторией, умению разрабатывать учебные модули для создания программы повышения квалификации.

С 01.03.2010, № 206 Опочецкой специальной (коррекционной) школе придаются **функции СЦПК:**

- реализация программ ПК для инновационной деятельности в образовании с использованием современных образовательных технологий. Апробация образовательных программ в процессе повышения квалификации;
- обеспечение условий для трансляции инновационного педагогического опыта в деятельность образовательных учреждений муниципальной и региональной системы образования.

В марте 2010 года, на базе школы прошли первые курсы повышения квалификации работников образования для педагогов общеобразовательных школ, работающих с детьми с ОВЗ. На курсах присутствовало 20 педагогов из 4 районов области, относящихся к нашей зоне. Основой курсов стала работа преподавательского состава ПОИПКРО. Слушатели тепло приняли лекции К.Ф.Н., доцента, заведующей кафедрой методологии постдипломного образования ПОИПКРО Натальи Домионовны Федотовой. Работа Софьи Николаевны Селегененко, заведующей центром специального образования и охраны здоровья ПОИПКРО, несмотря на наше многолетнее сотрудничество, всякий раз открывает новые просторы для творчества. Для педагогов нашей школы была предоставлена возможность поделиться опытом работы с детьми с ОВЗ, показать мастер – класс, ответить на практические вопросы коллег.

Результатом работы курсов стало желание слушателей продолжить знакомство с опытом работы школы. В мае месяце в школе прошел День открытых дверей, в рамках которого были показаны открытые уроки, творческий отчет кружков, проведен круглый стол.

Высокий статус сетевого центра повысил ответственность педагогов за свою профессиональную деятельность, стал стимулом к профессиональному росту и самосовершенствованию. Работа в сетевом центре ориентирует педагога на формирование индивидуальной траектории профессионального совершенствования; предоставляет свободу выбора ПК с учетом собственных потребностей и интересов педагога;

Важное место в ПК отводится оптимизации самостоятельной работы педагогов с первоисточниками, научной, научно-популярной литературой, периодическими изданиями, интернет – ресурсами, результатами научных исследований, документами с последующими выступлениями на методических объединениях, педагогических советах в школе, семинарах, практических занятиях, мастер – классах для слушателей курсов.

Работа педагогов в сетевом центре ПК направлена не столько на оснащение педагогов новыми знаниями и технологиями, сколько на «выращивание» их личностно-профессиональной позиции, на формирование отношения к себе как к участнику диалога с коллегами, как носителя знания в профессиональной сфере; создает условия для саморазвития, самоорганизации, самореализации каждого участника образовательного пространства.

Вся работа в целом ведет к качественному изменению образовательной ситуации в учреждении, педагоги которого работают в составе сетевого центра ПК.

В школе присутствует необходимая материально – техническая база для проведения курсов ПК. Классные помещения, мастерские производственного обучения, помогают на практике показать педагогам, работающим в общеобразовательных школах особенности обучения в специальной коррекционной школе. В школе работает компьютерный класс, оснащенный самым современным оборудованием и выходом в интернет.

В настоящее время в школе сложился стабильный, профессиональный, творческий коллектив, настроенный на совместную командную деятельность.

Педагогический коллектив, по сравнению со средними показателями по области, довольно молодой. Средний возраст педагога нашей школы - 40 - 45 лет. Средний стаж работы в данном учреждении - 20-25 лет. Большинство педагогов имеют высшее и незаконченное высшее дефектологическое образование.

Благодаря постоянной работе по повышению квалификации (в том числе многочисленным курсам ПОИПКРО), самообразованию, самореализации педагогами школы достигнут высокий уровень профессиональной квалификации и мастерства.

100 % педагогического коллектива владеют компьютерными и коммуникативными технологиями и активно используют их в своей профессиональной деятельности.

Наряду с традиционными формами ПК, получили распространение корпоративное ПК, когда обучаются целые педагогические коллективы (МБОУ «Идрицкая средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Себежская основная общеобразовательная школа», МБОУ «Пушкиногорская средняя общеобразовательная школа имени А.С.Пушкина», и другие. Процесс повышения профессионального мастерства базировался на самостоятельной работе педагога в период дистанционной части курсов ПК. Поэтому УТП курсов ПК гибко изменялись в зависимости от интересов педагогов, а значит от образовательных потребностей детей, в нашем случае от особых образовательных потребностей «особого» ребенка.

В создании программы ПК активное участие принимали педагоги Опочечкой школы-интерната: пять модулей подготовлены и апробированы на курсах ПК: авторы модулей - учителя Королькова А.В., Петрова Т. И., Степанова Н.А., Григорьева Т.А., Кургина Г.М. В содержание модуля входит необходимый теоретический материал, разработки семинарских занятий, видеоматериалы с уроков, мастер-классы педагогов, задания для практической работы. На сегодня, участие Опочечкой специальной школы в инновационных процессах превращает в центр оказания квалифицированной помощи педагогам, проживающим в зоне её влияния. За годы деятельности в проекте на базе школы-интерната повысили квалификацию в форме очно-дистанционных курсов ПК в объеме 72 часа: 2010 – 20, 2011 – 40, 2012 – 22, 2013 – 43, 2014 – 42, 2015 – 38, 2016 – 48. Итого: 253 человека.

Педагоги школы-интерната активно участвуют в различного рода конкурсной деятельности:

- всероссийский конкурс педагогических достижений среди воспитателей ГОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Лира»;

- всероссийский конкурс «Гордость России»;
- всероссийский творческий конкурс «Талантоха»;
- всероссийский творческий конкурс «Лимпопо»;
- международный конкурс «Безопасный мир».

Педагогические идеи, разработки уроков, портфолио, презентации получают высокую конкурсную оценку, награждаются дипломами 1-3 степеней.

Участие в конкурсах стимулирует самореализацию педагогов, повышает их самооценку, развивает творческий и методический потенциал.

Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций.



Как мы видим, инновационные процессы затрагивают все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Школа активно работает над имиджем своего учреждения. Достижения педагогов, воспитанников, репортажи из школьной жизни регулярно публикуются на страницах региональных СМИ и школьного сайта. Большое количество волонтеров, друзей, спонсоров учреждения вносят свой вклад в расширение социальных связей воспитанников и улучшение качества коррекционно-развивающих услуг.

В течение последних лет наблюдается тенденция увеличения количества учащихся от 60 до 90 человек. В течении многих лет в школе

отсутствуют побег и правонарушения, что для детского интернатного учреждения является высоким показателем организации воспитательной деятельности и занятости детей.

Впереди – поиск новых путей развития, потому что, однажды научившись, мы не должны переставать совершенствоваться.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ КИНЕСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Урвик Татьяна Анатольевна, учитель ГБОУ «Центр специального образования №1» отделение на базе ГБУСО «Бобровский детский дом-интернат»

Аннотация. В работе представлены методики формирования кинестетического восприятия у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Успешные результаты получены сочетанием базальной стимуляции с элементами эрготерапии.

Ключевые слова: кинестетическое восприятие у детей с ТМНР, базальная стимуляция, элементы эрготерапии.

В отделении «Центра специального образования № 1» на базе «Бобровского детского дома-интерната для умственно отсталых детей» обучаются дети и подростки с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости. Все обучающиеся имеют сочетанные нарушения развития, как правило, это в той или иной форме нарушения опорно-двигательных функций, сенсорные, соматические нарушения, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы и другие нарушения, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Введенный с 1 сентября 2016 года Федеральный Государственный Образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерная адаптированная основная общеобразовательная программа, разработанная в соответствии со стандартом дает четкое определение, что следует понимать под особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Федеральный Государственный Образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) гласит, что для создания оптимальных условий необходимо использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных; обновление содержания Адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации.

Умственное, физическое, эмоциональное развитие в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того, насколько совершенно ребенок воспринимает окружающее. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. Первый источник знаний о мире — ощущения. Познание начинается с чувственного ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, с ощущений и восприятия.

Двигательные нарушения у детей с интеллектуальными нарушениями являются составной частью основного дефекта и определяются теми же механизмами, что и основной дефект. **Кинестетические ощущения** — ощущения движения, положения частей собственного тела и производимых мышечных усилий. Данный вид ощущений возникает в результате раздражения специальных рецепторных образований, расположенных в мышцах, сухожилиях, суставах и связках; именно они дают информацию о движении и положении тела в пространстве.

Роль кинестетических ощущений психической деятельности была выделена еще Иваном Михайловичем Сеченовым, который считал, что «мышечное чувство» является не только регулятором движения, но и психофизиологической основой пространственного видения восприятия времени предметных суждений и умозаключений, абстрактно-словесного мышления.

Кинестетические ощущения тесно связаны с работой вкусовых, болевых, температурных, зрительных рецепторов, расположенных на поверхности тела и воспринимающих раздражения из внешней среды. Особенно отчетливо это выступает в осязании, являющемся комбинацией кинестетических и кожных ощущений, при которой важную роль играет зрительный, слуховой, вестибулярный анализаторы и др.

Осознание собственного тела и, как следствие, собственного Я является базовой образовательной потребностью для ребёнка с ТМНР. Основное значение для удовлетворения этой потребности имеет:

- восприятие и осознание границ собственного тела,
- восприятие положения тела в пространстве и сохранение равновесия,
- восприятие и различение отдельных частей тела и их функций.

Развитие восприятия и осознания собственного тела способствует развитию моторики и рассматривается как необходимое условие формирования познавательных, бытовых и трудовых, коммуникативных и социальных умений ребенка. Чем обширнее ребёнок приобретает опыт в данной области, тем интенсивнее происходит развитие его отношений к себе, другим людям, предметному и социальному миру.

В качестве основного метода развития восприятия и осознания собственного тела рассматривается, прежде всего, базальная стимуляция или раздражение. Определение немецкого ученого Андреаса Фрелиха базальной стимуляции — вы можете видеть на экране.

Этот метод используется в педагогической работе с детьми, которые полностью ориентированы на помощь других людей в основных областях жизнедеятельности из-за существенного ограничения функционирования всех частей тела.

Базальная стимуляция помогает привести в действие имеющиеся органы восприятия и обработки информации, наполнить окружающий мир доступным содержанием, дать возможность ребёнку пассивно пережить различный опыт. Базальная стимуляция — метод обучения на самом элементарном уровне в ситуациях, когда у детей с ТМНР никаким другим способом нельзя сформировать опыт обращения с воспринимаемыми из окружающего мира раздражителями.

Базальный от греч. *basis* — основа, база означает, что используемые раздражители очень просты и сокращены до минимума: тактильные прикосновения, обхватывания, вестибулярные покачивания и поворачивания отдельных частей тела, движений тела вверх и вниз, ускорения и замедления некоторых движений, вибраторные колебания, надавливание. Дети с ТМНР не всегда могут самостоятельно получить из внешнего мира этот полезный многообразный опыт, поэтому для того, чтобы ослабленные органы чувств могли прореагировать на раздражение, требуется более сильная, чаще повторяющаяся стимуляция, производимая в отсутствие других воздействий. Стимуляция от лат. *stimulare* — побуждать происходит при помощи пассивных раздражителей, количество, тип и длительность которых определяются педагогом с учётом исходного состояния и личных предпочтений ребёнка.

В образовательной деятельности детей с ТМНР для достижения успешного результата необходимо использование современных образовательных технологий. Опыт работы подсказывает о том, что наиболее эффективно сочетание нескольких методик. Поэтому целесообразно сочетать метод базальной стимуляции с элементами эрготерапии.

Эрготерапия направлена на реабилитацию лиц с ограничениями жизнедеятельности, т.е. полностью или частично утративших возможность осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью, полноценно отдыхать.

Цель эрготерапии - достижение максимальной автономности и независимости людьми с ограниченными возможностями.

Основным методом ее является практическое выполнение пациентами разнообразных занятий, связанных с тем или иным видом деятельности. Мы используем в своей работе следующие элементы эрготерапии:

- Методики социально-бытовой адаптации инвалидов.
- Методики самоухода.

Эти методики применяются для пациентов с гемипарезами, парапарезами, различными видами атаксии, апраксии, гиперкинезами.

1. Использование вспомогательных средств в личной гигиене пациента. Цель: ознакомить пациента с имеющимися вспомогательными средствами; подобрать вспомогательные средства, требующиеся конкретному пациенту.
2. Обучение одеванию/раздеванию. Цель: научить пациента самостоятельно одеваться /раздеваться. Перед началом занятий необходимо определить положение пациента, наиболее благоприятное для одевания/раздевания. Обучить пациента пользованию подобранными вспомогательными средствами.

Использование метода эрготерапии связано с соблюдением специальных правил, выполнение которых даёт большую подвижность ребёнку, улучшают ощущения собственного тела, стимулируют собственную физическую активность, способствуют общению с окружающим миром.

В своей работе мы используем различные упражнения, которые выполняем с ребенком в совместной деятельности, т.к. тяжесть состояния обучающегося не позволяет выполнять действия самостоятельно.

Через простые сенсорные упражнения ребенку с проблемами в развитии удастся найти себя и освоить своё тело. Знакомые представления позволяют осуществить процесс элементарного обучения ребенка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 предусматривает следующие результаты формирования кинестетического восприятия:

- Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.
- Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).
- Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.
- Реакция на давление на поверхность тела.
- Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.
- Реакция на положение частей тела.
- Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

- Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Применение данных методик мы использовали в работе с детьми с глубокой умственной отсталостью с сочетанными нарушениями опорно-двигательного аппарата на всех предметах учебного плана. В течении 3-х лет мы добились следующих результатов, которые представлены на экране:

- положительная эмоциональная реакция на прикосновения;
- адекватная реакция на вибрацию;
- положительная реакция на голос учителя;
- адекватная реакция на источник звука поворотом головы, приподнимание головы;
- адекватная эмоциональная реакция на изменение положения тела;
- эмоциональная вокализация (элементарный диалог с учителем).

Совместное применение различных методик по формированию кинестетического восприятия даёт возможность детям с ТМНР осознать своё тело в жизненно важных элементарных ситуациях, базируется на удовлетворении личных потребностей в деятельности по уходу за ребёнком. Эти методы позволяют установить очень близкие и доверительные взаимоотношения с ребёнком, избежать функциональности в общении с детьми с ТМНР, связанной с осуществлением мероприятий по обслуживанию.

Проблема, обозначенная нами в данной работе, к сожалению, недостаточно полно разработана в отечественной психологической науке. Но практика показывает, что образовательная деятельность, построенная на взаимосвязи двигательных, интеллектуальных и психомоторных способностей, более всего способствует развитию ребенка с ТМНР.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Комарова Нина Павловна, педагог-психолог Красногородской специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В данной статье описывается опыт работы педагога-психолога с аутичным ребёнком, рассказывается о коррекционно-развивающих занятиях с использованием нетрадиционных приёмов работы с данной категорией детей. Статья будет интересна педагогам, психологам, родителям, работающим с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: детский аутизм, психотерапевтические техники.

Детский аутизм — это общее расстройство психического развития, при котором отмечаются качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, ограниченные, повторяющиеся и стереотипные формы поведения и активности. У ребенка может проявляться задержка развития речи, наблюдаться низкое развитие интеллектуальных способностей, эмоциональной сферы.

При работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, возникает много вопросов:

- как установить контакт с ребёнком? (Ведь эти дети избирательны в общении);
- как научить элементарным навыкам по самообслуживанию? (ребёнок не умеет самостоятельно одеваться, обуваться, мыть руки, кушать за столом и т.д.);
- как научить слушать педагога и выполнять предложенные задания;
- как работать над развитием эмоциональной сферы и познавательных процессов.

В работе с аутичными детьми, в силу их особенностей, очень трудно использовать общепринятые психотерапевтические техники. Поэтому, прежде чем начать работу с ребёнком, я изучала специальную литературу и практически все специалисты говорят о том, что заниматься с аутичным ребёнком надо исходя из его интересов. Именно этот принцип я и беру за основу.

Хочу рассказать о приёмах, которые я использую в работе с ребёнком, имеющим диагноз: расстройства аутистического спектра. Это девочка, которая поступила к нам в школу-интернат в прошлом учебном году. Начинала я работу с установления контакта. Добрые слова, яркие игрушки способствовали установлению визуального контакта. Упражнение «Найди меня, а теперь я ищу тебя», когда закрываем по очереди ладошками лицо, способствовало спокойной, доброжелательной обстановке, в которой девочка смогла расслабиться и поиграть, тем самым устанавливая контакт с психологом. Девочка привыкла к школьной обстановке, к педагогам, детям. И сейчас она здоровается со всеми взрослыми за руку. Когда я прихожу за ней в класс, чтобы взять на занятия, она первая берёт меня за руку и ведёт в кабинет.

При работе с аутичным ребёнком главная задача – вовлечь в совместную деятельность. С этой целью применяю самые разнообразные формы взаимодействия. Одна из таких форм — работа с песком. Начинали мы с ошупывания, пересыпания из рук в руки песка. Сейчас девочка рисует при помощи пальцев рук и кисточки. Рассказать о своих картинах она не может, но по её лицу я вижу, что данная работа ей нравится, и она с удовольствием её выполняет.

Работа с детьми, страдающими аутистическими расстройствами должна быть поэтапной и последовательной. Вначале я предлагаю ребенку что-то простое, например, покажи мне фишку такого цвета, какого я держу в руке. Далее усложняю задачу: возьми фишку в руку и положи на полотно мозаики.

И так постепенно заменяю простые действия сложными. Также очень важно, чтобы работа проходила пошагово. Например, рисуем мелом солнышко. Первый шаг – постановка конкретной задачи, здесь необходимо объяснить, что должен будет сделать ребёнок (Ты будешь рисовать солнышко). На втором шаге необходимо продемонстрировать то, что нужно сделать (Посмотри, как я рисую солнышко). На третьем шаге можно поэтапно выполнить действия вместе с ребёнком, и при необходимости задействовать его руки. Таким образом, все сложные операции и действия необходимо разбивать на простые операции, иначе ребенок с аутистическими расстройствами не сможет их выполнить.

Поведение аутичного ребенка непредсказуемо, он не умеет владеть своими эмоциями, в том числе негативными. Агрессивные выпады, крики, разбрасывание предметов и игрушек часто затрудняют процесс обучения и взаимодействия с другими детьми. Как поступать в такой ситуации?

Основным способом помощи ребенку в такой ситуации может стать проведение терапевтических игр. Игры помогают снять накопившееся напряжение, сгладить проявления аффективных вспышек, научить ребёнка выражать эмоции более адекватным способом.

В ситуации, когда ребёнок проявляет агрессию, нужно немедленно перевести его агрессивные действия на объекты предметного мира - крупу, песок, кубики, воду. Например, предложить "полить цветочки", построить башню из кубиков. Можно использовать игры с ватой. Мягкая и приятная на ощупь вата действует на ребенка успокаивающим средством. Она лёгкая, тёплая, её приятно держать в руке, мять, гладить. Её легко рвать маленькими кусочками и подкидывать, как будто идёт снег. На неё легко дуть. Все эти действия с ватой способствуют снятию напряжения у ребёнка и доставляют удовольствие.

Для создания эмоционально положительного настроения можно организовать игры с красками: «Волшебные кляксы». Игры с водой: «Моем посуду». Вода оказывает приятно-успокаивающее воздействие. Игры с мыльными пузырями дают эмоциональную разрядку и доставляют массу удовольствий ребенку.

Работая в тесном контакте с учителем, общаясь с родителями, за полтора года нашей совместной деятельности наметились положительные результаты. Девочка стала лучше владеть руками (держит карандаш, кисточку, работает с предметами на липучке, двигает застёжку на молнии), ориентироваться в пространстве (знает, где находится класс, кабинет психолога, как пройти к столовой и т.д.), повысилась эмоционально-волевая устойчивость, успешно проходит формирование поведенческой саморегуляции (сидит во время уроков и занятий за партой, столом, встаёт во время занятий только по требованию педагога, при общении с одноклассниками, во время игр, уже не проявляет агрессивных действий).

В своём выступлении я рассказала о приёмах, которые использую в работе с детьми с аутистическими расстройствами.

Литература:

1. Баенская Е.Р., Никольская О.С., Лилинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: – Центр традиционного и современного образования "Теревинф". – 2007.
2. Браудо Т.Е., Фрумкина Р.М. Детский аутизм, или странность разума. // Человек, – 2008, №
3. Москаленко А.А. Нарушение психического развития детей – ранний детский аутизм. // Дефектология. – 2008, № 2. 92с.
4. Никольская О.С. “Проблемы обучения аутичных детей” Дефектология 2006.

СПОСОБЫ ПОДДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ТРУДОСПОСОБНОСТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА

Сойма Алина Васильевна, учитель, воспитатель ГБОУ «Центр специального образования №1» структурное подразделение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2»

Аннотация. Время обучения в школе совпадает с периодом роста и развития ребёнка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Чем лучше себя будет чувствовать ребенок, тем успешнее будет его обучение в школе. Проблема профилактики утомления учащихся на уроке важна для любого возраста, но наиболее актуальна в период обучения в младших классах школы. Утомление детей во время урочной и внеурочной деятельности к сожалению полностью не избежать, но можно построить образовательный процесс так, чтобы отдалить его наступление и поддержать учебную трудоспособность учащихся.

Ключевые слова. Утомление, переутомление, трудоспособность, деятельностный подход, учет зоны работоспособности учащихся, гигиенические условия в классе, эмоциональный настрой на работу, динамическая пауза, информационные компьютерные технологии (ИКТ).

Василий Александрович Сухомлинский писал: «Я советую всем учителям: берегите детский огонёк пылливости, любознательности, жажды знаний. Единственным источником, питающим этот огонёк, является радость успеха в учении»

Проблема профилактики утомления учащихся на уроке актуальна для любого возраста, но в младших классах она приобретает первостепенное значение. В настоящий момент я являюсь учителем 2 класса. В классе 7 детей. У детей этого возраста несформированы контроль и саморегуляция своего состояния, что приводит к быстрому нарастанию утомления. Это ведет к снижению трудоспособности на уроке и нежеланию участвовать во внеурочной деятельности. Именно поэтому обратила внимание на данную проблему.

Утомление учащихся во время урочной и внеурочной деятельности, к сожалению, полностью не избежать. Стараюсь построить образовательный процесс так, чтобы отдалить наступление утомления, и, самое главное, поддержать учебную трудоспособность детей.

Понять, что моим учащимся стало сложнее работать, мне помогает знание ряда факторов. Это снижение количества правильных ответов, увеличение числа ошибок, изменение подчёрка. Ребенок становится беспокойным, вялым, рассеянным, невнимательным, жалуется на усталость. Ухудшается регуляция физиологических функций.

Чтобы поддержать учебную трудоспособность учащихся, опираюсь на следующие моменты при организации деятельности:

1. Деятельностный подход.
2. Учет зоны работоспособности учащихся (составление расписания, планирование урока).
3. Гигиенические условия в классе.
4. Эмоциональный настрой на работу.
5. Включение динамических пауз.

1. Деятельностный подход

Известно, что при интенсивной и очень интересной работе усталость может наступить значительно позже, чем при неинтересной. Поэтому стараюсь сделать свои уроки более интересными за счет применения информационных компьютерных технологий (ИКТ), дидактических приемов и включаю большое количество заданий различных по своей структуре.

2. Учет зоны работоспособности учащихся

Условно в уроке можно выделить 3 этапа:

1-й этап. Вводная часть - этап встраивания, первые 5-10 минут урока. В это время провожу артикуляционную гимнастику, повторение, введение в тему. Нагрузка на этом этапе относительно невелика. Деятельность репродуктивная, переходящая в продуктивную.

2-й этап. Основная часть - этап максимальной работоспособности, 20-25 минут. Происходит знакомство с новым материалом, проводится динамическая пауза (на 15-17 минуте урока). Деятельность - продуктивная.

3-й этап. Подведение итогов - конечный порыв, последние 10-15 минут. На этом этапе отрабатываем узловые моменты пройденного. Деятельность - репродуктивная. Во время работы наблюдается небольшое повышение работоспособности.

3. Гигиенические условия в классе

Важно уделять внимание гигиеническим условиям в классе: чистоту, температуру, свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски.

Так же на работоспособность детей, кроме перечисленного, влияет соответствие параметров учебной мебели их росту.

4. Эмоциональный настрой на работу.

Начиная урок, стараюсь вызвать у детей эмоциональный настрой на работу, используя следующие приемы:

1. Поделись улыбкою своей: Ребята, какое сегодня прекрасное утро. Я рада вас всех видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, вы улыбаетесь мне.

2. Мешок настроений: Я принесла волшебный мешочек. Давайте положим туда все плохое, и выбросим его.

3. Аутотренинг: Я готов к работе. Мои глазки внимательно смотрят. Мои ушки внимательно слушают. Мои ручки старательно пишут. Моя голова думает. Мой язык не болтает без дела.

Также стараюсь поддерживать интерес детей на протяжении всего урока. В этом мне помогает наличие в классе компьютера. С его помощью включаю в ход урока игровые ситуации: получение письма, путешествие в сказку, задания на внимание с участием игровых персонажей.

5. Включение в урок физкультминуток

Для детей очень важны динамические паузы, проведение которых направлено на:

- уменьшение утомления и снижение отрицательного влияния однообразной рабочей позы;
- активизацию внимания учащихся;
- эмоциональную «встряску»;
- повышение работоспособности.

Для физкультминуток включаю упражнения по формированию осанки, снятию утомления глаз и упражнения, направленные на выработку рационального дыхания.

Неправильное дыхание приводит к нарушению деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, снижению насыщения крови кислородом, нарушению обмена веществ. Поэтому в содержание физкультминуток ввожу упражнения для выработки глубокого дыхания, усиления выдоха в сочетании с различными движениями туловища и конечностей.

Примеры упражнений для профилактики утомления.

Во время урока:

1. Медвежий покачивание – расслабляют позвоночник, мозг, мышцы шеи и глаз. Качаться из стороны в стороны, подключить руки.
2. Поза дерева – снимает статическое напряжение позвоночника. Руки плавно поднять вверх, потянуться всем телом. Удерживать позу 15-20 сек. Можно выполнять стоя и сидя.
3. Поза скручивания – улучшает кровоснабжение в позвоночнике, снимает спазм сосудов, питающих позвоночник. Сесть на стул боком, повернуться, чтобы грудь оказалась против спинки стула.
4. Гимнастика для глаз – снимает напряжение с глаз. Тренаж со зрительными метками.

В конце урока: Медуза – сидя на стуле, совершать плавные движения руками, подражая медузе, плавающей в воде.

Предотвратить переутомление обучающихся и привлечь их интерес во время учебной и внеурочной деятельности мне помогает использование информационных компьютерных технологий, которые делают процесс обучения интересным и занимательным, создают у детей бодрое, рабочее настроение, облегчают преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Применяю информационные компьютерные технологии в урочной и внеурочной деятельности.

На уроках русского языка при помощи компьютерных инноваций очень удобно проводить знакомство с буквой и звуком, орфографические минутки, разбирать элементы написания букв, а также использовать интерактивные плакаты.

На уроках математики при помощи слайдов демонстрирую числовые выражения, цепочки для устного счёта, приемы письменного вычисления, организую математические разминки. Решаем задачи, для которых особенно нужна наглядность, рассматриваем геометрический материал.

Обучение чтению и устной речи – сложный творческий процесс. Эти уроки стараюсь сделать интересными и разнообразными. Портреты писателей, места, где они жили и творили, инсценировки из произведений – все становится интересным при использовании презентаций. Так же в содержании урока использую аудио средства.

Интенсивно использую ИКТ во внеурочной деятельности.

Благодаря ИКТ мы с ребятами очень интересно, познавательно проводим занятия. Совершаем видео-экскурсии в галереи, библиотеки, парки и все это не выходя из класса. При помощи ИКТ знакомимся с творчеством великих композиторов, художников и писателей. Кроме того использую презентации для демонстрации достижений обучающихся на родительских собраниях.

Для исследования эффективности использования описанных моментов и ИКТ во время урочной и внеурочной деятельности, как способа поддержания учебной трудоспособности у младших школьников, я применяла методику оценки функционального состояния центральной нервной системы учащихся по коэффициенту моторной частоты руки «Тепинг-тест». Теппинг-тест Е.П.Ильина.

При исследовании используется стандартный бланк, представляющие собой лист бумаги, разделенный на 4 равных прямоугольника.

Давала сигнал: «Старт»- и дети начинали ставить точки в квадрате №1, а затем через каждые 5 сек. давала команду: «Следующий»- и дети приступали к работе в следующем квадрате.

Обработка результатов включала следующие процедуры:

- подсчет количества точек в каждом квадрате;
- постройка график работоспособности.

В результате проведенного исследования я выяснила, что если проводить урок не соблюдая описанные мной ранее моменты и не использовать компьютерные инновации, то трудоспособность у детей быстро снижается. Если же поддерживать интерес обучающихся включая в урок динамические паузы, учитывая деятельностный подход, эмоциональный настрой и другие условия, можно добиться поддержания трудоспособности на более высоком уровне на протяжении всего занятия.

С целью получения информации об эффективности использования информационных технологий на занятиях, спрашивала у детей: «Интересно ли тебе на уроке с компьютером?» Давались варианты ответов: да, не очень, нет. В предыдущие годы моей работы использование компьютера на занятиях не всем детям было интересно, но со временем интерес вырос. Если сравнить детей предыдущих лет обучения и нынешних, то видно, что младшим школьникам очень нравится работа с ИКТ.

Таким образом, использование описанных моментов позволяет мне:

- повысить эффективность обучения;
- расширить объем предъявляемой учебной информации;
- улучшить организацию урока;
- повысить интерес ребенка к обучению;
- предотвратить возникновение утомления у обучающихся.

Следовательно, применяемые мной в работе способы положительно влияют на качество учебного процесса и способствуют поддержанию учебной трудоспособности детей.

КОРРЕКЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НЕДОСТАТКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ

Овчинникова Лилия Викторовна, учитель, воспитатель ГБОУ «Центр специального образования №1» структурное подразделение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2»

Аннотация. В данной работе, целью развития мелкой моторики является, формирование правильного звукопроизношения путём проведения специальных занятий по развитию мелкой моторики рук. Тема актуальна потому, что нарушения в развитии мелкой моторики является одним из характерных симптомов умственной отсталости. А развитие мелкой моторики,

тактильно двигательного восприятия у детей с ограниченными возможностями развития и коррекция имеющихся у них двигательных нарушений, способствует быстрому и полноценному формированию у ребёнка речи, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения, лучше адаптироваться в практической жизни, научиться понимать многие явления окружающего мира.

Ключевые слова. Мелкая моторика рук, умственная отсталость, коррекция интеллектуальных недостатков, мелкая моторика.

Василий Александрович Сухомлинский писал, что « истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума.

Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы и наоборот, а чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее...».

Цель развития мелкой моторики рук: Формирование правильного звукопроизношения путём проведения специальных занятий по развитию мелкой моторики.

Развитие моторики решается при помощи таких задач, как:

- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие точности и координации движений, ритмичности и гибкости рук.
- Совершенствование движений рук.
- Коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения.
- Развитие психических процессов.

Тема актуальна потому, что нарушения в развитии мелкой моторики является одним из характерных симптомов умственной отсталости. И действительно движения пальцев рук у умственно отсталых школьников неуклюжи, не скоординированы, их точность и темп нарушены. Развитие и совершенствование мелкой моторики кисти и пальцев рук является стимулом развития нервной системы, речи и всех психических процессов. При поступлении в специальное учебное заведение школьники с нарушением интеллекта обнаруживают крайнюю неумелость, их пальцы вялые, не удерживают мелких предметов, они не могут осуществлять соотносящих, сопоставительных движений, испытывают затруднения при необходимости использовать самые простые предметы – орудия. Присущие младшим школьникам с нарушением интеллекта грубые нарушения мелкой моторики препятствуют формированию у них целенаправленности в поведении и деятельности, резко снижают их работоспособность и тем самым значительно затрудняют организацию образовательного процесса.

Моторика – совокупность двигательных реакций, а мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребёнка. Мелкая моторика рук — позволяет развивать координацию в пространстве, воображение, зрительную и двигательную память. Мелкую моторику рук развивают через методы и приёмы.

Методы развития мелкой моторики рук:

- массаж рук и пальцев
- работа с предметом и материалом
- выкладывание спичками, палочками рисунков и букв
- шнуровка
- рисование несложных геометрических фигур, букв в воздухе

Приёмы развития мелкой моторики рук:

- рисование пальцами
- вырезание ножницами
- занятия с пластилином (пластилиновые узоры)
- аппликации с бумагой пуговицами, крупами, специями, бисером
- рисование по трафарету букв, геометрических фигур, штриховка
- обведение контуров, не отрывая карандаш от рисунка
- рисование по точкам, клеткам, пунктирным линиям
- рисование картинок по занимательным заданиям
- повтори узор, дорисуй картинку
- решётка для раковины, шнурки разного цвета, и длины, атласная лента

Вырезая ножницами. Ученик учиться владеть ножницами, правильно вырезать формы, поворачивая лист бумаги, раскладывать формы на листе на равном расстоянии друг от друга. Способствует развитию мускулатуры руки, координации движений.

При выполнении аппликации – школьник сгибает, режет, отрывает бумагу, пользуется кисточкой и клеем, это способствует развитию творческих начал и познавательной деятельности. Развиваются пальчики – работает мелкая моторика.

Когда школьник разминает пластилин в руках, создаёт из него детали разных форм, то развивается мелкая моторика. Концентрируясь на своём занятии, школьник учится терпению и усидчивости. Занятия лепкой развивают воображение, пространственное мышление, синхронизирует работу обеих рук.

Рисование – учит школьников раскрашивать аккуратно, не выходя за контуры изображённых предметов, равномерно нанося нужный цвет. В

процессе рисования у них развиваются не только общие представления, но и формируются графические умения, столь необходимые для развития ручной ловкости, освоения письма. Учатся правильно обращаться с графическим материалом и осваивают различную изобразительную технику, у них развивается мелкая мускулатура рук. Безусловно, рисование способствует развитию мелких мышц руки, укрепляет её.

Рисование пальчиками тренирует мелкую моторику рук, что не только подготавливает кисть руки к рисованию при помощи различных предметов и письму, но и благотворно сказывается на развитии отдела мозга, отвечающего за мышление и речь.

Обведение контуров, не отрывая карандаш от рисунка, позволяет рассчитывать силу давления на бумагу (при повышенной норме бумага будет рваться, при слабом давлении не будет видно линии или она будет плохо видна).

Работа с бумагой способствует восприятию простейших трудовых процессов по созданию и преобразованию предметов, развитию логического мышления, эмоциональной отзывчивости, мелкой моторики, связной речи. При помощи оригами развивается мелкая моторика, тренируются пальчики рук.

Нанизывая бусы, продевая шнурок в отверстие, школьник учиться по-разному, складывать пальчики. Разные формы предметов: бусина, шнурок или ленточка, способствуют сенсорному развитию школьника - он ощупывает бусины и другие элементы шнуровки, учится определять их форму и величину на ощупь, «на глаз», оттачивает разные захваты пальцами (щепоть, пинцет), развивает координацию «глаз - рука». Развивает усидчивость и самостоятельность, концентрирует внимание.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышает речевую активность школьника. Развивает память школьника, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.

С годами обучения увеличивается доля всех составляющих, которые формируются с помощью мелкой моторики.

Развитие мелкой моторики и тактильно двигательного восприятия у детей с ограниченными возможностями развития, коррекция имеющихся у них двигательных нарушений позволяет детям овладеть навыками письма, рисования, ручного труда. Усовершенствованные движения пальцев рук способствует быстрому и полноценному формированию у ребёнка речи, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения, лучше адаптироваться в практической жизни, научиться понимать многие явления окружающего мира. А неразвитая ручная моторика наоборот, тормозит такое развитие.

Франклин Джонс подчеркнул, что при общении с детьми мы можем многое взять для своей деятельности: «У детей можно многому научиться. Например, сколько у вас терпения».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ПО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ

Серебренникова Елена Анатольевна, учитель-логопед ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», (школьное отделение для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Аннотация. В выступлении освещаются теоретические основы логопедической работы по дифференциации звонких и глухих согласных с целью коррекции дисграфии. Учитель-логопед рассказывает о своем опыте применения компьютерных технологий на логопедических занятиях по коррекции дисграфии. Компьютерные технологии (игры, презентации, интерактивная доска) используются на индивидуальных и групповых занятиях. Разработанная система применения компьютерных средств позволяет достичь положительных результатов коррекции нарушений письменной речи.

Ключевые слова: дисграфия, начальная школа, дети с ОВЗ, компьютерные программы, интерактивная доска.

В школьном отделении нашего образовательного учреждения (начальная школа) практически все учащиеся имеют в своем диагнозе детский церебральный паралич, а это отражается на формировании всех функций ребенка, в том числе и на речевой. Несформированность речевой функции при ДЦП наблюдается во всех ее компонентах, в том числе и в фонематических процессах. Исследования Л.Б.Халиловой, Л.В.Лопатиной, Н.В.Серебряковой, Г.Ф.Сергеевой показали, что у детей с дизартрией отмечались существенные трудности различения на слух правильного и искаженного звука. Артикуляционная недифференцированность звуков в большинстве случаев сопровождалась и трудностями их акустической дифференциации. Кроме этого у детей с дизартрией страдают просодические компоненты речи, часто их голос приглушенный и недостаточно звонкий, поэтому звонкие звуки иногда звучат как глухие. При обучении в школе эти трудности **отражаются на письме**.

В письменных работах учащиеся допускают разные ошибки, среди них большое количество ошибок на дифференциацию звонких-глухих согласных («ф сад», «лешит»).

Подобные нарушения письма называются дисграфией. По определению Раисы Ивановны Лалаевой, **дисграфия** - частичное нарушение процесса

письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций. Дисграфию выделяют в клинико-педагогической классификации речевых нарушений в блоке нарушений письменной речи. В этом блоке рассматривают и нарушения чтения, которые называются дислексией. В настоящее время наиболее обоснованной и распространенной классификацией дисграфий является классификация, разработанная сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ им. А.И. Герцена. В этой классификации выделяется **5 форм дисграфии**. Ошибки на дифференциацию звонких и глухих согласных характерны для артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на почве нарушений фонемного распознавания.

В методике логопедической коррекции выделяют следующие этапы работы по дифференциации звонких-глухих согласных:

- работа над каждым звуком из пары смешиваемых,
- дифференциация звуков изолированно;
- дифференциация звуков в слогах;
- дифференциация звуков в словах;
- дифференциация звуков в предложениях;
- дифференциация звуков в текстах.

Каждый этап работы требует значительных усилий ученика. Отсюда снижение интереса к обучению, нежелание посещать логопедические занятия. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать их обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, новые технологии. ИКТ являются мощным средством обучения, которое способно повысить его эффективность, создать мотивацию ученика.

Для детей с НОДА особенно важным становится то, что посредством использования ИКТ происходит развитие мелкой моторики (за счет работы с мышью, клавиатурой и стилусом), а также то, что компьютерные средства могут подстраиваться под двигательные особенности каждого ребенка (использование особых манипуляторов, ограничителей на клавиатуру, увеличение шрифта, курсора, места для записи буквы, слова и т.д.)

Мною ИКТ используются на индивидуальных и групповых занятиях. **На индивидуальных занятиях** я использую уже разработанные игры на дифференциацию звонких-глухих согласных («Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе», онлайн-игры). Все программы, которые используются мной, были систематизированы в таблицу (Приложение №1). На индивидуальных занятиях использую компьютер на этапе мотивации деятельности и на этапе контроля усвоения знаний и навыков. На одном занятии выполняем одно или два задания с использованием компьютера, что составляет 3 — 6 минут. Задания выполняются учениками с опережающим контролем логопеда или как самостоятельная работа.

На групповых занятиях я использую такое средство ИКТ как интерактивная доска. Это средство обучения можно использовать на каждом этапе занятия. Работу на интерактивной доске я чередую с выполнением устных и письменных заданий в тетрадях. Таким образом, на работу с интерактивной доской за 1 занятие уходит примерно 15 — 20 минут занятия. Такое чередование видов деятельности не вызывает утомление глаз у учащихся, соблюдается принцип здоровьесбережения и соблюдение норм СанПиН (продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках — 10-15 минут). Мною разработан цикл занятий по дифференциации звонких-глухих согласных с использованием интерактивной доски. Ученики с удовольствием выполняют задания на И. доске, даже задания с высокой степенью сложности вызывают у них меньше страха и нежелания выполнять их, чем при работе с карточками в тетрадях.

Таким образом, использование компьютерных средств на логопедических занятиях по дифференциации звонких-глухих согласных помогает повысить мотивацию учащихся, позволяет подстроиться под двигательные возможности учеников, смоделировать ситуацию успеха, что влечет за собой положительную динамику коррекции дисграфии.

Применение ИКТ на индивидуальных логопедических занятиях

Пара звуков	Этап дифференциации	Задание/игра	Ресурс
Б - П	В слогах	Составь из слогов слово	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Мостик», № 33
	В словах	Вставить в слово пропущенную букву	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Выбери», № 44
		Вставить в слово пропущенную букву	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Орфографический экзамен», № 127
		Раздели картинки на 2 группы	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Раздели рисунки», № 11, 12
		Раздели картинки на 2 группы	Уроки мудрой совы (http://www.logozavr.ru) Занятие № 11 «Раздели на группы»
	В предложениях	Составь предложение из слов	Текстовый документ Деформированное предложение (3 задания)
		Вставь пропущенные буквы	Текстовый документ Вставь буквы (4 задания)
		Запиши предложения правильно	Текстовый документ Деформированное предложение, вар. 2 (2 задания)
	В текстах	Исправь ошибки	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Орфографический экзамен», № 139
		Вставь пропущенную букву	Текстовый документ Вставь пропущенную букву (2 задания)

В - Ф	В слогах	Составь из слогов слово	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Мостик», № 23
	В словах	Вставить в слово пропущенную букву	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Выбери», № 40
		Вставить в слово пропущенную букву	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Орфографический экзамен», № 130
		Раздели картинки на 2 группы	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Раздели рисунки», № 8, 9
		Раздели на группы	Уроки мудрой совы (http://www.logozavr.ru) Занятие № 34 «Раздели на группы»
Г - К	В слогах	Составь из слогов слово	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Мостик», № 29
	В словах	Вставить в слово пропущенную букву	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Выбери», № 36, 46
		Вставить в слово пропущенную букву	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Орфографический экзамен», № 133
		Раздели картинки на 2 группы	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Раздели рисунки», № 17, 18
		Раздели картинки на 2 группы	Уроки мудрой совы (http://www.logozavr.ru/1549/) Занятие № 15 «Раздели на группы»
	В текстах	Исправь ошибки	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Орфографический экзамен», № 143
Д - Т	В слогах	Составь из слогов слово	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Мостик», № 34
	В словах	Вставить в слово пропущенную букву	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Выбери», № 33, 34
		Раздели картинки на 2 группы	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Раздели рисунки», № 13, 14
		Раздели на группы	Уроки мудрой совы (http://www.logozavr.ru/1549/) Занятие № 12 «Раздели на группы»
	В предложениях	Вставить в предложения пропущенную букву	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Орфографический экзамен», № 140
	В текстах	Вставить в слово пропущенную букву	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Орфографический экзамен», № 141
З - С	В слогах	Составь из слогов	Компьютерный практикум для проведения

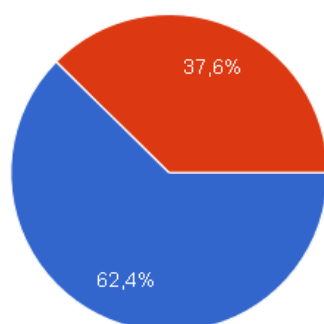
		слово	логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Мостик», № 26
	В словах	Вставить в слово пропущенную букву	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Выбери», № 32
		Вставить в слово пропущенную букву	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Орфографический экзамен», № 136
		Раздели картинки на 2 группы	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Раздели рисунки», № 19, 20
		Раздели картинки на 2 группы	«Учимся правильно говорить», раздел «Звуки-двойняшки»
		Раздели картинки	Уроки мудрой совы (http://www.logozavr.ru/1549/) Занятие № 22 «Раздели на группы»
	В текстах	Исправь ошибки	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Орфографический экзамен», № 137
Ж - III	В слогах	Составь из слогов слово	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Мостик», № 31
	В словах	Раздели картинки на 2 группы	Учимся правильно говорить, раздел «Звуки-двойняшки»
		Вставить в слово пропущенную букву	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Выбери», № 48
		Раздели картинки на 2 группы	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Раздели рисунки», № 24
		Раздели на группы	Уроки мудрой совы (http://www.logozavr.ru/1549/) Занятие № 27 «Раздели на группы»
	В предложениях	Вставь пропущенную букву	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Орфографический экзамен», № 146
	В текстах	Исправь ошибки	Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе, Раздел «Орфографический экзамен», № 147

СЕКЦИЯ 4

Руководитель секции: *Игорь Леонидович Никитёнок, заведующий региональным центром дистанционного образования*

В работе секции приняли участие 85 человек, в том числе из Псковской области (46), других регионов России: Владимирская область (8), Кировская область (2), Ростовская область (4), Саратовская область (3), Челябинская область (2), Нижегородская область (3), Тверская область (2), Хабаровский край (1), Республика Татарстан (3), Республика Саха (Якутия) (1) и большая группа зарубежных участников из Казахстана (10).

По профессиональному составу участники являлись представителями общеобразовательных школ, специальных школ и школ-интернатов, организаций высшего, дополнительного профессионального и среднего профессионального образования. Наибольшее количество участников составили учителя-предметники (35), учителя начальной школы (17), руководители образовательных организаций (10), доценты, преподаватели и методисты (12), педагоги-логопеды и дефектологи (7), воспитатели (3), инженер ЭВМ (1).



● Да
● Нет

Значительное число участников уже принимали ранее (62,4%) участие в Интернет-конференциях, но для некоторых (37,6%) это явилось новой формой взаимодействия и обмена опытом.

Тема секции выбрана в связи с актуальностью вопроса внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в практику работы

образовательных организаций и предполагала рассмотрение ряда задач, которым в определенной степени соответствовали представленные выступления (в скобках показатель соответствия согласно ответам участников в анкетах):

- Представление нормативно-правового обеспечения для реализации электронного обучения и ДОТ в образовательных организациях, (47,1 %).
- Знакомство с моделями электронного обучения и применения ДОТ (87,1 %).
- Трансляция опыта реализации электронного обучения и ДОТ, (77,6 %).

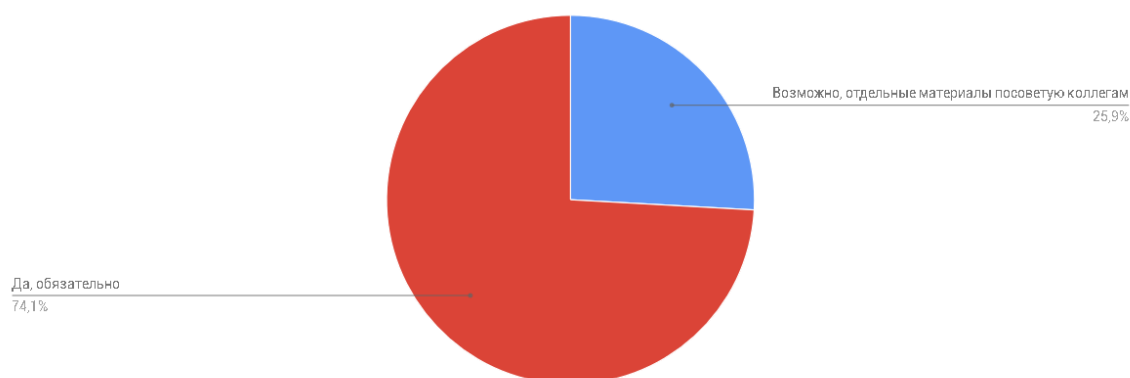
Всего на секции было представлено 6 видеовыступлений, которые были отмечены участниками как интересные и полезные (63,5%). Отметили

полезность большинства докладов 28,3% и вызвали интерес несколько докладов у 8,2% участников. Среди них участники отмечают выступления:

- **Организация учебно-воспитательного процесса в ЦДО**, Ползунов А.Е., методист ЦДО для детей с ограниченными возможностями здоровья, Ястребова Елена Евгеньевна учитель-дефектолог, тьютор ЦДО для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- **Мобильная среда обучения: лучшие практики**, Клима Алиса, директор по развитию компании "ЯКласс".

В ответ на вопрос “Посоветуете ли Вы обратиться к материалам докладов на секции своим коллегам?” большая часть участников (74,1%) ответили “Да, обязательно” и “Возможно, отдельные материалы посоветую коллегам” 25,9%

Посоветуете ли Вы обратиться к материалам докладов на секции своим коллегам? – количество



Участники секции отмечают, что были недостаточно освещены некоторые вопросы, связанные с темой секции и ожидаемые в выступлениях, а именно:

- сетевое взаимодействие участников ДОТ;
- практическое применение дистанционных технологий при проведении урока;
- организация дистанционного контроля знаний обучающихся;
- минимальное необходимое техническое обеспечение для возможности эффективной реализации электронного обучения;
- применение дистанционных технологий обучения (например, смешанное обучение, сетевые проекты, квесты, курсы для подготовки к олимпиадам, экзаменам и др.) для всех детей (а не только для детей с ограниченными возможностями);
- использование дистанционных технологий в работе с одаренными детьми;
- особенности реализации электронного обучения и применения ДОТ в высшем и дополнительном образовании.

Участники секции с интересом отнеслись к представленным образовательным технологиям и отметили высокую продуктивность в

электронном обучении веб-квестов, проектной деятельности, электронных форм учебников, технологий web 2.0, портала “Якласс”.

Из предложенных тем для выступлений на следующей конференции можно выделить:

Электронное обучение

- Возможности электронного обучения в начальной школе.
- Алгоритм внедрения инноваций в области электронного обучения в профессиональную деятельность педагога.
- Как вызвать интерес у учащихся при электронном обучении.
- Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы
- Интернет-технологии для обучающихся с ОВЗ.
- Использование ДОТ в учреждениях начального и среднего профессионального образования; в средней школе на уроках и во внеурочной деятельности.
- Обзор интернет-сервисов/платформ (плюсы и минусы) для реализации дистанционных образовательных технологий.
- Опыт использования платформы Якласс.
- Опыт работы с онлайн ресурсами творческих учителей.
- Проведение онлайн уроков.
- Продолжение знакомства с различными моделями использования дистанционных технологий (из опыта).

Сетевое взаимодействие

- Взаимодействие технической службы и педагогов дистанционно.
- Возможность осуществления взаимодействия с родителями посредством коммуникационных технологий.
- Дистанционное образование «Обучение в диалоге».
- Дистанционные родительские собрания.
- Дистанционные формы повышения квалификации учителей (из опыта осуществления подобной деятельности).
- Сетевое взаимодействие информационно-библиотечных центров.

Инновационные практики

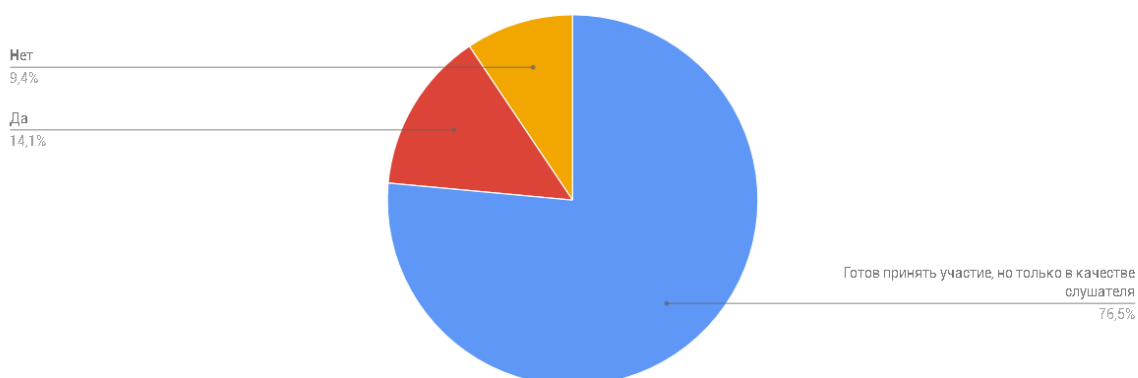
- Дополненная реальность.
- Геймификация обучения с использованием ДОТ.
- Практические примеры использования ЭФУ.
- Проект по профориентации старшеклассников в виде сайта-виртуальной площадки.
- О применении интерактивных дистанционных технологий в смешанном обучении.

Опыт применения различных сервисов, организации форм работы

- Сервисы в веб2.0 в работе с одаренными детьми.
- Создание вебинаров.
- Применение ИКТ в практической деятельности учащихся при выполнении домашнего задания.
- Технологии веб-квестов как ресурс реализации ФГОС.

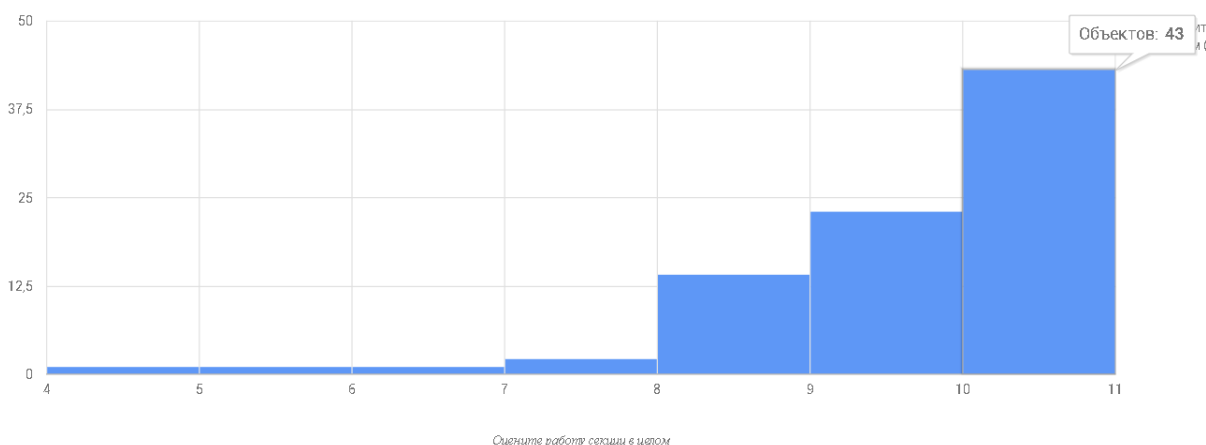
На вопрос “Готовы ли вы выступить на аналогичной секции конференции в следующем году?” ответы распределились следующим образом:

Готовы ли вы выступить на аналогичной секции конференции в следующем году? – количество



В целом, оценка секции дана весьма высокая: среднее значение 9,15 по 10-балльной шкале.

Оцените работу секции в целом – гистограмма



Из ответов участников:

“получено много полезной информации, которую буду использовать в своей практической деятельности”

“все вопросы достаточно освещены”

“Темы секции на мой взгляд содержательные и познавательные”

“Все ожидаемые вопросы были освещены. Хотелось бы немного больше посмотреть на то КАК работает электронное обучение.”

“Доклады были интересны и полезны. Спасибо.”

МОБИЛЬНАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

Клима Алиса, директор по развитию компании "ЯКласс"

Володина Марина, методист по ЭОР компании «ЯКласс»

Аннотация. В статье представлена онлайн-платформа ЯКласс, содержащей мощный потенциал мотивации к обучению и формирующая навыки самооценки и самоконтроля в духе ФГОС, выступает как средство индивидуализации обучения.

Ключевые слова. ЯКласс, мобильная среда обучения.

После появления мобильных средств связи и Интернет мир изменился навсегда. Революция перешла в эволюционное русло, но процесс далек от завершения. Просто сегодня все четко понимают вектор развития, многие проблемы и даже начали находить пути их решения. Потребуется смена не одного поколения, чтобы сформировалась новая когорта учителей - “аборигенов” цифрового мира. Но дети, которым сегодня 18, уже “аборигены” цифрового мира, и они осознают этот разрыв между поколениями. Дети, которые идут в школу завтра, являются типичными представителями нового вида человека - “цифрового человека” или *homo digital*. Эти дети умеют “нажимать на кнопки” до того, как начинают говорить или ходить. Большинство их учителей - “эмигранты” мира ИКТ, не всегда способные к адаптации, либо адаптирующиеся с неохотой и медленно. Разрыв между поколениями в восприятии и навыках использования ИКТ растет, как и когнитивный диссонанс между тем, что сегодня детям предлагает мир за стенами школы и школой, как источника знаний и навыков, которые им предстоит в этом мире применять, и делать это успешно. Эта разница, по мнению школьников, говорит не в пользу последней.

Большинство прогрессивных деятелей образования также осознают эти факторы и предлагают ряд высококачественных решений на образовательном рынке в ответ на стратегические запросы главы страны и потребности школ, детей и родителей. Эти решения сегодня поддерживаются активно различными программами, включая Инновационный Фонд “Сколково”, Фонд развития интернет-инициатив при президенте РФ и т.д. Среди таких решений признанным среди профессионалов и школ и самым популярным среди школьников является ЭОР ЯКласс.

Обновление образовательной среды школы посредством инновационных электронных образовательных ресурсов имеет массу преимуществ и является широко распространенной тенденцией в успешном мировом образовательном сообществе.

Использование цифровых ресурсов решает следующие задачи:

- обеспечение всех этапов образовательного процесса: получение информации, практические интерактивные занятия и контроль учебных достижений;
- сокращение времени на обработку результатов контроля и повышение объективности оценивания выполненного учеником задания за счет автоматизации;
- потребность учителей построения авторского учебного курса;
- создание индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- создание “интимной” зоны ближайшего развития, когда учащийся не афишируя предварительно результат, тренируется на собственных ошибках, постепенно переходя от простого к сложному в комфортном режиме и без рисков;
- эффективное применение “железа” - ПК, мобильных устройств, интерактивных досок и т.д., что зачастую является проблемой: оборудование не задействовано в полной мере и не оправдывает вложенных государством или школами инвестиций.

Технологическое ядро платформы ЯКласс - инновационный механизм создания вариантов заданий GenExis©. Генератор заданий автоматически “клонировать” типовые задачи по всем предметам со значительным количеством вариантов заданий. ЯКласс сегодня является единственным в России, Европе и Азии ресурсом, который предоставляет бесплатный доступ учащимся к работе с более чем 17000 заданий или 7000000 вариаций по различным предметам, и единственным образовательным онлайн-ресурсом, который лично Президент России отметил как социально значимый в ходе встречи с инновационными проектами акселератора Фонда Развития Интернет-Инициатив в 2014 году. Благодаря генерации индивидуального варианта домашних и проверочных работ для каждого учащегося “конструктор” ЯКласс коррелируется со структурой актуальных КИМов и позволяет эффективно реализовать системно-деятельностный подход и дифференциацию в рабочей программе учителя, обеспечить полноценную подготовку к ОГЭ/ЕГЭ в противовес пресловутому “натаскиванию” на финишной прямой.

Целью нашего проекта является создание на базе школ центров ИКТ-компетенций резидента Инновационного фонда “Сколково” - ЯКласс. Этот статус, полученный школами в результате решения заданного количества проверочных работ учащимися в ходе апробации и дальнейшего применения ресурса в школе, позволяет школам повысить свой рейтинг, в том числе за счет повышения успеваемости, а также участвовать в различных мероприятиях регионального и федерального уровня уже на правах коуча.

ЯКласс, как ЦОР в свете идей ФГОС, с теорией по учебникам из федерального перечня и разнообразным, разноуровневым домашним/проверочным заданиям, является результатом работы отечественных экспертов в области школьного и высшего образования и программистов, а также специалистов с многолетним опытом работы в области развития образования в нашей стране и за ее пределами.

Онлайн-платформа ЯКласс работает на любых мобильных устройствах с подключением к Интернет, не имеет лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЯКласс содержит мощный потенциал мотивации к обучению и формирует навыки самооценки и самоконтроля в духе ФГОС, выступает как средство индивидуализации обучения.

Популярность этого ресурса объясняется во многом его сущностью, сообразной природе детей XXI века, с одной стороны, и простотой в применении для взрослых - учителей и родителей, которые приняли цифровые технологии в работе и жизни, с другой. Система призвана решать ряд самых насущных проблем сегодняшней школы:

- сниженная мотивация к “монологовому” стилю обучения у детей;
- сложная учебная программа, которая порой не отвечает современным потребностям учащихся;
- как следствие, снижение успеваемости и результативности обучения;
- загруженность учителей и недостаточное внимание индивидуальным потребностям обучаемых;
- недостаточные предметные и метакомпетенции учителей-предметников (недостаточная подготовка и мотивация в применении ИКТ с точки зрения методик применения в контексте задач обучения (класс/вне класса/дома/самообучение), проектной деятельности и т.д.);
- инертность многих родителей и/или неспособность помочь детям в развитии по всем предметам (на этот случай ЯКласс - “семейный репетитор”).

ЯКласс помогает решить эти и другие проблемные вопросы. Более того, различные исследования эффективности лучших (по международным индикаторам и рейтингам) образовательных систем мира (Финляндии, Южной Кореи, Великобритании, Сингапура, Канады и т.д.) показали, что данные проблемы присущи на сегодняшний день и большинству развитых стран - на другом уровне. Эти исследования также показали, что там, где в учебном процессе системно и эффективно применяются ИКТ, дети становятся инициаторами процесса самообучения и двигателями классно-урочной деятельности. Происходит это потому, что учащиеся получают возможность:

- обучаться там, где удобно
- тогда, когда возможно
- в том темпе, который комфортен конкретному ребенку

Это - атрибуты **мобильной среды обучения**, которую обеспечивает ЯКласс.

Онлайн-ресурс ЯКласс предоставляет учителю уникальный функционал: конструктор собственных заданий (любого из 4 типов: текстовое,

числовое, тестовое, творческое), с возможностью загружать файлы (иллюстрации, схемы, таблицы и т.п.) и давать ссылки на другие полезные страницы в Интернет. Новый уровень функционала учителя - “редактор тем” - позволяет создать свой спецкурс для группы учеников и/или сконструировать учебную программу в соответствии с тематическим планом рабочей программы учителя.

Портал ЯКласс обеспечил каждую “роль” образовательного процесса - учителей, учеников и родителей - своим функционалом, соотносимым с запросами и потребностями пользователя ЭОР. Сайт ЯКласс доступен и открыт для регистрации: бесплатно и быстро “учитель”, “школьник”, “родитель” могут создать свой профиль (обязательно указать действующий электронный адрес) и приступить к использованию ресурса.

Любой учитель и школа в целом может провести полноценную апробацию ресурса со своими учениками на безвозмездной основе. Апробация - использование методик работы с ИКТ учителями по предметам и уровням, представленным на ЭОР ЯКласс. Цель - освоение пользователями функционала ЯКласс в классно-урочной среде с использованием средств ИКТ и в секторе домашних заданий. На период апробации все пользователи школы получают демо-доступ к ЯКласс. Специалисты компании оказывают методическую и техническую поддержку учителям в любом уголке страны в режиме онлайн 24/7. Результатом апробации являются обученные учителя-предметники, администрация школы; внедренная мобильная среда обучения во всех апробационных школах. По итогам апробации школа принимает решение об интеграции онлайн-ресурса ЯКласс в образовательную среду организации на постоянной основе. “Школы Я+” участвуют в специальных акциях, мероприятиях, приносящих бонусы в региональных рейтингах ОО.

Сегодня создается впечатление, что не все школы осознали важнейший поворотный момент в своем развитии! Школа владеет бюджетом и имеет право выбирать те материалы или оборудование, которые будут полезны именно ей. Это - существенное и самое главное позитивное изменение в образовании за последние годы, которое школы порой боятся реализовать. “Привычка свыше нас дана...”. Но постепенно мы видим, как школы совершенно правильно и справедливо входят во вкус самоуправления и порой вопреки насаждаемым мнениям делают свой выбор - и это единственный правильный путь. Именно поэтому ЯКласс на вашей стороне и готов отдать на пробный период ресурс любой школе. Болезненно видеть, как школы, которые еще опасаются свободы, не осознают ее в полной мере, приобретают часто поневоле “кота в мешке”. Эти вмененные “коты” влекут за собой и разочарования, и значительные финансовые риски, а нередко и страх приобретать вообще что-то новое. ЯКласс полностью поддерживает информированные и осознанные решения и готов поддержать любую школу, которая обратится к нам с запросом провести апробацию. Эта уверенность основана на нашей искренности, профессионализме, понимании реалий школ и стремлении предоставить качественные ресурсы и услуги.

Как сказал гений мира мобильных технологий Стив Джобс - основатель компании “Apple” и создатель самого популярного в мире гаджета iPhone: “Buy or Die” - купи или умрешь. Это шутливое мотто легло в основу самой успешной компании в мире по доставке гаджетов населению планеты. Почему эта миссия оказалась столь успешной? Потому что Стив Джобс сумел в красивой упаковке дать высоко функциональный и, самое главное, при этом абсолютно простой инструмент, заменивший целое рабочее место! Он удовлетворил потребность пользователя. Научно-практический подход ЯКласс в этом смысле идентичен. Простой и доброжелательный для пользователя интерфейс сочетается с возможностями заменить или дополнить множество дидактических ресурсов - тетради, решебники, рабочие тетради, распечатки и “методические копилки” учителя - автоматизируя рутинные процессы, высвобождая время для творческих.

ЯКласс может обеспечить честную экономию рабочего времени учителя и реальную мотивацию детей к самообучению. За вами выбор, который мы в любом случае поддержим.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С КАДРАМИ КАК СРЕДСТВО ВНУТРИКОРПОРАТИВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Петрова Светлана Евгеньевна, заместитель директора по НМР учитель русского языка и литературы

Лесина Ольга Михайловна, заместитель директора по УВР учитель начальных классов МБОУ основная общеобразовательная школа №3 г.Камешково Владимирской области

Аннотация. Представлена структура методической помощи учителю и работа методической службы школы, направленные на методическое сопровождения учителю.

Ключевые слова. Методическая тема, веб-квест.

Сегодня в связи с переходом на новые образовательные стандарты вопрос о профессионализме учителя стоит наиболее остро. Известно, что именно мотивация призвана повышать качество работы, результативность, уровень предоставляемых услуг, улучшать микроклимат в организации, а также помогать в достижении профессиональных целей, давать положительную перспективу, подготавливать педагогические кадры для инноваций, повышать самоуважение и, в конечном счете, предотвращать отток специалистов.

Единая методическая тема школы: «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО», упор делается на включение педагогов в инновационную деятельность, совершенствование их методического уровня и овладение новыми педагогическими технологиями. Считаем, что реализация образовательных задач возможна только через

освоение новых педагогических технологий, посредством которых формируются ключевые компетенции обучающихся. Приобретаемые обучающимися компетенции напрямую зависят от профессионального уровня педагога и его профессиональной компетентности. Поэтому управление качеством образования требует совершенствования системы работы с педагогическими кадрами.

Возникла необходимость создания действенной и эффективной структуры методической помощи учителю и работа методической службы школы должна быть сконцентрирована на оказании методического сопровождения учителю в процессе реализации основных направлений Концепции развития образования РФ до 2020 года. Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях современного образования приобретает все большее значение, и методическая служба призвана стать помощником и движущей силой в процессе повышения профессионального уровня педагога.

Таким образом, одной из наиболее важных задач школы в работе с педагогическими кадрами стало обеспечение учителю необходимого методического сопровождения в процессе инновационного развития.

В течение трёх последних лет администрация школы выстроила такую методическую систему работы с кадрами, в основу которой положено изучение новых образовательных технологий, повышение уровня профессионального мастерства педагогов и зачастую опосредованно через виртуальное общение или средствами ИКТ технологий.

Мотивацией для педагогов к дистанционному общению служат многие факторы:

- новая форма аттестации педагогических кадров;
- успешное самообразование, которое впоследствии реализуется через представление опыта работы каждого конкретного учителя на уровне ОУ, муниципалитета, области;
- повышение уровня профессионального мастерства через участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- экономия времени.

Все методические мероприятия предваряет большая подготовительная работа:

- как правило, за месяц до проведения основного мероприятия администрацией школы проводятся внутрикорпоративные обучающие семинары, создаётся виртуальная площадка для проведения педагогического совета;
- педагоги делятся на группы по интересам, готовят соответствующие материалы исходя из задания каждой группы, попутно осваивая новые сервисы. Распределяют роли в группе, выбирают спикера для представления продукта;

- непосредственно на педагогическом совете самостоятельно представляют результаты своего труда.

Давно отошли в прошлое проведение педагогических советов в режиме «один говорит, остальные слушают». Интерактивные формы в работе с кадрами также важны, как и в работе с детьми. В учреждении уже апробированы методические декады, методический марафон для молодых специалистов «С мелом в бой пойдём...», методический дайджест и другие. У каждого методического мероприятия есть ведущий, который, как умелый режиссер, строго идет по сценарию, а проводят - педагоги.

Подобная организация работы решает ряд важнейших методических задач:

1. Педагогами освоены новые ИКТ – технологии;
2. Учитель имеет запротоколированное выступление на методическом мероприятии;
3. На интернет - площадке размещены материалы, которые посредством скрининга, учитываются при аттестации конкретного педагога;
4. В учреждении созданы условия для самообразования и взаимообучения, для общения педагогов в группе, что ведёт к повышению уровня профессионального мастерства учителей.

Первый педагогический совет в формате веб-квест на тему: "Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС" <http://pedagogicheskij-sovet.webnode.ru> был связан с рассмотрением нового нормативно-правового документа «Профессионального стандарта педагога». В ходе организации подготовительных мероприятий была изучена технология – веб-квест и облачные технологии сервиса веб 2.0. Особенностью проведения квеста была организованная работа в группах по заведомо данным источникам с указанием продукта заданного качества.

Во второй педагогический совет «Быть патриотом и не быть националистом» <http://tolerantnost.webnode.ru> были приглашены посредством виртуального общения шесть образовательных учреждений Камешковского района. Следуя четкой инструкции, в строго заданные сроки, коллеги выполняли задания, получая рекомендации посредством электронной почты или онлайн-чатов. Очная встреча состоялась на базе МОУ ООШ №3 г.Камешково в марте 2015 года.

Сама форма проведения - веб-квест была высоко оценена коллегами. По итогам педагогического совета издан альманах, в который вошли все материалы - авторские публикации, что также учитывается при аттестации, а уровень представления уже муниципальный.

«Учитель учится всю жизнь, как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель! – сказал Константин Дмитриевич Ушинский. Мы сами, являясь непосредственными организаторами подобных методических мероприятий, постоянно в поиске. Большим подспорьем служит тематика курсовой подготовки Владимирского института развития образования. Два года в летний период институт организует виртуальный летний лагерь для педагогов.

С первого июля по тридцать первое августа 2016 года в рамках международного образовательного события «Виртуальный летний лагерь для педагогов «Вместе – к успеху! – 2016» на региональном сайте проектной деятельности «WikiВладимир» было проведено модераторами двадцать четыре мастер-класса и тренинга по применению ИКТ в образовании, педагогам было предложено поработать в познавательных коворкинг-центрах. В событии приняло участие двести сорок два педагога из различных регионов Российской Федерации и стран СНГ.

В летнем лагере мы провели мастер-класс «Библиокешинг, или Давайте путешествовать вместе» <http://bibliokeshing-ili-davajte-puteshestvovat-ymeste.webnode.ru> по книге Сельмы Лагерлёф «Путешествие Нильса с дикими гусями». Библиокешинг – это игра-путешествие по поиску книжных сокровищ. Мастер – класс получил положительные отзывы коллег https://astvetluga.blogspot.ru/2016/07/blog-post_20.html?showComment=1477063544157#c3151429949489043022

Стоит отметить, что для подготовки и проведения веб-квеста необходим высокий уровень информационной компетентности педагога. Доступ к высокоскоростному интернету.

Так каковы же достоинства веб-квеста как формы методической работы?

Во-первых, при использовании данной технологии мы адаптировали её к конкретным условиям, сохраняя при этом основные пункты.

Во-вторых, актуальность технологии в том, что она помогает раскрыть «образовательный вектор» использования сетевых ресурсов.

В-третьих, технология Веб-квест уводит педагогов от потребительского отношения к сети.

В-четвертых, творчество, сотрудничество, умение работать в команде, выполняя разные задания веб-квеста – это далеко неполный перечень «плюсов» данной технологии.

Обучив педагогов, мы предложили и детские интернет-проекты:

- муниципальный сетевой веб-квест «Путешествие в лесное царство» https://docs.google.com/drawings/d/1L7a5H_Sn9rbJ-Z0eZeQSOxJ1cxzUXQ-Nzz3DQJgzbXU/edit
- муниципальный сетевой проект «Олимпиадное движение» <http://oblachnye-tekhnologii.webnode.ru/http://oblachnye-tekhnologii.webnode.ru/>

Именно веб-квест является инструментом, с помощью которого учитель получает возможность формировать и развивать компетенции двадцать первого века.

Используя технологию веб-квест в работе с классом, можно научить ребят сотрудничеству и сотворчеству, правильно общаться, ориентироваться в информационных потоках, познакомить с новыми технологиями и сервисами, сочетая при этом обучение и воспитание.

В текущем учебном году мы усложнили задачу нашим педагогам, организовав, как подготовительное мероприятие, – методический дайджест. Дайджест – это обучающий обзор образовательных интернет-сервисов, с помощью которых возможно создать в образовательном учреждении контент для реализации последующего дистанционного обучения детей, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении, детей с ОВЗ, или наоборот, высоко-мотивированных детей.

Дайджест включает в себя организацию работы четырех обучающих мастер-классов по освоению интернет-сервисов, таких как:

1. Обучающий контент *«Создание фильмов в программе Movie Maker»*
2. Обучающий контент *«Онлайн-сервисы для создания кроссвордов»*
3. Обучающий контент *«Создаем интерактивную книжку в программе storyjumper»*
4. Обучающий контент web2.0 *«Гугл-презентация как инструмент совместной деятельности обучающихся»*

За каждый пройденный мастер-класс учитель получает сертификат-подтверждение участника (в нашей образовательной организации разработаны и утверждены бланки сертификатов с регистрационными номерами, что также учитывается при аттестации).

После проведения обучающих мастер-классов, педагоги получают задание по тематике педагогического совета: разработать и представить свой обучающий контент (предметный или внеклассный) средствами того интернет-сервиса, обучение по которому пройдено. Все обучающие материалы выложены на интернет-площадке проведения педагогического совета по теме: «Разработка и реализация контента с применением дистанционных образовательных технологий» (<http://razrabotka-i-realizatsiya-kontenta-dot2.webnode.ru>)

В Камешковском районе уже проведены обучающие мастер-классы для педагогов-словесников, учителей начальных классов и молодых специалистов в режиме виртуального общения.

Обеспечением педагогам необходимого методического сопровождения в процессе инновационного развития на муниципальном уровне стало создание виртуальных интернет-площадок для продуктивной работы районного методического объединения учителей-словесников по теме: "Инновационные педагогические технологии как условие развития УУД при обучении русскому языку и литературе" (<http://slovesniki-kameshkovskogo-raiona.webnode.ru>) и творческой группы учителей начальных классов по теме: «Создание среды коллективного взаимодействия средствами социального интернета: облачные технологии» (<http://rajonnaya-tvorcheskaya-gruppa-organizatsiya-sredy-kollektivno.webnode.ru>)

Таким образом, методические задачи, которые ставит образовательное учреждение, решаются средствами внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов, изучения и применения в образовательной

деятельности дистанционных образовательных технологий и через организацию методических мероприятий в новых организационных формах.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЦДО

Хвостикова Галина Александровна, учитель-логопед ЦДО для детей с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье приведены примеры использования дистанционных форм при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на обеспечение ребенку качественного образования вне зависимости от места обучения, предоставляет возможность общения со сверстниками, необходимого для социализации и адаптации в обществе.

Ключевые слова. Логопедическое сопровождение, индивидуальные особенности обучающихся, образовательная среда, профилактика, коррекция речевых нарушений.

Обеспечение равных прав граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования невозможно без широкого использования дистанционных образовательных технологий.

Особенно актуально использование дистанционных образовательных технологий для детей, которые в силу особенностей своего развития и здоровья не могут посещать школу и нуждаются в обучении на дому.

Наш Центр дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья **реализует мероприятия, основной целью которых является обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Псковской области на доступное и качественное образование и условий для их успешной социализации.**

Использование дистанционных форм при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечить ребенка качественным образованием вне зависимости от места обучения, предоставляет возможность общения со сверстниками, необходимого для социализации и адаптации в обществе.

Одной из особенностей федерального государственного образовательного стандарта является предъявление серьезных требований не только к предметным результатам обучающихся, но и к личностным, и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Вместе личностные и метапредметные результаты составляют универсальные учебные действия.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для их формирования.

Исходя из особенностей развития речи детей-логопатов, перед учителем – логопедом наряду с задачей формирования предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку встает задача развития предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности и формирования этих учебных умений.

Несформированность компонентов речи является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескоррегированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме. Кроме того, у ребенка, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичные проявления речевого дефекта) – память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения речевых нарушений (как первичного дефекта).

Цель логопедической работы в дистанционной форме обучения – создание единого коррекционно-образовательного пространства, способствующего преодолению речевых нарушений у учащихся при взаимодействии с учителем-логопедом и активном участии членов семьи ребенка с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Логопедическое сопровождение образовательного процесса рассматривается как целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности обучающихся, возможности образовательной среды, обуславливающей своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривается и как ведущий специалист и как – координатор процесса логопедического сопровождения.

Основные этапы и направления логопедической работы в дистанционной форме при обучении детей с ОВЗ:

- изучение сопроводительной документации,
- диагностический этап,
- коррекционно-развивающий этап,
- взаимодействие с участниками логопедического сопровождения образовательного процесса,
- методическая работа и самообразование.

Предварительная работа с сопроводительной документацией позволяет более точно подготовиться к этапу диагностики. Это особо актуально по причине гетерогенности состава учащихся. Ученики, обучающиеся в Центре, имеют соматические и неврологические заболевания, высок процент учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др. Проведение диагностики устной речи и чтения близко к типовому, а изучение письменной речи требует особого подхода.

На этапе диагностики учитель-логопед знакомится с детьми и их родителями (лицами их заменяющими). Логопедическое обследование проводится по

распространенным в логопедии методикам и рекомендациям (Т.Б. Волосовец, (дизорфография), О.Б. Иншаковой (устная речь), Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой (нарушения чтения и письма) и др.). Материалы наглядности представляются учащемуся наведением web-камеры и в электронном виде посредством функции программы Skype «демонстрация экрана», в ходе которой ребенок видит открытые на рабочем столе компьютера педагога картинки и задания.

Планирование коррекционно-логопедических занятий в школе осуществляются в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой (1984, 1999). В рамках данного подхода коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности) занимает такое же важное место, как и преодоление отклонений речевого развития детей и создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала.

По этим методическим рекомендациям разработаны **3 этапа** логопедической работы с обучающимися:

Этапы коррекционной работы	Содержание работы по преодолению отклонения речевого развития у детей	Грамматические термины, используемые на занятиях	Содержание коррекционно-воспитательной работы
I этап восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Коррекция дефектов произношения.	Звуки и буквы, гласные и согласные; твёрдые и мягкие согласные; разделительный ь и ъ; парные звонкие и глухие согласные; ударение; двойные согласные.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля.
II этап восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка	1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт овладения различными способами словообразования. 2. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём	Состав слова: корень слова, окончание, приставка, суффикс; приставки и предлоги; сложные слова; род существительных и прилагательных, число, падеж. Число, время глаголов. Безударные гласные.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля.

овладения детьми
словосочетаниями, связью
слов в предложении,
моделями предложений
различных синтаксических
конструкций.
Совершенствование умения
строить и перестраивать
предложения адекватно
замыслу.

III этап восполнение пробелов формировании связной речи	Развивать навыки построения связного высказывания: а) установление логической последовательности, связности; б) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.)	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные; связь слов в предложении; предложения с однородными членами; сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; текст, тема, главная мысль.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля.
---	--	---	---

Логопедами нашей школы в системе Moodle (виртуальная обучающая среда, которая ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками) для устранения недостатков устной и письменной речи на сервере sdo.pskovedu.ru были созданы курсы, соответствующие этапам логопедической работы (в соответствии с методическими рекомендациями А.В. Ястребовой).

В разработанных учебных курсах включен большой набор различных элементов: ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, лекций, обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного редактора.

При разработке ФГОС НОО второго поколения одним из методологических оснований является компетентностный и системно-деятельностный подходы и приоритетом становится формирование общеучебных умений и навыков. Это явилось главным условием при моделировании учебных курсов в дистанционной форме. В учебных курсах в занятия включены творческие задания, работа со схемами, моделями, дидактические игры, анализ ситуаций, исследовательские методы. Обучение выстраивается так, что ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений. Стоит отметить, что разработанные нами дистанционные курсы имеют коррекционную направленность, что позволяет учитывать психофизиологические особенности каждого ребенка.

Коррекционная работа на **первом этапе** (восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи) осуществляется с использованием **курсов:**

- Сказка о потерянных звуках (автор Ястребова Е.Е.).
- Мы учим буквы (автор Серебренникова Е.А.).
- Говори и пиши правильно (автор Ястребова Е.Е.).

Курс: «Сказка о потерянных звуках» (автор Ястребова Е.Е.)

Программа по коррекции произносительной стороны речи рассчитана на 1 год обучения. 1 раз в неделю. (34 часа).

Планирование и тематика занятий разработана в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма для логопедов (Ястребова А.В., Бессонова Т.П.).

В ходе курса предполагается:

- уточнение правильного произношения звуков речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи на материале поставленных звуков;
- закрепление навыков организации учебной деятельности.

В результате коррекционной работы обучающиеся должны знать:

- Правильную артикуляцию и звучание основных групп согласных звуков.
- Различия между звонкими и глухими согласными, твердыми и мягкими.
- Звуко-буквенный и слоговой состав слов.

Курс: «Мы учим буквы» (автор Серебренникова Е.А.)

Цель курса: помочь вспомнить начертания букв, уточнить и закрепить зрительный образ буквы, научить узнавать их изображение в разных видах (в картинках, в рукописном и печатном варианте), учить соотносить графему и фонему, закреплять умение дифференцировать буквы по оптическому сходству.

Задачи курса:

- Закреплять знания детей о графическом, зрительном образе букв.
- Закреплять их умение соотносить звук (фонему) и букву (графему).
- Учить детей составлять из букв слоги, читать слоги и слова.
- Развивать фонематический анализ (умение выделять звук из слова и определять его позицию).
- Развивать и совершенствовать мелкую моторику.
- Развивать внимание, память и воображение учеников.
- Корректировать пространственные представления, учить определять лево-право, верх-низ и т. д.

Курс: «Говори и пиши правильно» (автор Ястребова Е.Е.)

Актуальность курса "Говори и пиши правильно" по выбору определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени в школьном курсе, отведенного на изучение темы «Фонетика».

Цель обучения: восполнение недостатков произносительной речи, воспитание навыков фонематического анализа, что в конечном счете развивает орфографическую зоркость учащихся и способствует развитию грамотного письма и правильной устной речи.

Задачи:

- познакомить учащихся с орфоэпическими нормами современного русского языка,
- вырабатывать правильное произношение звуков речи;
- уточнить соотношение понятий «фонема-графема», дать практическое понятие фонем русского языка;
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности.

Коррекционная работа на **втором этапе** (восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка) осуществляется с использованием **курса:**

«В гостях у грамматики» (автор Ястребова Е.Е.)

Актуальность курса возрастает в наши дни, когда увеличивается количество детей с речевыми нарушениями и овладение многих школьных предметов зависит от умения учеников грамотно и связно излагать свои мысли, пользоваться грамматически правильными конструкциями.

Цель данного курса: Предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи или несформированностью языковых средств; создание базы для овладения программы общеобразовательной школы.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- уточнение и расширение лексического запаса учащихся;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи обучающихся;
- активизация речевой деятельности учащихся, развитие коммуникативных навыков;
- активизация внимания, памяти, мышления.

Коррекционная работа на **третьем этапе** (восполнение пробелов в формировании связной речи) осуществляется с использованием **курса:** «Учимся работать с текстом» (автор Ястребова Е.Е.)

Актуальность данного курса обусловлена тем, что в наше время возрастает необходимость пользоваться словом как ценнейшим даром, умением передавать словами чувства, мысли, знания, убеждать, доказывать, дискутировать. Начинать это приближение к речевому идеалу надо как можно раньше, и важно научить ребенка не только говорить и писать правильно в соответствии с нормами литературного языка, но и эффективно общаться, учитывая, с кем, кому, с какой целью, что, где ты говоришь или пишешь. Поэтому основная идея этого курса- учить эффективному общению.

Цель – речевое развитие обучающихся, углубление и расширение филологических знаний, овладение литературным языком, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, формирование коммуникативной компетентности обучающихся.

Задачи:

- познакомить учащихся с признаками текста;
- научить обучающихся анализировать тексты разных типов, производить комплексный анализ текста;
- развить творческие способности по созданию своих текстов разных стилей, типов и жанров;
- совершенствовать все виды речевой деятельности ;
- сформировать и совершенствовать умение анализировать тему текста, определять его основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

В заключении стоит отметить, что обучение через дистанционные образовательные технологии не уступают обычному школьному обучению и, напротив, имеет ряд преимуществ, особенно при обучении детей с ОВЗ. Потому как:

- учебный материал доступен ребенку в любое время;
- дистанционный урок строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика;
- программы дистанционного обучения соответствуют самым высоким требованиям, предъявляемым к современному образованию;
- наряду с усвоением общеобразовательной программы, дети становятся уверенными пользователями ПК; они могут сами находить в сети Интернет интересующую их информацию и работать с ней;
- работа в дистанционной школе позволяет компенсировать социальную изолированность детей с ограниченными возможностями здоровья от общества, реализовать их образовательный потенциал и получить качественное образование.

Дистанционная форма обучения требует дальнейшего поиска эффективных средств, методов и приемов, используемых в коррекционно-логопедической работе. Анализ процесса и результатов логопедической работы с детьми -

инвалидами в дистанционной форме позволяет объективно утверждать, что это перспективное направление для логопедической науки практики.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ястребова Е.Е., учитель-дефектолог, тьютор

Ползунов А.Е., методист ЦДО для детей с ограниченными возможностями здоровья, г. Псков

Аннотация. Представлен опыт организации интерактивного образовательного процесса, применения в процессе обучения разнообразных материалов для стимулирования ученика к достижению лучших результатов. Организация гибкого режима обучения в удобном темпе, прямого общения с преподавателем. Раскрыты особенности индивидуально-ориентированный подход в обучении.

Ключевые слова. Индивидуализация, индивидуально-ориентированный подход, дистанционное обучение.

В чем преимущества индивидуального дистанционного обучения?

Дистанционное обучение может привести даже к лучшим результатам по сравнению с надомным очным. Оно позволяет проводить занятия в более удобном для ребенка режиме, использовать современные технические средства, помогает ребенку проявить свое творчество и самостоятельность.

Дистанционное обучение – это способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателями и учащимися. Это обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Основной целью ДОТ является предоставление возможности обучающемуся освоить образовательную программу непосредственно из дома, либо из места, где он временно находится.

Центр дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья создан недавно (с 2009 года), но мы с гордостью можем продемонстрировать результаты своей работы.

За время существования ЦДО более 200 обучающихся из семнадцати районов Псковской области получали у нас образовательные услуги. Наш Центр обеспечил их современным компьютерным оборудованием и средствами реабилитации.

Большинство обучающихся ЦДО (38 %) имеют нарушения опорно-двигательного аппарата. Для того, чтобы облегчить им работу на компьютере, мы обеспечили их специализированными устройствами ввода (сенсорная

клавиатура и клавиатура с увеличенными клавишами и разделяющей их накладкой, джойстик, роллер, головная компьютерная мышь, выносные компьютерные кнопки).

Есть в ЦДО и обучающиеся с нарушением зрения (5 %). Они обеспечены электронными лупами, брайлевскими дисплеями и принтерами.

В своей работе мы используем операционную систему macOS, в которую интегрирована надстройка «Универсальный доступ». Она незаменима для обучающихся с нарушениями слуха (их у нас 6 %), хотя позволяет облегчить работу на компьютере людям с различными ограничениями здоровья.

Интерактивный образовательный процесс дает возможность использовать в процессе обучения самые разнообразные материалы, которые стимулируют ученика к достижению лучших результатов. Ученики могут заниматься в более гибком режиме и удобном темпе, сохраняя возможность прямого общения с конкретным преподавателем. Преподаватели в своей работе опираются на индивидуально-ориентированный подход, раскрывая творческий потенциал ребенка. Индивидуально-ориентированный подход в обучении - это возможность выбора учеником своего стиля обучения, оптимального для него темпа и ритма, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, самооценки своей деятельности на основе знания своих индивидуальных особенностей.

Одним из главных инструментов ДОТ является система дистанционного обучения. В нашей работе мы используем систему Moodle. Она позволяет педагогам создавать собственные образовательные курсы, а детям — учиться на них.

Педагоги нашего центра разработали курсы дополнительного и основного обучения по 10 образовательным областям, на которых с удовольствием занимаются наши ребята. Отдельным блоком вынесены курсы, которые имеют коррекционную направленность и помогают школьнику с проблемами в обучении в полной мере овладеть школьным материалом и получить психологическую, логопедическую и дефектологическую поддержку.

Благодаря такому разнообразию курсов мы смогли принять в ЦДО не только обучающихся по общеобразовательной программе (их у нас 55 %), но и обучающихся с задержкой психического развития (29 %), с интеллектуальными нарушениями (13 %) и даже со сложными дефектами развития (3 %).

Главной целью работы нашего центра является расширения пространства общения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В нашем центре дети области могут общаться со своими сверстниками и учителями не только на сайте на форумах, но и принимать участие в очных праздниках, которые проходят на базе нашей школы. В центре постоянно проходят проекты и конкурсы, на которых дети могут проявить свое творчество в различных жанрах-рисунки, презентации, коллажи радуют как сверстников, так и педагогов и родителей.

Основными помощниками в организации дистанционного

образовательного процесса (помимо Moodle) для нас являются две незаменимые мультимедийные программы — Skype и TeamViewer. Благодаря первой программе педагоги устанавливают видеосвязь с одним или с группой учеников. Skype также имеет функцию демонстрации экрана, что позволяет учителю «взглянуть» на рабочий стол компьютера ученика. А вот при работе с младшими школьниками и «сложными» детьми педагоги используют программу TeamViewer, которая позволяет учителю управлять компьютером ученика.

Кроме получения основного или дополнительного образования, ребенок с проблемами в развитии должен быть включен в воспитательный процесс, когда он может участвовать в проектах, посещать очные мероприятия в школе и общаться со сверстниками в сети. Также такой ребенок и его семья требует постоянной поддержки со стороны специалистов коррекционного и медицинского блока. Для этого в ЦДО созданы блоки дистанционного сопровождения, оказывающие психолого-педагогическую помощь семьям, воспитывающим детей сложными нарушениями развития, существенно затрудняющими их функционирование, обучение и социальную адаптацию, имеющих и не имеющих статус ребенка-инвалида, дистанционно, т.е. с применением информационных и телекоммуникационных технологий. Данная служба занимается дистанционной диагностикой ребенка, составлением ИКП на ее основе, предоставлением методических пособий (специальных компьютерных игр, пособий на видео и печатных носителях) для их реализации, а так же консультированием по вопросам образования и развития ребенка, правовым и личным вопросам. Служба дистанционного сопровождения также должна способствовать информационной поддержке семьи (создание библиотеки, видеотеки родителя), организовывать свободное общение родителей, имеющих ребенка со сложными нарушениями развития, в режиме реального (видео-конференции, чат) и отсроченного времени (форум).

Таким образом, дистанционное сопровождение семьи включает в себя:

- разработку, составление, написание методических пособий для родителей, включающих игры и упражнения, направленные на психоречевое и психомоторное развитие ребенка с особыми потребностями;
- разработку и составление видеофильмов по практической работе с «особыми» детьми;
- внедрение видео связи для дистанционного проведения занятий и консультаций в режиме реального времени;
- открытие Интернет портала для консультирования в режиме отсроченного времени (форум), создание библиотеки родителя на сайте для предоставления родителям информационной поддержки, открытие рабочего портала для электронной регистрации клиентов, ведения документации, повышения эффективности взаимодействия педагогов и семьи.

Цель службы дистанционного сопровождения - обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей семей и их детей со сложными нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), другим членам семьи, а также психолого-педагогическая поддержка специалистов, работающих с данной категорией детей.

Задачи службы дистанционного сопровождения:

- Дистанционная диагностическая и консультативная помощь семьям.
- Обучение родителей (законных представителей) методам, техникам и стратегиям коррекционно-развивающего обучения и взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии посредством дистанционного сопровождения.
- Помощь родителям, воспитывающим ребенка с выраженными нарушениями развития, в подборе, составлении и реализации индивидуальных образовательных программ.
- Подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка.
- Предоставление родителям информационной поддержки, по педагогическим и правовым вопросам, в целях повышения родительской компетентности.
- Организация разнообразных форм родительского взаимодействия.

Служба оказывает разные виды помощи:

- Помощь в оказании психолого-педагогическом сопровождении ребенка.
- Помощь в оказании психологической поддержки родителям.
- Помощь в оказании информационной (правовой и педагогической) поддержки родителям.
- Помощь специалистам в работе с детьми, имеющими сложные нарушения развития.

На сайте sdo.pskovedu.ru представлены два блока для дистанционной поддержки родителей и педагогов. Это **Школа коррекционных технологий и Лечебная педагогика**, на которых представлены методические материалы, новости образования и собрана методическая копилка лучших разработок наших учителей.

Педагоги нашего центра – это молодые творческие люди, которые имеют удостоверения курсов повышения квалификации ГБОУ ДПО ПОИПКРО, Московского Института новых технологий постоянно повышают свое мастерство и с удовольствием делятся своими находками со своими коллегами.